FIŞA DISCIPLINEI

MANAGEMENTUL GRUPEI ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Managementul grupei în educația timpurie**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			Conf. univ. dr. Anghelache Valerica				
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Asist. univ. dr. Scîntei Liliana				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor fundamentale și de specialitate privind psihologia dezvoltării copilului, pedagogie, educația timpurie, dezvoltarea socioemoțională a copilului mic și organizarea mediilor de învățare în educația timpurie.
4.2 de competenţe	• Capacitatea de a identifica particularitățile de dezvoltare și nevoile socioemoționale ale copiilor, de a analiza contexte educaționale și de a utiliza principii de comunicare, relaționare și organizare a mediului specifice educației timpurii.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală dotată cu aparatură: videoproiector, tablă magnetică, acces la Internet și la platforma educațională Teams etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Sală care permite organizarea activităților individuale și de grup, acces la resurse digitale și materiale suport pentru analiza studiilor de caz, simularea unor situații de management al grupei, exersarea strategiilor de comunicare, mediere a conflictelor și colaborare educațională.

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C4 *Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/integrare socială specifice vârstei timpurii* *RAI 4 - Analiza pedagogică a contextelor educaţionale şi luarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea* • Explică, stabilește și menține norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. • Selectează tehnici fundamentate științific, adecvate vârstei, pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. • Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției. CP5 *Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a copiilor și grupurilor din educația timpurie* *RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor și grupurilor din*

	educația timpurie • Descoperă individualitatea fiecărui copil a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de adaptare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. • Adaptează organizarea experiențelor de învățare și gestionarea grupului de copii în funcție de particularitățile și dinamica acestuia. • Respectă și valorifică diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a mediilor de proveniență, gestionând impactul acestora asupra dezvoltării și învățării.
Competențe transversale	*CT7 Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupului de copii. • Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. *CT8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei* *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* • Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de educație timpurie. • Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale. • Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Disciplina urmărește pregătirea studenților pentru dezvoltarea unui climat educațional sigur, democratic, incluziv și colaborativ, bazat pe respectarea diversității, echității și nevoilor individuale ale copiilor, precum și formarea capacității de a analiza și gestiona eficient dinamica grupului de copii, comportamentele, relațiile și interacțiunile din educația timpurie, prin utilizarea unor strategii manageriale adecvate.
7.2 Obiectivele specifice	• Identificarea particularităților psihosociale ale grupului de copii din educația timpurie. • Aplicarea strategiilor de management al comportamentului, comunicării, regulilor și rutinelor la nivelul grupei. • Organizarea unui mediu educațional sigur, structurat, predictiv, afectiv pozitiv și favorabil învățării. • Utilizarea tehnicilor de prevenire și mediere a conflictelor dintre copii. • Valorizarea diversității etnice, lingvistice, culturale și socioeconomice în organizarea și funcționarea grupei. • Dezvoltarea colaborării cu personalul instituției și cu ceilalți parteneri educaționali pentru consolidarea apartenenței la comunitatea creșei /grădiniței.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Managementul grupei în educația timpurie Delimitări conceptuale. Specificul managementului grupei în educația timpurie. Grupul de copii ca grup social și educativ. Particularități ale grupurilor de copii de vârstă antepreșcolară și preșcolară. Rolurile manageriale ale cadrului didactic: organizare, conducere, comunicare, motivare, consiliere și monitorizare.	prelegerea dezbaterea cu oponent prelegerea participativă metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul, studiul bibliografiei şi a resurselor educaţionale platforme educaționalecom unicare online	2 ore
2. Dinamica și coeziunea grupului de copii Structura și dinamica grupului de copii. Relații și interacțiuni în cadrul grupei. Coeziunea și sentimentul de apartenență. Statuturi și roluri în grup. Relații de cooperare, acceptare și sprijin reciproc. Rolul cadrului didactic în dezvoltarea relațiilor pozitive dintre copii.		2 ore
3. Managementul comportamentului în educația timpurie Precizări conceptuale. Comportamentul copilului în contextul grupului. Factori individuali și contextuali care influențează comportamentul. Comportamente adecvate și comportamente indezirabile. Strategii pozitive de prevenire și gestionare a comportamentelor. Întărirea comportamentelor prosociale. Limite, consecințe și autoreglare. Particularități ale managementului comportamentului la vârstele timpurii.		4 ore
4. Managementul comunicării și al interacțiunilor în grupă Comunicarea educațională în contextul educației timpurii. Comunicarea verbală, nonverbală și paraverbală. Relația adult–copil și copil–copil. Ascultarea activă,		2 ore

feedbackul și limbajul pozitiv. Strategii de susținere a interacțiunilor sociale și a comunicării respectuoase. Rolul modelului comunicațional oferit de adult.		
5.Strategii pentru iniţierea şi menţinerea rutinelor şi regulilor comportamentale/de organizare la grupă, dezvoltarea unui mediu afectiv pozitiv, structurat şi predictiv Rolul regulilor și rutinelor în educația timpurie. Principii de formulare, introducere și menținere a regulilor comportamentale și de organizare. Participarea copiilor la stabilirea regulilor. Rutine și tranziții între activități. Strategii pentru dezvoltarea autonomiei și responsabilității. Consecvență, flexibilitate și predictibilitate în gestionarea grupei.		4 ore
6. Climatul educațional și mediul afectiv pozitiv, structurat și predictiv Conceptul de climat educațional. Siguranța fizică și emoțională a copilului. Relațiile de încredere și respect reciproc. Organizarea unui mediu afectiv pozitiv, structurat și predictibil. Sentimentul de securitate și apartenență. Rolul cadrului didactic în prevenirea anxietății, marginalizării și izolării copilului.		2 ore
7. Strategii pentru susținerea unei culturi democratice, a învățării și a colaborării la nivelul grupei Principii ale culturii democratice în educația timpurie. Participarea și exprimarea opiniilor copiilor. Responsabilitate, autonomie și respect reciproc. Strategii pentru învățarea prin cooperare. Luarea deciziilor adecvate vârstei. Dezvoltarea comportamentelor prosociale. Construirea unei comunități de învățare bazate pe colaborare, echitate și apartenență.		4 ore
8. Tehnici de mediere a conflictelor dintre copii Conflictul în grupul de copii: delimitări conceptuale, cauze și forme de manifestare. Particularitățile conflictelor la vârstele timpurii. Strategii de prevenire a conflictelor. Tehnici de mediere adaptate vârstei. Dezvoltarea capacităților de negociere, cooperare și rezolvare pașnică a problemelor. Rolul adultului în gestionarea conflictelor.		2 ore
9. Strategii pentru valorizarea diversităţii etnice, lingvistice, culturale, socioeconomice etc. în organizarea mediului de învăţare Diversitatea etnică, lingvistică, culturală, socio-economică și individuală în educația timpurie. Principii ale managementului incluziv al grupei. Strategii pentru valorizarea diversității în organizarea mediului de învățare: amenajarea spațiului, reguli, rutine, roluri, materiale și limbaj. Prevenirea stereotipurilor, prejudecăților și discriminării. Construirea unui climat bazat pe echitate, acceptare și respect pentru diferențe.		4 ore
10. Colaborarea cu personalul care deserveşte grupa și apartenența la comunitatea creșei/grădiniței. Echipa educațională și rolurile profesionale în educația timpurie. Colaborarea cu personalul care deservește grupa. Comunicarea, coordonarea și asumarea responsabilităților în echipă. Prevenirea și gestionarea situațiilor de dezacord profesional. Cultivarea sentimentului de apartenență la comunitatea creșei/grădiniței. Contribuția cadrului didactic la dezvoltarea unei culturi organizaționale colaborative.		2 ore

Bibliografie

1. Abric, J.-C., 2022, *Psihologia comunicării. Teorii și metode*, Polirom, Iași
2. Băban, A., 2011, *Consilierea educațională. Ghid pentru orele de dirigenție și consiliere*, ASCR, Cluj-Napoca
3. Băsu, M., Nedelcu-Teodorescu, G., 2021, *Rolul parteneriatului școală-familie în formarea personalității copilului. Ghid metodologic,* Ed. Ecou Transilvan, Cluj-Napoca.
4. Benga, O. et al., 2015, *Strategii de prevenție a problemelor de comportament*, ASCR, Cluj-Napoca
5. Bocoș, M.D., Chiș, O., Răduț-Taciu, R., 2015, *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești
6. Catalano, H., Albulescu, I., coord., 2022, *Pedagogia jocului și a activităților ludice*, DPH, București
7. Clipa, O., coord., 2025, *Repere psihologice și pedagogice în educația timpurie. Reflecții și a*plicații, Trei, București
8. Ghergut, A.,2007, *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Polirom, Iasi
9. Iucu, R. B., 2000, *Managementul şi gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice*, EdituraPolirom, Iaşi.
10. Iucu R., B., 2006, *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Polirom, Iaşi
11. Mag, A., G., coord., 2024, *Intervenții educaționale în școala incluzivă românească: ghid de bune practici, ed. a II-a,* Ed. Pro Universitaria, București.
12. Munteanu, E.,M., 2025, *Preșcolarul în familie și la grădiniță. Ghid practic pentru părinți și profesori,* Polirom, Iași.
13. Opre, A., Benga, O., Băban, A., 2015, *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare,* ASCR, Cluj-Napoca
14. Stan, E., 2003, *Managementul clasei*, Editura Aramis, Bucureşti
15. Stoica-Constantin, A., Neculau A., coord., 1998, *Psihosociologia rezolvării conflictului,* Polirom, Iaşi
16. Ulrich, C., 2000, *Managementul clasei de elevi – învăţarea prin cooperare*, Corint, Bucureşti.

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Analiza dinamicii grupului și a climatului educațional Analiza unor situații concrete privind relațiile și interacțiunile din grupul de copii. Identificarea rolurilor, statutelor, relațiilor de cooperare, acceptare sau izolare. Analiza factorilor care influențează coeziunea grupului și climatul afectiv. Formularea unor modalități de intervenție pentru susținerea relațiilor pozitive și a sentimentului de apartenență.	explicaţia problematizarea studiul de caz conversaţia, dezbaterea exerciţiul proiectul simularea, ateliere de lucru metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul, studiu bibliografie şi documente platforme educaționale	2 ore
2. Strategii de management al comportamentului, regulilor și rutinelor Analiza unor comportamente provocatoare întâlnite în educația timpurie. Identificarea cauzelor și a factorilor contextuali. Elaborarea unor reguli adecvate vârstei și a unor strategii pentru introducerea și menținerea acestora. Proiectarea rutinelor și a tranzițiilor dintre activități. Studii de caz privind consecvența, limitele, încurajarea comportamentelor prosociale și dezvoltarea autonomiei copiilor.		4 ore
3. Comunicarea și medierea conflictelor în grupul de copii Exersarea strategiilor de comunicare pozitivă cu copiii. Analiza unor situații de conflict și identificarea cauzelor acestora. Jocuri de rol și simulări privind medierea conflictelor dintre copii. Exersarea ascultării active, formulării mesajelor pozitive, negocierii și rezolvării pașnice a problemelor. Analiza rolului adultului în prevenirea escaladării conflictelor.		4 ore
4. Managementul diversității și construirea unei culturi democratice a grupei Studii de caz privind diversitatea etnică, lingvistică, culturală, socio-economică și individuală. Analiza modalităților de valorizare a diversității prin organizarea spațiului, reguli, rutine, roluri, materiale și limbaj. Identificarea situațiilor de stereotipizare, excludere sau discriminare. Proiectarea unor activități care susțin cooperarea, participarea, echitatea și respectul reciproc.		2 ore
5. Colaborarea în echipa educațională și apartenența la comunitatea creșei/grădiniței Analiza rolurilor și responsabilităților personalului care deservește grupa. Studii de caz privind colaborarea, comunicarea și gestionarea dezacordurilor profesionale. Identificarea modalităților de distribuire a responsabilităților și de susținere reciprocă în echipă. Proiectarea unor activități pentru consolidarea apartenenței copiilor și adulților la comunitatea creșei/grădiniței.		2 ore

Bibliografie

1. Abric, J.-C., 2022, *Psihologia comunicării. Teorii și metode*, Polirom, Iași
2. Băban, A., 2011, *Consilierea educațională. Ghid pentru orele de dirigenție și consiliere*, ASCR, Cluj-Napoca
3. Băsu, M., Nedelcu-Teodorescu, G., 2021, *Rolul parteneriatului școală-familie în formarea personalității copilului. Ghid metodologic,* Ed. Ecou Transilvan, Cluj-Napoca.
4. Benga, O. et al., 2015, *Strategii de prevenție a problemelor de comportament*, ASCR, Cluj-Napoca
5. Bocoș, M.D., Chiș, O., Răduț-Taciu, R., 2015, *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești
6. Catalano, H., Albulescu, I., coord., 2022, *Pedagogia jocului și a activităților ludice*, DPH, București
7. Clipa, O., coord., 2025, *Repere psihologice și pedagogice în educația timpurie. Reflecții și a*plicații, Trei, București
8. Ghergut, A.,2007, *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Polirom, Iasi
9. Iucu, R. B., 2000, *Managementul şi gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice*, EdituraPolirom, Iaşi.
10. Iucu R., B., 2006, *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Polirom, Iaşi
11. Mag, A., G., coord., 2024, *Intervenții educaționale în școala incluzivă românească: ghid de bune practici, ed. a II-a,* Ed. Pro Universitaria, București.
12. Munteanu, E.,M., 2025, *Preșcolarul în familie și la grădiniță. Ghid practic pentru părinți și profesori,* Polirom, Iași.
13. Opre, A., Benga, O., Băban, A., 2015, *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare,* ASCR, Cluj-Napoca
14. Stan, E., 2003, *Managementul clasei*, Editura Aramis, Bucureşti
15. Stoica-Constantin, A., Neculau A., coord., 1998, *Psihosociologia rezolvării conflictului,* Polirom, Iaşi
16. Ulrich, C., 2000, *Managementul clasei de elevi – învăţarea prin cooperare*, Corint, Bucureşti.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt corelate cu exigențele actuale privind managementul grupului de copii, dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și colaborativ și gestionarea relațiilor și comportamentelor în educația timpurie. Tematica valorifică repere teoretice și practici validate în domeniul științelor educației și răspunde cerințelor profesionale specifice activității din creșe și grădinițe. Competențele formate susțin integrarea viitorilor absolvenți în echipe educaționale și asumarea responsabilă a rolurilor profesionale.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
02.10.2026

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Anghelache Valerica

Semnătura titularului de seminar
Asist. univ. dr. Scîntei Liliana

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

NEUROȘTIINȚA EDUCAȚIEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Neuroștiința educației**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Conf. univ. dr. Țocu Rodica			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Asoc. Dr. Boca-Zamfir Mioara			
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3. 9 Numărul de credite	4				

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală dotată cu sistem de proiecție și calculator, conexiune la internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	•Sală dotată cu sistem de proiecție și calculator, conexiune la internet

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*CP 1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional • Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și /sau implementarea programelor /proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale *CP 2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experienţelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* • Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului • Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. • Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în

	învățământ (pentru orice tip/categorie de elevi) *CP 5 Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a copiilor și grupurilor din educația timpurie* *RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor și grupurilor din educația timpurie* • Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. • Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor. • Argumentează intervențiile educaționale prin raportare la particularitățile individuale și la ritmul propriu de dezvoltare și învățare al copiilor . • Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale • Elaborează programe/proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională şi socială. • Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. • Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui .copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.
Competențe transversale	*CT7 Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupului de copii • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. • Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție. • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. *CT9 Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Analizează particularitățile interacțiunii copiilor cu mediul digital și efectele acestuia asupra dezvoltării și învățării timpurii. • Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în activitățile educaționale, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă. • Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării • Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul educațional, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în Educația timpurie.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea unei concepții științifice cu privire la relația dintre funcționarea creierului, procesul de învățare și particularitățile specifice diferitelor etape de vârstă în vederea adaptării procesului educațional la nevoile de învățare ale copiilor
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoaşterea şi utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din domeniul neuroștiințelor; • Înțelegerea fundamentelor neurobiologice ale învățării și dezvoltării copilului; • interpretarea diferitelor fenomene și procese psihice din perspectiva neuroștiințelor; • aplicarea principiilor neuroștiințifice în proiectarea și implementarea practicilor educaționale ;

8. Conţinuturi

8.1.Curs	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Neuroștiințe în educație. Interdisciplinaritate. Metode de investigare și etica cercetării.	Prelegerea, dezbaterea, explicaţia, studiul de caz, conversaţia euristică, observaţia, problematizarea.	2 ore
2. Anatomia și funcționarea sistemului nervos uman. Repere generale. Dezvoltare și maturare. Plasticitatea sistemului nervos și învățarea. Perioade sensibile și critice. Implicații pentru educația timpurie.		2 ore
3. Dezvoltarea abilităților senzorio-motorii.		2 ore
4. Dezvoltarea limbajului. Repere neurofiziologice. Limbaj oral și scris. Limbaj și		2 ore

cultură. Bi/multilingvismul. Dificultăți în dezvoltarea limbajului. Neuroplasticitate și terapia limbajului.		
5. Atenția și funcțiile executive. Repere neurofiziologice. Inhibiție, flexibilitate cognitivă, memorie de lucru. Dezvoltare și strategii educaționale.		2 ore
6. Dezvoltarea emoțională. Repere neurofiziologice. Reglare și autoreglare emoțională. Atașament, stres și traumă în educația timpurie.		2 ore
7. Dezvoltarea abilităților sociale. Repere neurofiziologice. Teorii, procese și concepte fundamentale.. Impactul tehnologiei asupra dezvoltării copilului.		2 ore

Bibliografie

Avram, E. (coord.) (2009). Neuropsihologie.Creier și funționalitate. Universitară.

Barrett, L.F. (2018). Cum iau naștere emoțiile. ASCR

Blanco-Elorrieta, E., Kastner, I., Emmorey, K. & Pylkkänen, L. (2018). Shared neural correlates for building phrases in signed and spoken language. Scientific Reports, 8, 5492. https://doi.org/10.1038/s41598-018-23915-0

Blair C. (2017). Educating executive function. Wiley interdisciplinary reviews. Cognitive science, 8(1-2), 10.1002/wcs.1403. https://doi.org/10.1002/wcs.1403.

Bonchiș, E. (coord.). (2017). Psihologia dezvoltării. Polirom.

Brown, P.C., & Roediger III, H.L., McDaniel, M.A. (2021). Învață să înveți. ASCR

Dănăilă, L., & Golu, M. (2015).Tratat de neuropsihologie. Vol I. Medicală.

Dănăilă, L., & Golu, M. (2021).Tratat de neuropsihologie. Vol II. Medicală

Goswami, U. (2006). Neuroscience and Education: From Research to Practice?. Nature Reviews Neuroscience, 7(5), 406-413.

Gross, J.J. (2014). Emotion regulation: Conceptual and empirical foundations. In J.J. Gross (Ed.), Handbook of emotion regulation (2nd ed.) (pp. 3-20). NY: Guilford.

Dalgleish, T., Dunn, B. D., & Mobbs, D. (2009). Affective neuroscience: Past, present, and future. Emotion Review, 1(4), 355-368.

LeDoux, J. E. (2000). Emotion circuits in the brain. Annual review of neuroscience, 23(1), 155-184.

Kreibig, S. D. (2010). Autonomic nervous system activity in emotion: A review. Biological psychology, 84(3), 394-421.

Hickok, G. S. (2012). Computational neuroanatomy of speech production. Nature Reviews Neuroscience, 13(2), 135¿145. https://doi.org/10.1038/nrn3158.

Kuhl, P. K. (2010). Brain Mechanisms in Early Language Acquisition. Neuron, 67(5), 713-727.

Squire, L. R., & Wixted, J. T. (2011). The cognitive neuroscience of human memory since HM. Annual review of neuroscience, 34, 259- 288

Muntean, A. (2013). Psihologia dezvoltării umane. Polirom.

Neacșu, I. (2019). Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme. Polirom.

Schaffer, R. (2007). Introducere în psihologia copilului. ASCR .

Sheridan, M. A. & McLaughlin, K. A. (2014). Dimensions of Early Experience and Neural Development. Trends in Cognitive Sciences, 18(11), 580-586.

Machlin, L, Miller, A.B., Snyder, J, McLaughlin, K.A., & Sheridan, MA. (2019). Differential Associations of Deprivation and Threat With Cognitive Control and Fear Conditioning in Early Childhood. Front Behav Neurosci. 10.3389/fnbeh.2019.00080.

Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2023). Creierul copilului tău (Ed. rev.). For You

Zivari, M. (2025). Introducere în neuroștiințe. Universitară

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Mituri în neuroştiintele educatiei.	explicaţia problematizarea studiul de caz dezbaterea exerciţiul, metode de dezvoltare a gândirii critice portofoliul, platforme educaționale on-line	2 ore
2. Metode de cercetare în neuroștiința educației. Neuroimagistica în dezvoltarea copilului.		2 ore
3. Studii neuroştiintifice in context educational.		2 ore
4. Influenta conditiilor de mediu asupra capacității de învățare.		2 ore
5. Dificultăți și diferente individuale în învățare		2 ore
6. Neurodiversitatea în context educațional.		2 ore
7. Strategii, practici și activități educaționale . Aplicații în educația timpurie.		2 ore

Bibliografie

Avram, E. (coord.) (2009). Neuropsihologie.Creier și funționalitate. Universitară.

Barrett, L.F. (2018). Cum iau naștere emoțiile. ASCR

Blanco-Elorrieta, E., Kastner, I., Emmorey, K. & Pylkkänen, L. (2018). Shared neural correlates for building phrases in signed and spoken language. Scientific Reports, 8, 5492. https://doi.org/10.1038/s41598-018-23915-0

Blair C. (2017). Educating executive function. Wiley interdisciplinary reviews. Cognitive science, 8(1-2), 10.1002/wcs.1403. https://doi.org/10.1002/wcs.1403.

Bonchiș, E. (coord.). (2017). Psihologia dezvoltării. Polirom.

Brown, P.C., & Roediger III, H.L., McDaniel, M.A. (2021). Învață să înveți. ASCR
Dănăilă, L., & Golu, M. (2015).Tratat de neuropsihologie. Vol I. Medicală.
Dănăilă, L., & Golu, M. (2021).Tratat de neuropsihologie. Vol II. Medicală
Goswami, U. (2006). Neuroscience and Education: From Research to Practice?. Nature Reviews Neuroscience, 7(5), 406-413.
Gross, J.J. (2014). Emotion regulation: Conceptual and empirical foundations. In J.J. Gross (Ed.), Handbook of emotion regulation (2nd ed.) (pp. 3-20). NY: Guilford.
Dalgleish, T., Dunn, B. D., & Mobbs, D. (2009). Affective neuroscience: Past, present, and future. Emotion Review, 1(4), 355-368.
LeDoux, J. E. (2000). Emotion circuits in the brain. Annual review of neuroscience, 23(1), 155-184.
Kreibig, S. D. (2010). Autonomic nervous system activity in emotion: A review. Biological psychology, 84(3), 394-421.
Hickok, G. S. (2012). Computational neuroanatomy of speech production. Nature Reviews Neuroscience, 13(2), 135¿145. https://doi.org/10.1038/nrn3158.
Kuhl, P. K. (2010). Brain Mechanisms in Early Language Acquisition. Neuron, 67(5), 713-727.
Squire, L. R., & Wixted, J. T. (2011). The cognitive neuroscience of human memory since HM. Annual review of neuroscience, 34, 259- 288
Muntean, A. (2013). Psihologia dezvoltării umane. Polirom.
Neacșu, I. (2019). Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme. Polirom.
Schaffer, R. (2007). Introducere în psihologia copilului. ASCR .
Sheridan, M. A. & McLaughlin, K. A. (2014). Dimensions of Early Experience and Neural Development. Trends in Cognitive Sciences, 18(11), 580-586.
Machlin, L, Miller, A.B., Snyder, J, McLaughlin, K.A., & Sheridan, MA. (2019). Differential Associations of Deprivation and Threat With Cognitive Control and Fear Conditioning in Early Childhood. Front Behav Neurosci. 10.3389/fnbeh.2019.00080.
Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2023). Creierul copilului tău (Ed. rev.). For You
Zivari, M. (2025). Introducere în neuroștiințe. Universitară

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinuturile disciplinei asigură fundamentul teoretic-conceptual şi practic-aplicativ necesar înţelegerii mecanismelor structural-funcţionale ale dezvoltării psihice la diferitele etape de viață, precum şi valorificarea competențelor formate în viitoarea activitate profesional-didactică din educația timpurie

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
05.10.2026

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Țocu Rodica

Semnătura titularului de seminar
Asoc. Dr. Boca-Zamfir Mioara

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

CREATIVITATE ȘI EXPRIMARE ARTISTICĂ ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Creativitate şi exprimare artistică în educația timpurie**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			Asoc. Dr. Onofrei Camelia				
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Asoc. Dr. Onofrei Camelia				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					3
Alte activităţi.....					
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	61				
3. 9 Numărul de credite	3				

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe minimale de pedagogie
4.2 de competenţe	• -

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sala dotată cu aparatură: videoproiector, tablă magnetică etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• sala dotată cu aparatură (videoproiector, tablă magnetică, flipchart, instrument muzical) și amenajată corespunzător activităţilor de lucru pe grupuri, cu acces la internet

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1.Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Argumentează relațiile dintre proiectarea experiențelor de învățare, facilitarea dezvoltării copilului și monitorizarea progresului acestuia și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale • Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor la nivel individual și de grup și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional. • Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității educaționale, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltare, facilitând-conștientizarea rezultatelor și deschiderea spre experiențe noi • Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în educațiea timpurie *C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate*

	• Explică specificul și potențialul formativ al modalităților de organizare a experiențelor de învățare, strategiilor didactice, jocului, materialelor educaționale și resurselor digitale utilizate în educația timpurie. • Utilizează modalități variate, creative și eficiente de organizare a experiențelor de învățare și de monitorizare a progresului, adaptate nevoilor de dezvoltare ale fiecărui copil • Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică potențialul, experiențele de viață și interesele de cunoaștere. • Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii). *C3. Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de copii* *RAI 3 – Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a comportamentului copiilor, aprecierea și interpretarea rezultatelor* • Descrie și corelează principalele modalități și instrumente de observare, evaluare și monitorizare a progresului copilului în contextul educației timpurii • Aplică creativ modalități de observare și apreciere, integrate în experiențele de învățare, pentru optimizarea practicilor de monitorizare a progresului copilului • Utilizează informaţiile obţinute din observații și evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative.
Competențe transversale	*CT7. Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice educației timpurii în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. *CT9. Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Analizează particularitățile interacțiunii copiilor cu mediul digital și efectele acestuia asupra dezvoltării și învățării timpurii • Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Însușirea strategiilor didactice specifice educației artistice, orientate prioritar spre cultivarea gândirii originale și a exprimării creative la nivelul educației timpurii.
7.2 Obiectivele specifice	• Dobândirea abilităților de a proiecta experiențe artistice în cadrul Domeniului Estetic și Creativ • Dezvoltarea capacității de a formula obiective operaționale specifice educației artistice, corelate cu nivelul de dezvoltare psiho-motorie a copilului • Formarea abilității de a ghida antepreșcolarii/preșcolarii în utilizarea integrată a limbajelor artistice (vizual, muzical, kinestezic), prin valorificarea sunetului, ritmului, gestului, formei și culorii ca instrumente fundamentale de comunicare, exteriorizare și transpunere a universului lor interior. • Promovarea educației artistice ca axă epistemică și transversală în curriculumul educației timpurii, transformând experiența estetică într-un instrument de mediere culturală, cognitivă și socială în raport cu mediul înconjurător.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Procesul creativ. Gândirea şi exprimarea creativă. Factori favorizanţi şi bariere în dezvoltarea creativităţii. Rolul artelor în dezvoltarea holistică a copiilor (psihomotrică, cognitivă, morală, socioemoţională, dezvoltarea limbajului). Importanța cultivării creativității copiilor: arta ca mod de exprimare.	dezbaterea prelegerea explicația conversația euristică problematizarea portofoliul platforme educaționale,	2 ore
2. Organizarea mediului sigur, prietenos şi estetic - centrul de activitate (artă) stimulativ, accesibil. Modalităţi şi mijloace variate de exprimare artistică (desen, teatru, teatru de păpuşi, teatru de umbre, dans, muzică, prelucrarea lemnului, împletitul, olăritul, desen în		2 ore

nisip, jocuri de construcţie etc.). Specificul învățării prin joc.	comunicare.	
3. Metodologia predării educației artistice la nivel antepreșcolar și preșcolar. Activități integrate. Organizarea activităților de creație (spații indoor/outdoor). Practici de sprijinire a dezvoltării creativităţii. Stimularea gândirii divergente.		2 ore
4. Studiul materialelor și a tehnicilor de educație plastică specifice învățământului antepreșcolar și preșcolar. Caracteristici ale desenului la copii. Modelajul. Corelarea educaţiei plastice cu alte domenii. Analogii între culoare, sunet, formă, gest etc. Metodologia studierii culorii. Colajul cu diverse materiale, texturi și suprafețe. Construcții, asamblaje și structuri inspirate din natură.		2 ore
5. Ritm, melodie, timbru, intensitatea sunetului, tempo. Marile pedagogii muzicale: Orff, Dalcroze, Kodály. Selectarea repertoriului. Modelul vocal. Instrumente improvizate. Jocul muzical. Audiția. Interpretarea. Creația muzicală. Dansul liber și coregrafiile simple ca formă de eliberare emoțională și exprimare corporală.		2 ore
6. Teatrul de păpuși și umbre. Tehnici de storytelling creativ. Tehnici simple de creare decor, costume, scenografie. Jocuri de rol și improvizație.		2 ore
7. Activităţi artistice: proiectare-realizare-finalizare. Proiectarea unei activități integrate (artă + alt domeniu). Evaluarea produselor și proceselor artistice.		2 ore

Bibliografie:

1. Ailincăi,Cornel. *Introducere în gramatica limbajului vizual*. Editura Polirom. Iași, 2023
2. Big, Ioan, Iupaşcu, Radu. *Culorile sunetelor*. Editura RAO. București, 2015
3. Fuller, Andrew. *Dezvoltă talentele naturale ale copilului tău*. Editura Niculescu. București, 2021
4. Gardner, Howard. *Perspective ale minții. Teoria inteligențelor multiple*. Editura Curtea Veche Publishing. București, 2022
5. Malchiodi, Cathy A. *Să înțelegem desenele copiilor*. Editura Trei. București, 2020
6. Moraru, Ion. *Psihologia creativității*. Editura Victor. București, 1997
7. Niedermaier, Astrid. *Educație muzicală modernă – concepția pedagogică și instrumentariul Orff*. Editura Hora.Sibiu, 1999
8. Răducanu, Mircea. *Docimologia actului interpretativ*. Editura Pim. Iași, 2006
9. Roco, Mihaela. *Creativitate și inteligență emoțională*, Editura Polirom. Iași, 2004.
10. St clair, Kassia. *Culorile și viața lor secretă*. Editura Baroque Books&Arts. București, 2017
11. Vasile, Vasile – "Metodica educației muzicale", Editura Muzicală, București, 2004

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Tipuri de activități, proiecte didactice/planuri de lecții/scenarii didactice, momentele principale ale unui proiect didactic și ale celor trei tipuri de activități pentru educația artistică	explicaţia problematizarea studiul de caz conversaţia, dezbaterea exerciţiul proiectul simularea, ateliere de lucru platforme educaționale	2 ore
2. Metoda exercițiului, explicația, conversația, demonstraţia, experimentul, metoda euristică, jocul didactic, algoritmizarea; interdependența metodelor		2 ore
3. Activitatea extracurriculară a educatorului și a antepreșcolarilor/preșcolarilor în manifestările cultural-artistice ale creșei/grădiniței și ale comunității		2 ore
4. Mijloace didactice pentru educația plastică. Exerciţii pentru studiul formelor, liniilor, culorilor şi aplicarea lor în tematici dedicate învăţământului antepreşcolar și preşcolar. Dezbateri pe teme şi idei stimulative din domeniul artistic vizual. Modelaj, construcții și compoziții tridimensionale. Dezvoltarea abilităților motrice și spațiale prin modelaj, Activități: joc de creație, compunere-recompunere, de structurare, de organizare.		2 ore
5. Mijloace didactice pentru educația muzicală: baza tehnică materială, partituri, materiale didactice pentru audiții. Repertoriul de cântece. Vizionarea de materiale documentare. Analiza etapelor dezvoltării muzicale la copil. Exemple de activități care să încurajeze experimentarea și exprimarea proprie a copilului prin muzică și mișcare. Realizarea unor instrumente de percuție din obiecte reciclabile pentru acompanierea cântecelor.		2 ore
6. Mijloace didactice pentru educație teatrală. Analiza etapelor dezvoltării copilului privind verbalizarea și expresivitatea recitativă și gestuală, în educația timpurie. Mijloace de realizare a educației teatrale (scenete, șezători, serbări etc).		2 ore
7. Evaluarea activităților artistice. Observarea procesului creativ și a etapelor de dezvoltare. Oferirea feedback-ului pozitiv pentru progres individual.		2 ore

Bibliografie

1. Albu, Emilia. *Psihologia vârstelor*. Universitatea Petru Maior, Tg. Mureș, 2007
2. Cucoș, Constantin. *Pedagogie*. Editura Polirom. Iaşi, 2002
3. Iucu, Romiţă B. *Managementul clasei de elevi*, Ediţia a II-a, Editura Polirom, Iaşi, 2008
4. Miclea, Mircea. *Psihologie cognitivă.* Editura Gloria, Cluj- Napoca, 2000
5. Pinghireac, Georgeta, pinghireac, Emil. *Dimensiuni stilistico- interpretative vocale*. Editura Muzicală, București, 2009
6. Wallon, Philippe, cambier, Anne, engelhart, Dominique. *Psihologia desenului la copil*. Editura Trei, București, 2020

7. *** OMEN nr. 4.694/2.08.2019. *Curriculumul pentru educația timpurie în România*

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Parcurgerea acestei discipline va dezvolta studenţilor competenţe de analiză şi interpretare a particularităţilor procesului de învățământ la ciclul antepreșcolar şi preşcolar, va evidenţia rolul conduitei adultului în stimularea exprimării emoțiilor copiilor prin mijloace artistice.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
05.10.2026

Semnătura titularului de curs
Asoc. Dr. Onofrei Camelia

Semnătura titularului de seminar
Asoc. Dr. Onofrei Camelia

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

EDUCAȚIE TIMPURIE INCLUZIVĂ APLICATĂ

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Educație timpurie incluzivă aplicată**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			Lect. dr. Butnaru-Sandache Cristina				
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lect. dr. Butnaru-Sandache Cristina				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					7
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	33
3.8 Total ore pe semestru	75
3. 9 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe din problematica fundamentală a psihologiei copilului, psihologiei educației, pedagogiei, educației timpurii și psihopedagogiei speciale
4.2 de competenţe	• Capacitatea de a identifica și analiza particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor, precum și de a utiliza norme pedagogice și strategii educaționale în proiectarea activităților din creșă și grădiniță

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală dotată cu aparatură multimedia • Conexiune la Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Sală dotată cu aparatură multimedia și mobilier modular • Conexiune la Internet

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*CP1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie.* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional. • Argumentează relațiile dintre proiectarea experiențelor de învățare, facilitarea dezvoltării copilului și monitorizarea progresului acestuia și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. • Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. • Aplică principiile pedagogice ale educației timpurii, strategii didactice şi modalități flexibile de învățare în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.

	• Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității educaționale, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltare, facilitând conștientizarea rezultatelor și deschiderea spre experiențe noi. • Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale specifice. *CP5 - Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a copiilor și grupurilor din educația timpurie* *RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor și grupurilor din educația timpurie* • Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de adaptare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. • Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor. • Argumentează intervențiile educaționale prin raportare la particularitățile individuale și la ritmul propriu de dezvoltare și învățare al copiilor. • Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențial negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. • Distinge/Proiectează. demersuri de sprijin educațional pentru copiii aflați în situații de vulnerabilitate sau cu cerințe educaționale speciale. • Identifică stările/problemele/dificultăţile copiilor privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea psihopedagogică specializată. • Elaborează programe/proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională şi socială. • Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. • Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. • Adaptează organizarea experiențelor de învățare și gestionarea grupului de copii în funcție de particularitățile și dinamica acestuia • Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. • Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situațiile de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. • Identifică diferențele de ritm și nivel de dezvoltare determinate de factori individuali, socio-economici și culturali și susține integrarea și adaptarea copiilor la mediul educațional și social. • Identifică și combate orice formă de manifestare a violenței, precum și comportamente/fenomene care pot afecta siguranța și starea de bine a copiilor. • Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției şi adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii. • Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare a fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări educaționale diferențiate și individualizate. • Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor • Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul instituțiilor de educație timpurie, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a copiilor.
Competențe transversale	*CT7-Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice educației timpurii în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată. • Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea capacității de proiectare și implementare a unor intervenții educaționale diferențiate, adaptate diversității în dezvoltarea copiilor și nevoilor acestora, cu asumarea responsabilităților educatorului în educația incluzivă timpurie
7.2 Obiectivele specifice	• Însușirea și utilizarea adecvată a conceptelor integrate modelelor și teoriilor explicative pentru educația incluzivă timpurie; • Identificarea și analiza particularităților individuale, socioculturale și educaționale ale copiilor aflați în situații de vulnerabilitate și/sau cu cerințe educaționale speciale;

	• Aprofundarea principalelor categorii de tulburări de neurodezvoltare și dizabilități, precum și a implicațiilor acestora asupra dezvoltării, învățării și participării copiilor; • Analiza modalităților de evaluare psihopedagogică și de intervenție timpurie, în vederea identificării nevoilor copiilor și soluțiilor de sprijin educațional; • Selectarea și adaptarea strategiilor, resurselor și activităților educaționale în acord cu principiile diferențierii curriculare și ale designului universal de învățare; • Identificarea și aplicarea unor modalități de prevenire și combatere a discriminării, segregării și excluziunii în mediul educațional • Dezvoltarea capacității de colaborare cu familia și cu membrii echipei multidisciplinare în cadrul managementului de caz și al intervențiilor educaționale incluzive.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Fundamente și valori în educația incluzivă timpurie - Egalitate de șanse, educație incluzivă și echitate: fundamente filosofice, modele, politici și practici - Experiențe de viață, identități și particularități ale copiilor cu status social, economic și cultural scăzut, cu dizabilități, refugiați, aparținând minorităților etnice și/sau aflați în diverse situații de risc	Prelegerea interactivă Brainstorming Explicația Conversația euristică Reflecția personală Analiza documentelor și a resurselor educaționale	2 ore
2. Diversitate în dezvoltarea copiilor Tulburări de neurodezvoltare. Analiză sintetică și comparativă		2 ore
3. Evaluare psihopedagogică și intervenție timpurie la copiii cu CES şi/sau dizabilităţi - Evaluarea psihopedagogică: funcții, domenii vizate, metode și instrumente specifice - Sisteme de suport și intervenție pentru copiii cu tulburări de neurodezvoltare (dizabilitatea intelectuală, tulburarea din spectrul autismului, tulburarea de comunicare, tulburarea cu deficit de atenție/hiperactivitate, tulburarea specifică de învățare, tulburările motorii) și dizabilități senzoriale (vedere și auz).		4 ore
4. Management de caz și colaborare interdisciplinară - Managementul multidisciplinar de caz. Rolul educatorului - Colaborarea membrilor echipei		2 ore
5. Diferențiere educațională și incluziune în mediul instituțional - Curriculum incluziv: jocuri, rutine şi activităţi diferenţiate - Recunoașterea identității și diversității copiilor în context educațional. Combaterea discriminării, segregării, rasismului şi a altor forme de excluziune ce pot apărea în creşe/grădiniţe |		2 ore
6. Accesibilitate și sprijin educațional pentru copiii vulnerabili - Designul universal de învățare; aplicații pentru educația timpurie - Provocările specifice și susținerea familiilor vulnerabile		2 ore

Bibliografie

1. Bersan, O.S., Tehnici, instrumente și metode de evaluare a rezultatelor preșcolarilor și școlarilor mici, Ed. Universității de Vest, Timișoara, 2017
2. Catalano, H., Albulescu, I. (coord.), Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune, Ed. DPH, 2025
3. Chee, F., Copilul dis. Să-l înțelegem. Să-l sprijinim. Să-l punem în valoare, Ed. Gama, Iași, 2022
4. Dău Gaspar, O., Aspecte psihopedagogice și sociale ale creativității în funcție de diversitatea individuală, Ed. Pro Universitaria, București, 2024
5. Gherguț, A., Evaluare și intervenție psihoeducațională, Ed. Polirom, Iași, 2011
6. Gherguț, A., Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice, Ed. Polirom, Iași, 2023
7. Gherguț, A., Roșan, A.,Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale, Ed. Polirom, Iași, 2024
8. Mag, A-G. (coord.), Intervenții educaționale în școala incluzivă românească. Ghid de bune practici, Ed. Pro Universitaria, București, 2024
9. Morand de Jouffrey, P., Psihologia copilului. Pentru înțelegerea aspectelor esențiale ale dezvoltării personalității, Ed. Teora, București, 2006
10. Păunescu, C., Mușu, I., Psihopedagogie specială integrată, Ed. Pro Humanitate, București, 1997
11. Roșan, A. (coord.), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Ed. Polirom, Iași, 2015
12. Stan, L. (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Ed. Polirom, Iași, 2016
13. Verza, E., Verza, F.E., Tratat de psihopedagogie specială, Ed. Universității București, 2011

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Educația incluzivă în creșă și grădiniță. Analiza unor situații educaționale din perspectiva egalității de șanse și echității. Nevoi ale copiilor proveniți din medii vulnerabile	Conversația euristică Explicația Studiul de caz Problematizarea Exercițiul Analiza de documente Jocul de rol Proiectul	2 ore
2. Particularități ale dezvoltării copiilor cu tulburări de neurodezvoltare. Analiza comparativă a unor profiluri psihopedagogice		2 ore
3. Identificarea timpurie a dificultăților de dezvoltare. Analiza unor indicatori comportamentali		2 ore
4. Evaluarea psihopedagogică în educația timpurie. Studii de caz. Exerciții de observare și analiză a comportamentelor copilului		2 ore
5. Intervenții educaționale de sprijin pentru copiii cu CES și/sau dizabilități. Analiza unor situații și selectarea strategiilor adecvate		4 ore
6. Managementul multidisciplinar de caz. Responsabilități ale educatorului		2 ore
7. Colaborarea cu familia în educația incluzivă. Simularea unor situații de comunicare cu părinții copiilor cu CES și/sau dizabilități		2 ore
8. Curriculum incluziv în educația timpurie. Adaptarea unor activități de învățare la particularitățile individuale ale copiilor.		2 ore
9. Jocuri și rutine incluzive în creșă și grădiniță. Proiectarea unor activități diferențiate		4 ore
10. Prevenirea discriminării și excluziunii în grupurile de copii. Analiza unor situații și identificarea soluțiilor educaționale		2 ore
11. Designul universal de învățare în educația timpurie. Aplicații pentru accesibilizarea mediului și a activităților educaționale		2 ore
12. Sprijinirea familiilor vulnerabile. Analiza unor situații și identificarea resurselor de suport educațional și comunitar		2 ore

Bibliografie

1. Bersan, O.S., Tehnici, instrumente și metode de evaluare a rezultatelor preșcolarilor și școlarilor mici, Ed. Universității de Vest, Timișoara, 2017
2. Catalano, H., Albulescu, I. (coord.), Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune, Ed. DPH, 2025
3. Chee, F., Copilul dis. Să-l înțelegem. Să-l sprijinim. Să-l punem în valoare, Ed. Gama, Iași, 2022
4. Dău Gaspar, O., Aspecte psihopedagogice și sociale ale creativității în funcție de diversitatea individuală, Ed. Pro Universitaria, București, 2024
5. Gherguț, A., Evaluare și intervenție psihoeducațională, Ed. Polirom, Iași, 2011
6. Gherguț, A., Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice, Ed. Polirom, Iași, 2023
7. Gherguț, A., Roșan, A.,Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale, Ed. Polirom, Iași, 2024
8. Mag, A-G. (coord.), Intervenții educaționale în școala incluzivă românească. Ghid de bune practici, Ed. Pro Universitaria, București, 2024
9. Morand de Jouffrey, P., Psihologia copilului. Pentru înțelegerea aspectelor esențiale ale dezvoltării personalității, Ed. Teora, București, 2006
10. Păunescu, C., Mușu, I., Psihopedagogie specială integrată, Ed. Pro Humanitate, București, 1997
11. Roșan, A. (coord.), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Ed. Polirom, Iași, 2015
12. Stan, L. (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Ed. Polirom, Iași, 2016
13. Verza, E., Verza, F.E., Tratat de psihopedagogie specială, Ed. Universității București, 2011

GALATIENSIS

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt corelate cu orientările științifice și practicile educaționale actuale privind educația incluzivă, intervenția timpurie și asigurarea echității în accesul la educație;
- Tematica include recomandările din O.M. 7841/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind înfiinţarea şi organizarea programelor de studii universitare de licenţă "Educaţie timpurie".

10.Evaluare

Tip activitate	**10.1 Criterii de evaluare**	**10.2 Metode de evaluare**	**10.3 Pondere din nota finală**
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %

	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
05.10.2026

Semnătura titularului de curs
Lect. dr. Butnaru-Sandache Cristina

Semnătura titularului de seminar
Lect. dr. Butnaru-Sandache Cristina

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

UNIVERSITAS GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

PEDAGOGIE DIGITALĂ

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Pedagogie digitală**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Conf. univ. dr. Sbughea Corina			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Lect. univ. dr. Garabet Leonard			
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	47
3.8 Total ore pe semestru	75
3. 9 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Pedagogie, Psihologia educației, TIC
4.2 de competenţe	• Competențe digitale de bază

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• sala dotată cu calculatoare și conexiune la internet

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C2. *Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar*. *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative la vârstele timpurii și a altor activități educaționale • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor • Utilizează modalități variate, creative și eficiente de organizare a experiențelor de învățare și de monitorizare a progresului, adaptate nevoilor de dezvoltare ale fiecărui copil • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea procesului de formare a autonomiei copiilor C6. *Îmbunătăţirea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră*. *RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii*

	metodelor şi instrumentelor de lucru • Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. • Efectuează analize asupra propriilor practici educaționale și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.
Competențe transversale	CT7. *Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei*. *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice educației timpurii în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională CT9. *Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue*. *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Conturează caracteristicile utilizării mediului digital de către copii și adaptează experiențele educaționale la acest specific • Identifică oportunități de utilizare responsabilă și echilibrată a tehnologiilor digitale în contexte educaționale specifice educației timpurii. • Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării • Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung. • Analizează particularitățile interacțiunii copiilor cu mediul digital și efectele acestuia asupra dezvoltării și învățării timpurii. • Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în activitățile educaționale, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă. • Utilizează resursele digitale pentru susținerea învățării și pentru comunicarea eficientă cu familia/tutorii. • Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte • Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării • Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul educațional, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în Educația timpurie.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea competențelor necesare integrării pedagogice, critice, responsabile și creative a tehnologiilor digitale în proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților educaționale din educația timpurie.
7.2 Obiectivele specifice	• Utilizarea tehnologiilor digitale pentru predare, învățare și evaluare; • Proiectarea activităților educaționale digitale; • Dezvoltarea gândirii computaționale; • Utilizarea responsabilă și etică a tehnologiei; accesibilitate și incluziune; • Monitorizarea progresului; dezvoltare profesională continuă.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Predarea, învăţarea şi evaluarea cu ajutorul tehnologiilor educaţionale	• dezbaterea • prelegerea • explicația	4 ore
2. Metode şi activităţi specifice pentru dezvoltarea gândirii computaţionale a copiilor mici		2 ore
3. Utilizarea critică, în siguranţă, cu responsabilitate şi etică a tehnologiei în		2 ore

educaţia timpurie şi în învăţământul primar	• conversația euristică • problematizarea • metode de dezvoltare a gândirii critice • portofoliul • studiul bibliografiei şi al documentelor educaţionale • aplicații și platforme educaționale, comunicare	
4. Utilizarea tehnologiei pentru monitorizarea şi raportarea progresului elevilor, organizarea resurselor educaţionale, comunicarea cu părinţii, colaborarea cu colegii şi alţi specialişti		2 ore
5. Accesibilitate, incluziune şi personalizare cu ajutorul tehnologiilor educaţionale		2 ore
6. Utilizarea tehnologiei digitale pentru dezvoltarea profesională continuă		2 ore

Bibliografie

Adăscăliței, A. (2025). Introducere in utilizarea inteligentei artificiale in educatie. STEAM: predare, invatare si atestare. Iași: Polirom.
Albulescu, I., & Catalano, H. (2025). e-Didactica. Procesul de instruire in mediul online. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.
Albulescu, I., & Catalano, H. (2025). Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.
Apostolache, R. (2022). Competența pedagogică digitală. Iași: Polirom.
Blândul, V.C. (2025). Educatia in societatea cunoașterii. Studii si cercetări din domeniul psihopedagogiei școlare. București: EDP.
Catalano, H., & Albulescu, I. (2025). Educație timpurie digitală. Cadre teoretice și aplicative. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.
Ceobanu, C., Cucoș, C., Istrate, O. & Pînișoară, I.-O. (2022). Educația digitală. Iași: Polirom.
Clipa, O. (coord.) (2023). Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor. București: Trei.
Culatta, R. (2023). Ghid de educație digitală. Cum ne pregătim copiii pentru o lume supertehnologizată. Iași: Polirom.
Istrate, O., Velea, S., & Ceobanu, C. (2025). Pedagogie digitală. Iași: Polirom.

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Competențele digitale ale profesorului pentru educație timpurie – aplicații practice	• explicația • conversația euristică • problematizarea • metode de dezvoltare a gândirii critice • portofoliul • aplicații și platforme educaționale, comunicare	4 ore
2. Metode de dezvoltare a gândirii computaţionale a copiilor mici: – aplicații practice		2 ore
3. Jocurile educative digitale și aplicații digitale pentru dezvoltarea gândirii critice și creative – aplicații practice		2 ore
4. Instrumente de învățare activă /interactivă– aplicații pentru învățământul antepreșcolar și preșcolar		2 ore
5. Instrumente digitale de evaluare a achizițiilor /comportamentelor și progresului – aplicații practice		2 ore
6. Resurse educaționale deschise (RED) pentru antepreșcolar și preșcolar – aplicații practice		2 ore

Bibliografie

Adăscăliței, A. (2025). Introducere in utilizarea inteligentei artificiale in educatie. STEAM: predare, invatare si atestare. Iași: Polirom.
Albulescu, I., & Catalano, H. (2025). e-Didactica. Procesul de instruire in mediul online. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.
Albulescu, I., & Catalano, H. (2025). Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.
Apostolache, R. (2022). Competența pedagogică digitală. Iași: Polirom.
Blândul, V.C. (2025). Educatia in societatea cunoașterii. Studii si cercetări din domeniul psihopedagogiei școlare. București: EDP.
Catalano, H., & Albulescu, I. (2025). Educație timpurie digitală. Cadre teoretice și aplicative. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.
Ceobanu, C., Cucoș, C., Istrate, O. & Pînișoară, I.-O. (2022). Educația digitală. Iași: Polirom.
Clipa, O. (coord.) (2023). Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor. București: Trei.
Culatta, R. (2023). Ghid de educație digitală. Cum ne pregătim copiii pentru o lume supertehnologizată. Iași: Polirom.
Istrate, O., Velea, S., & Ceobanu, C. (2025). Pedagogie digitală. Iași: Polirom.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Parcurgerea acestei discipline va dezvolta studenţilor competenţe de valorificare a instrumentelor și resurselor digitale în procesul de învățământ la vârstele timpurii

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
05.10.2026

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Sbughea Corina

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Garabet Leonard

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

DREPTURILE COPILULUI, COLABORAREA CU FAMILIA ŞI INSTITUȚIILE SPECIALIZATE

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Drepturile copilului, colaborarea cu familia şi instituțiile specializate**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			Conf. univ. dr. Matic Andreea				
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Asist. univ. dr. Scîntei Liliana				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activităţi.....					-

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor: Psihologia dezvoltării copilului, Psihologia educației, Sociologia educației, Psihopedagogie specială: teorii și practici, Managementul grupei în educația timpurie, Dezvoltarea socioemoțională a copilului mic, Educație timpurie incluzivă aplicată, practică pedagogică.
4.2 de competenţe	• cunoașterea și explicarea particularităților dezvoltării fizice, cognitive, socio-emoționale și morale ale copilului de la naștere la 6 ani, precum și rolul familiei și al mediului educațional în dezvoltarea acestuia; • identificarea nevoilor individuale și educaționale ale copiilor și a factorilor de risc care pot influența dezvoltarea, participarea și incluziunea acestora; • înțelegerea rolurilor și responsabilităților principalilor actori implicați în educația, îngrijirea și sprijinirea copilului și importanța colaborării dintre familie, instituția de educație timpurie și comunitate.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală dotată cu videoproiector/tablă interactivă și internet pentru acces la acte normative, documente de politici educaționale, studii și resurse relevante. • Acces la platforma educațională Teams, utilizată pentru distribuirea suporturilor de curs și a resurselor bibliografice.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Sală dotată cu videoproiector și acces la internet, cu mobilier care permite organizarea activităților individuale, în perechi și în grupuri mici.

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C4 - Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/integrare socială specifice vârstei timpurii* *RAI 4 - Analiza pedagogică a contextelor educaţionale şi luarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea*

	• Explică, stabilește și menține norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. • Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine. • Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii în diverse contexte sociale și educaționale. *CP5 - Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a copiilor și grupurilor din educația timpurie* *RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor și grupurilor din educația timpurie* • Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențial negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. • Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situațiile de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. • Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul instituțiilor de educație timpurie, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a copiilor.
Competențe transversale	*CT7 - Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupului de copii. • Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. *CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei* *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* • Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de educație timpurie. • Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale. • Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea capacității de a înțelege, aplica și valorifica principiile privind drepturile, protecția, sănătatea și siguranța copilului, precum și de a dezvolta relații de colaborare cu familia, instituțiile și profesioniștii specializați, în vederea susținerii dezvoltării, incluziunii, stării de bine și reușitei educaționale a copilului.
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea principalelor drepturi ale copilului, a principiilor care fundamentează respectarea acestora și a cadrului legislativ național și european relevant. • Identificarea situațiilor de risc, vulnerabilitate, neglijare, abuz și violență asupra copilului • Înțelegerea responsabilităților profesionale privind prevenirea, sesizarea și intervenția. • Cunoașterea rolului instituțiilor și profesioniștilor implicați în protecția, sănătatea și educația copilului și dezvoltarea capacității de colaborare în echipe multidisciplinare și în rețea. • Analizarea rolului familiei ca mediu primar de socializare și educație, a stilurilor parentale și a factorilor familiali care influențează dezvoltarea, adaptarea și participarea copilului la educație. • Dezvoltarea capacității de comunicare, informare, consiliere și sprijin al părinților, precum și de proiectare a unor strategii de colaborare familie–instituție educațională–comunitate. • Formarea unei conduite profesionale responsabile, etice, incluzive și nediscriminatorii, fundamentate pe respectarea interesului superior al copilului, a diversității și a reglementărilor legale în vigoare.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Drepturile copilului. Repere conceptuale și principii fundamentale Precizări conceptuale. Evoluția preocupărilor privind recunoașterea și protecția drepturilor copilului. Convenția ONU cu privire la drepturile copilului. Principiile fundamentale ale drepturilor copilului. Copilul ca titular de drepturi. Drepturile copilului în context european și național.	prelegerea dezbaterea explicația conversația euristică problematizarea	2 ore

2. Drepturile copilului în contexte educaționale Dreptul la educație. Egalitatea de șanse și nediscriminarea. Dreptul copilului la participare, exprimare și informare. Drepturile copiilor cu dizabilități și ale copiilor proveniți din medii vulnerabile. Respectarea diversității culturale și sociale. Responsabilitățile profesioniștilor din educația timpurie în promovarea și respectarea drepturilor copilului.	metode de dezvoltare a gândirii critice portofoliul studiul bibliografiei şi al documentelor educaţionale platforme educaționale, comunicare online, sincron și asincron.	2 ore
3. Legislația din domeniul siguranței copilului Cadrul legislativ național privind protecția și promovarea drepturilor copilului. Legislația din domeniul siguranței copiilor. Responsabilitățile familiei, instituțiilor educaționale și profesioniștilor. Interesul superior al copilului în luarea deciziilor. Sesizarea situațiilor de risc. Confidențialitate, protecția datelor și respectarea vieții private a copilului.		2 ore
4. Politici sociale și de sănătate pentru copil, legislația din domeniile protecției, promovării drepturilor și sănătății copilului Politici sociale destinate copilului și familiei. Legislația privind sănătatea copilului. Dreptul copilului la sănătate, îngrijire și dezvoltare. Nevoile fundamentale privind nutriția, igiena, sănătatea fizică și emoțională, îngrijirea și siguranța. Relația dintre sănătate, bunăstare și participarea copilului la educație.		2 ore
5. Instituții și profesioniști specializați în protecția și sănătatea copilului Sistemul de protecție a copilului în România. Instituții și servicii cu atribuții în protecția, sănătatea și educația copilului. Rolul serviciilor sociale, medicale, educaționale și de consiliere. Profesioniști implicați în sprijinirea copilului și familiei. Roluri, competențe și limite profesionale.		2 ore
6. Violența asupra copilului. Forme, factori de risc și consecințe Precizări conceptuale. Forme ale violenței asupra copilului: abuz fizic, emoțional și sexual, neglijare, exploatare. Factori individuali, familiali și sociali de risc. Semnale și indicatori ai situațiilor de abuz și neglijare. Consecințele violenței asupra dezvoltării fizice, cognitive, socioemoționale și comportamentale a copilului.		2 ore
7. Prevenirea și intervenția în situații de violență și risc, trafic de persoane, consum de substanțe Prevenirea violenței, a traficului de persoane și a consumului de substanțe psihoactive. Identificarea situațiilor de risc și responsabilitățile cadrului didactic. Proceduri de sesizare și intervenție. Prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea.		2 ore
8. Familia ca mediu primar de socializare și dezvoltare a copilului Precizări conceptuale. Funcțiile familiei. Familia ca mediu de dezvoltare, educație și socializare. Relațiile părinte–copil. Rolul familiei în dezvoltarea identității, autonomiei și comportamentelor sociale ale copilului. Diversitatea structurilor și contextelor familiale.		2 ore
9. Stiluri educative și practici parentale. Conceptul de stil educativ parental. Tipologia stilurilor educative. Practici parentale și efectele acestora asupra dezvoltării copilului. Autoritate, reguli, limite și disciplină. Practici educative pozitive și nonviolente. Relația dintre stilul parental, dezvoltarea socioemoțională, autonomia și comportamentul copilului.		2 ore
10. Copilul și familia în contexte de vulnerabilitate Vulnerabilitatea familială și implicațiile educaționale. Copilul cu dizabilități și familia acestuia. Copiii afectați de migrația parentală. Absența parentală și efectele asupra dezvoltării și adaptării copilului. Diversitate culturală și interculturalitate. Situații de excluziune și marginalizare. Resurse familiale și comunitare pentru sprijinirea copilului.		2 ore
11. Strategii pentru facilitarea tranziţiei copilului de la mediul familial la şcoală Conceptul de tranziție educațională. Tranziția familie–creșă–grădiniță–școală. Adaptarea copilului la mediul instituțional. Separarea de familie și acomodarea la noul context educațional. Factori care facilitează sau îngreunează tranziția. Strategii pentru asigurarea continuității experiențelor copilului. Rolul familiei și al cadrului didactic în facilitarea tranziției.		2 ore
12. Activități de informare, consiliere și sprijin al părinților privind nevoile de dezvoltare ale copilului Nevoile de informare și sprijin ale părinților. Activități de informare, consiliere și educație parentală. Sprijinirea părinților în înțelegerea nevoilor de dezvoltare ale copilului: nutriție, igienă, îngrijire, sănătate, siguranță și educație. Identificarea resurselor familiei. Orientarea părinților către servicii și profesioniști specializați		2 ore
13. Comunicarea cu familia și susținerea rolului parental Principii ale comunicării eficiente cu familia. Construirea unei relații bazate pe încredere, respect și responsabilitate reciprocă. Strategii și activități de comunicare cu părinții. Ascultarea activă și feedbackul constructiv. Susținerea familiei pentru înțelegerea așteptărilor, responsabilităților și rolului instituției de educație timpurie.		2 ore

14. Colaborarea cu părinții și instituțiile specializate pentru dezvoltarea și reușita educațională a copilului Parteneriatul educațional familie–instituție–comunitate. Forme și niveluri de implicare a părinților. Colaborarea cu familia pentru susținerea dezvoltării și reușitei educaționale a copilului. Participarea părinților la viața instituției. Construirea rețelelor de sprijin pentru copil și familie. Cooperarea cu instituțiile și profesioniștii specializați.		2 ore

Bibliografie

1. Agabrian, M., 2006, *Școala, familia, comunitatea,* Ed. Institutul European, Iași.
2. Agenția pentru Drepturi Fundamentale a Uniunii Europene & Consiliul Europei, 2016, *Manual de drept european privind drepturile copiilor,* Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene, Luxemburg. https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-ecthr-2015-handbook-european-law-rights-of-the-child_ro.pdf
2. Barbu, D., *Manualul părinților cu privire la drepturile copilului în România,* Ed. Integral, București.
3. Băsu, M., Nedelcu-Teodorescu, G., 2021, *Rolul parteneriatului școală-familie în formarea personalității copilului. Ghid metodologic,* Ed. Ecou Transilvan, Cluj-Napoca.
4. Bobocea, D., 2025, *Fenomenul migraţiei, între absenţă parentală şi adaptare şcolară. Intervenţii educaţionale*, Ed. Universitară, București.
5. Drăgolici, O.,M., 2022, *Interculturalitate și multiculturalitate. Interferențe în educație.* Ed. Universitară, București.
6. Mag, A., G., coord., 2024, *Intervenții educaționale în școala incluzivă românească: ghid de bune practici, ed. a II-a,* Ed. Pro Universitaria, București.
7. Munteanu, E.,M., 2025, *Preșcolarul în familie și la grădiniță. Ghid practic pentru părinți și profesori,* Ed. Polirom, Iași.
8. Păun, C.-A., 2025, *Dreptul copilului la informație și rolul părinților. Provocări și vulnerabilități în era digitală,* Ed. Universul Juridic, București.
9. Tomescu, M., 2024, *Drepturile omului. Tendințe și orientări contemporane, ed. a V-a revizuită și adăugită,* Ed. Pro Universitaria, București.
10. Turza, M., M., 2018, *Ghid privind aplicarea dreptului la educație pentru copiii cu dizabilități din România,* Ed. Rentrop&Straton, București.
11. Țăranu, A.-M., 2009, *Școala, între comunitatea locală și provocările globalizării*, Ed. Institutul European, Iași.
12. Vrăjmaș, T., 2001, *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Ed. Aramis, București.

Legislație și documente normative

1. Parlamentul României. (2004/2014). Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului (republicată). Monitorul Oficial al României. https://legislatie.just.ro/public/detaliidocument/52909
2. Parlamentul României. (2023). Legea nr. 198/2023 privind învățământul preuniversitar. Monitorul Oficial al României. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/271896
3. Parlamentul României. (2024). Legea nr. 123/2024 pentru modificarea și completarea Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului. Monitorul Oficial al României. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/282460
4. Salvați Copiii România. (2025). Abuzul și exploatarea sexuală a copiilor ating niveluri critice în România: Raport privind sesizările înregistrate prin linia de raportare Esc_ABUZ. https://www.salvaticopiii.ro/sites/ro/files/2025-11/abuz-si-exploatare-sexuala-a-copiilor_de-peste-doua-ori-mai-multe-sesizari-decat-in-2024.pdf
5.Guvernul României. (2022). Strategia națională în domeniul drogurilor 2022–2026. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ro/ALL/?uri=CELEX:32011L0093
6. Guvernul României – Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție. (2023). Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură" 2023–2027. https://copii.gov.ro/1/strategia-nationala-copii-protejati-romania-sigura-2023-2027-a-fost-aprobata/
7. UNICEF. (2021). Child protection strategy 2021–2030. UNICEF. https://www.unicef.org/documents/child-protection-strategy
8. United Nations. (1989/2020). Convention on the Rights of the Child. United Nations Treaty Collection. https://treaties.un.org
9. Parlamentul European. (2023). Drepturile copiilor: ce face UE pentru protejarea copiilor. https://www.europarl.europa.eu/topics/ro/article/20231109STO09921/drepturile-copiilor-ce-face-ue-ca-sa-protejeze-copiii

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Drepturile copilului în contexte concrete de educație timpurie Analiza unor situații educaționale din perspectiva respectării drepturilor copilului. Identificarea principiului interesului superior al copilului, a dreptului la nediscriminare, participare, educație, protecție și exprimare. Valorificarea unor povești și resurse educaționale din colecția „Drepturile copilului" în proiectarea activităților.	• explicaţia • problematizarea • studiul de caz • conversaţia, dezbaterea • exerciţiul • proiectul • simularea, ateliere de lucru • metode de dezvoltare a gândirii critice • portofoliul	2 ore
2. Aplicarea cadrului legislativ privind protecția și siguranța copilului Analiza unor prevederi legislative relevante pentru educația timpurie. Studii de caz privind siguranța, protecția și respectarea drepturilor copilului. Identificarea responsabilităților cadrului didactic, ale familiei și ale instituției educaționale. Exersarea modalităților de documentare și sesizare a unor situații de risc.		2 ore
3. Identificarea situațiilor de risc, violență și neglijare. Intervenția în echipă multidisciplinară Analiza unor studii de caz privind abuzul, neglijarea, violența și alte situații de vulnerabilitate. Identificarea semnalelor de alarmă și a factorilor de risc. Stabilirea		2 ore

etapelor de intervenție. Simularea colaborării dintre cadrul didactic, familie, psiholog, asistent social, personal medical și alte instituții sau servicii specializate.	• studiul bibliografiei şi al auxiliarelor didactice specifice • platforme educaționale on-line	
4. Familia copilului: stiluri educative, diversitate și vulnerabilitate Analiza unor situații familiale diverse. Identificarea stilurilor educative parentale și a efectelor acestora asupra dezvoltării copilului. Studiu de caz privind copilul cu dizabilități, copilul afectat de migrația parentală, copilul provenit din medii socioeconomice sau culturale vulnerabile. Identificarea resurselor și a nevoilor de sprijin ale familiei.		2 ore
5. Tranziția copilului de la mediul familial la creșă, grădiniță și școală Analiza factorilor care facilitează sau îngreunează adaptarea copilului la mediul instituțional. Studii de caz privind separarea de familie, acomodarea și dificultățile de adaptare. Elaborarea unui plan de sprijin pentru tranziție. Identificarea strategiilor de colaborare cu părinții pentru asigurarea continuității.		2 ore
6. Comunicarea și consilierea familiei Exersarea strategiilor de comunicare cu părinții. Jocuri de rol privind situații dificile: probleme de comportament, dificultăți de dezvoltare, neglijare, suspiciuni de abuz, utilizarea excesivă a tehnologiei, neînțelegeri privind regulile instituției. Formularea unui feedback constructiv. Adaptarea comunicării la particularitățile familiei/ situației.		2 ore
7. Parteneriatul familie–instituție educațională–comunitate Proiectarea unui program de colaborare cu familia și instituțiile specializate. Identificarea nevoilor copiilor și părinților. Stabilirea obiectivelor, activităților și resurselor. Identificarea partenerilor comunitari și a responsabilităților acestora. Realizarea unei rețele de sprijin pentru copil și familie. Prezentarea și argumentarea proiectelor în echipă.		2 ore

Bibliografie

1. Agabrian, M., 2006, *Școala, familia, comunitatea,* Ed. Institutul European, Iași.
2. Agenția pentru Drepturi Fundamentale a Uniunii Europene & Consiliul Europei, 2016, *Manual de drept european privind drepturile copiilor,* Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene, Luxemburg.
https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-ecthr-2015-handbook-european-law-rights-of-the-child_ro.pdf
2. Barbu, D., *Manualul părinților cu privire la drepturile copilului în România,* Ed. Integral, București.
3. Băsu, M., Nedelcu-Teodorescu, G., 2021, *Rolul parteneriatului școală-familie în formarea personalității copilului. Ghid metodologic,* Ed. Ecou Transilvan, Cluj-Napoca.
4. Bobocea, D., 2025, *Fenomenul migraţiei, între absenţă parentală şi adaptare şcolară. Intervenţii educaţionale*, Ed. Universitară, București.
5. Drăgolici, O.,M., 2022, *Interculturalitate și multiculturalitate. Interferențe în educație.* Ed. Universitară, București.
6. Mag, A., G., coord., 2024, *Intervenții educaționale în școala incluzivă românească: ghid de bune practici, ed. a II-a,* Ed. Pro Universitaria, București.
7. Munteanu, E.,M., 2025, *Preșcolarul în familie și la grădiniță. Ghid practic pentru părinți și profesori,* Ed. Polirom, Iași.
8. Păun, C.-A., 2025, *Dreptul copilului la informație și rolul părinților. Provocări și vulnerabilități în era digitală,* Ed. Universul Juridic, București.
9. Tomescu, M., 2024, *Drepturile omului. Tendințe și orientări contemporane, ed. a V-a revizuită și adăugită,* Ed. Pro Universitaria, București.
10. Turza, M., M., 2018, *Ghid privind aplicarea dreptului la educație pentru copiii cu dizabilități din România,* Ed. Rentrop&Straton, București.
11. Țăranu, A.-M., 2009, *Școala, între comunitatea locală și provocările globalizării*, Ed. Institutul European, Iași.
12. Vrăjmaș, T., 2001, *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Ed. Aramis, București.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt corelate cu exigențele domeniului educației timpurii, ale protecției și promovării drepturilor copilului, precum și cu cerințele privind colaborarea cu familia și instituțiile specializate. Tematica răspunde recomandărilor formulate în documente legislative, politici educaționale și sociale și în literatura de specialitate. Disciplina valorifică perspective interdisciplinare din științele educației, psihologie, asistență socială, sănătate și drept. Competențele formate sunt necesare pentru activitatea viitorilor profesioniști din educația timpurie și pentru colaborarea acestora cu familiile, serviciile specializate și comunitatea.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și	Evaluare sumativă - examen final	

	bibliografia disciplinei.		
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
06.10.2026

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Matic Andreea

Semnătura titularului de seminar
Asist. univ. dr. Scîntei Liliana

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

MANAGEMENT PERSONAL, REFLEXIVITATE ȘI DEZVOLTARE CONTINUĂ ÎN PROFESIA DIDACTICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	Prof. univ. dr. habil. Marin Simona						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Lect. dr.asoc. Palcău Daniela						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuţia fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
Tutoriat	4
Examinări	3
Alte activități.....	-

3.7 Total ore studiu individual	47
3.8 Total ore pe semestru	75
3. 9 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor fundamentale și de specialitate privind psihologia educației, pedagogia, practica pedagogică.
4.2 de competenţe	• Capacitatea de autoanaliză a experiențelor de învățare și practică, de utilizare a feedbackului și de formulare a unor obiective personale și profesionale de dezvoltare.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală dotată cu videoproiector/tablă interactivă și internet pentru acces la acte normative, documente de politici educaționale, studii și resurse relevante. • Acces la platforma educațională Teams, utilizată pentru distribuirea resurselor.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Sală dotată cu videoproiector și acces la internet, cu mobilier care permite organizarea activităților individuale, în perechi și în grupuri mici.

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*CP1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Argumentează relațiile dintre proiectarea experiențelor de învățare, facilitarea dezvoltării copilului și monitorizarea progresului acestuia și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. • Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității și specificității procesului de învățământ la vârstele timpurii. CP6 - Îmbunătăţirea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii

	metodelor şi instrumentelor de lucru • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. • Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. • Efectuează analize asupra propriilor practici educaționale și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare
Competențe transversale	*CT7 - Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupului de copii. • Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. *CT9 - Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Identifică oportunități de utilizare responsabilă și echilibrată a tehnologiilor digitale în contexte educaționale specifice educației timpurii. • Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung. • Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6.)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea capacității viitorilor profesioniști din educația timpurie de a-și analiza și autoregla practica didactică, de a valorifica feedbackul și experiențele profesionale și de a-și proiecta în mod autonom și responsabil dezvoltarea personală și profesională continuă, în acord cu standardele, valorile și exigențele etice ale profesiei didactice.
7.2 Obiectivele specifice	• Analizarea propriilor practici educaționale din perspectiva eficienței și a impactului asupra dezvoltării copiilor. • Utilizarea feedbackului pentru ameliorarea activității profesionale. • Aplicarea unor tehnici de autoevaluare și reflecție profesională. • Identificarea nevoilor personale și profesionale de dezvoltare continuă. • Proiectarea unui traseu individual de dezvoltare profesională și evoluție în carieră. • Integrarea normelor de etică, deontologie și responsabilitate profesională în practica didactică. • Valorificarea resurselor și oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ Profilul profesional al cadrului didactic. Domenii și standarde de competență profesională. Etape ale carierei didactice și niveluri de profesionalizare. Specificul competențelor profesorului pentru educație timpurie.	• prelegerea • dezbaterea • explicația • conversația euristică • problematizarea • metode de dezvoltare a gândirii critice • portofoliul • studiul bibliografiei şi al documentelor educaţionale • platforme educaționale, comunicare online.	2 ore
2. Perspective de dezvoltare profesională și evoluție în carieră a profesorilor pentru educație timpurie Cariera didactică și trasee de evoluție profesională. Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională. Planificarea carierei și formularea obiectivelor de dezvoltare personală și profesională.		2 ore
3. Norme de etică și de conduită profesională Valori și principii etice ale profesiei didactice. Responsabilitate, integritate și conduită profesională. Dileme etice în activitatea didactică. Raportarea la copii, familii, colegi și comunitatea educațională.		2 ore
4. Comunicare educațională – elemente componente, forme, blocaje Componentele procesului de comunicare educațională. Forme și contexte ale comunicării profesionale. Bariere și blocaje în comunicare. Strategii de comunicare asertivă, empatică și eficientă în relațiile profesionale.		2 ore
5. Practici și contexte de reflecție asupra propriilor practici didactice și asupra		2 ore

feedbackului primit Reflexivitatea în profesia didactică. Reflecția în acțiune și reflecția asupra acțiunii. Autoevaluarea practicii profesionale. Feedbackul ca resursă pentru ameliorare. Instrumente și contexte de reflecție profesională.		
6. Managementul emoțiilor, strategii de autoechilibrare și de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, menținând o autoritate adecvată în relație cu copiii și cu adulții Conștientizarea și reglarea emoțiilor în contexte profesionale. Strategii de autoechilibrare și gestionare a stresului. Adaptarea la situații noi, dificile sau imprevizibile. Autoritatea profesională și menținerea relațiilor educaționale echilibrate.		2 ore
7. Drepturi, responsabilități, oportunități și strategii de dezvoltare profesională continuă. Participarea la activități colaborative de dezvoltare profesională, cercetări educaționale și la comunități de practici Drepturi și responsabilități privind dezvoltarea profesională continuă. Forme și oportunități de formare și învățare pe tot parcursul vieții. Elaborarea planului personal de dezvoltare profesională. Comunități de practică, mentorat, coaching și colaborare profesională. Participarea la cercetare educațională și valorificarea rezultatelor acesteia în practica didactică.		2 ore

Bibliografie

Legislație și documente normative

1. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.
2. Ordinul ministrului educației nr. 7.386/11.11.2024 pentru aprobarea Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ. https://edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Legislatie/2024/OM_7386_2024_profil_standarde_prof_cd_inv_preuniv.pdf
3. Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.831/30.08.2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar. https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/205457
4. Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3.986/05.05.2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar. https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Legislatie/2025/OMEC_3986_2025.pdf

Bibliografie de specialitate

5. Albu, G. (2016). *Interogație și autointerogație în educație*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
6. Bocoș, M.-D., Jucan, D. (coord.) (2019). *Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice*. Iași: Polirom.
7. Bush, T. (2021). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, ed. a II-a revăzută și adăugită. Iași: Polirom.
8. Manasia, L., Ianoș, M.-G. (2022). *Pedagogia co-creării. Idei de activități de învățare și instrumente pentru formarea profesorilor*. București: Editura Universitară.
9. Miulescu, M. L., Tacea, A.-F. (2023). „Care este valoarea reflecției pentru profesori? Un studiu cu privire la profesorii de învățământ primar". *Revista de Pedagogie / Journal of Pedagogy*, 2023(1).
10. Neacșu, I., Beșcu, M.-M. (2022). *Management calitativ și leadership în învățământul preșcolar. Strategii investigative și valori inovativ-motivaționale*. București: Editura Universitară.
11. Păun, E. coord. (2022). *Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice.* Iași: Polirom.
12. Pop, M. M. (2021). *Evaluarea performanțelor profesionale ale cadrelor didactice. Un posibil model experimental*. București: Pro Universitaria.
13. Potolea, D., Toma, S., Borzea, A. (coord.) (2012). *Educație, formare, dezvoltare profesională*. Iași: Polirom.
14. Senge, P. (2019). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Editura Universitară.
15. Șerbănescu, L., Bocoș, M.-D., Ioja, I. (2020). *Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice. Ghid practic*. Iași: Polirom.
16. Șerbănescu, L. (2011). *Formarea profesională a cadrelor didactice. Repere de management al carierei*. București: Printech.

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observații Nr ore/ tematică**
1. Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic – analiză și aplicare Analiza profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic pentru educație timpurie. Identificarea competențelor specifice diferitelor etape de carieră. Autoevaluarea nivelului propriu de pregătire în raport cu standardele profesionale.	• explicaţia • problematizarea • studiul de caz • conversaţia, dezbaterea • exerciţiul • proiectul • simularea, ateliere de lucru • metode de dezvoltare a	2 ore
2. Plan personal de dezvoltare în cariera didactică Identificarea intereselor, resurselor și nevoilor personale de dezvoltare profesională. Formularea obiectivelor profesionale prin tehnica SMART. Elaborarea unui plan individual de dezvoltare pe termen scurt și mediu.		2 ore
3. Etica în activitatea profesorului – dileme morale și decizii profesionale Analiza unor situații problematice și dileme etice din educația timpurie. Raportarea la norme de etică, integritate și conduită profesională. Argumentarea deciziilor în relația cu copiii, familiile, colegii și instituția educațională.		2 ore

4. Comunicarea profesională – blocaje și strategii de depășire Identificarea barierelor și blocajelor în comunicarea profesională. Analiza unor situații de comunicare dificilă. Exersarea strategiilor de comunicare asertivă, empatică și constructivă în relația cu copiii, părinții și colegii.	gândirii critice • portofoliul • studiul bibliografiei şi al auxiliarelor didactice specifice • platforme educaționale on-line	2 ore
5. Reflecția asupra propriilor practici didactice Utilizarea jurnalului reflexiv și a autoevaluării profesionale. Analiza unei experiențe didactice prin raportare la reușite, dificultăți și posibilități de ameliorare. Exersarea feedbackului colegial prin tehnicile „Critical Friend" și feedback 360°.		2 ore
6. Managementul emoțiilor și autoreglarea în contexte profesionale Analiza unor situații educaționale noi, dificile sau stresante. Identificarea reacțiilor emoționale și a factorilor declanșatori. Exersarea unor strategii de autoreglare, autoechilibrare și menținere a autorității profesionale.		2 ore
7. Dezvoltarea profesională continuă și participarea la comunități profesionale Identificarea oportunităților de formare și evoluție în carieră. Analiza formelor de mentorat, coaching, comunități de practică și învățare colaborativă. Proiectarea unei hărți personale a resurselor și oportunităților de dezvoltare profesională continuă.		2 ore

Bibliografie

1. Albu, G. (2016). *Interogație și autointerogație în educație*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
2. Bocoș, M.-D., Jucan, D. (coord.) (2019). *Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice*. Iași: Polirom.
3. Bush, T. (2021). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, ed. a II-a revăzută și adăugită. Iași: Polirom.
4. Manasia, L., Ianoș, M.-G. (2022). *Pedagogia co-creării. Idei de activități de învățare și instrumente pentru formarea profesorilor*. București: Editura Universitară.
5. Miulescu, M. L., Tacea, A.-F. (2023). „Care este valoarea reflecției pentru profesori? Un studiu cu privire la profesorii de învățământ primar". *Revista de Pedagogie / Journal of Pedagogy*, 2023(1).
6. Neacșu, I., Beșcu, M.-M. (2022). *Management calitativ și leadership în învățământul preșcolar. Strategii investigative și valori inovativ-motivaționale*. București: Editura Universitară.
7. Păun, E. coord. (2022). *Școala viitorului sau viitorul școlii? Perspective asupra educației postpandemice.* Iași: Polirom.
8. Pop, M. M. (2021). *Evaluarea performanțelor profesionale ale cadrelor didactice. Un posibil model experimental*. București: Pro Universitaria.
9. Potolea, D., Toma, S., Borzea, A. (coord.) (2012). *Educație, formare, dezvoltare profesională*. Iași: Polirom.
10. Senge, P. (2019). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Editura Universitară.
11. Șerbănescu, L., Bocoș, M.-D., Ioja, I. (2020). *Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice. Ghid practic*. Iași: Polirom.
12. Șerbănescu, L. (2011). *Formarea profesională a cadrelor didactice. Repere de management al carierei*. București: Printech.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt corelate cu cerințele actuale privind profesionalizarea carierei didactice, reflexivitatea, dezvoltarea personală și formarea continuă a cadrelor didactice.
- Tematica valorifică standardele profesionale, normele de etică și reperele actuale din domeniul dezvoltării profesionale.
- Competențele formate răspund așteptărilor instituțiilor educaționale privind autonomia, responsabilitatea, capacitatea de autoevaluare și adaptarea continuă la cerințele profesiei didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
▪ Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); ▪ Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare,			

explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ;
- Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.

Data completării 05.10.2026	Semnătura titularului de curs Prof. univ. dr. habil. Marin Simona	Semnătura titularului de seminar Lect. dr.asoc. Palcău Daniela
Data avizării în departament 12.10.2026		Semnătura directorului de departament

UNIVERSITAS GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

SOCIOLOGIA EDUCAȚIEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				***Sociologia educației***			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Conf. univ. ddr. Androne Mihai			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Conf. univ. ddr. Androne Mihai			
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe de pedagogie
4.2 de competenţe	• nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sala dotată cu aparatura necesară (videoproiector, tablă magnetică)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Sala dotată cu aparatura necesară (videoproiector, tablă magnetică, flip-chart) si amenajată corespunzător activităţilor de lucru pe grupuri.

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. *Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie*. *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional • Argumentează relațiile dintre proiectarea experiențelor de învățare, facilitarea dezvoltării copilului și monitorizarea progresului acestuia și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale C4. *Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/integrare socială specifice vârstei timpurii* *RAI 4 - Analiza pedagogică a contextelor educaţionale şi luarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea* • Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității

	educaționale și calitatea experiențelor de învățare. • Explică, stabilește și menține norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.
Competențe transversale	CT 7. *Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. • Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. CT 8. *Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei* *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* • Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea și evaluarea unor programe/intervenții /proiecte educaționale.. • Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea a unui complex cognitiv – instrumental specific şi educarea utilizării lui în contexte noi, inedite
7.2 Obiectivele specifice	• Familiarizarea studenţilor cu principalele teme şi concepte specifice sociologiei educaţiei; • Analiza diferitelor fenomene sociale şi ale educaţiei surprinzând legăturile intime dintre ele şi configurarea unui model de abordare „sistemic" asupra realităţii sociale; • Deprinderea unui mod de gândire problematizant asupra fenomenelor sociale şi ale educaţiei; • Formarea deprinderilor de muncă intelectuală şi a unei gândiri creative.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Premise istorice ale sociologiei educaţiei	Prelegerea, conversaţia euristică, explicaţia, dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, metode de lucru în grup, individual şi frontal, studiul documentelor curriculare şi al bibliografiei	2 ore
2. Curente şi teorii ale sociologiei educaţiei		2 ore
3. Educație și societate. Cadru general		4 ore
4. Educația ca acțiune umană specifică		2 ore
5. Rolul educaţiei în societate. Funcţia socială a educaţiei		2 ore
6. Reprezentări ale copilului şi copilăriei în diverse culturi şi momente istorice		2 ore
7. Agentivitatea copilului, cultura copiilor, identităţi şi relaţii de putere, viaţa cotidiană a creşelor, grădiniţelor şi şcolilor primare; înţelegerea şi interpretarea experienţelor copiilor mici		2 ore
8. Elemente de demografie şi implicaţii pentru educație		2 ore
9. Elemente de sociologia familiei		2 ore
10. Incluziune şi echitate în educaţie		2 ore
11. Educaţia şi valorile contemporaneităţii. Şcoala şi şcolarizarea. Educaţia democratică-democraţia educaţională		2 ore
12. Rolul statului în plan educațional		4 ore

Bibliografie

1. Andrei, Petre, *Sociologie generală*, Ed. Academiei, Bucureşti, 1978.
2. Durkheim, Emile, *Regulile metodei sociologice*, Ed. Ştiinţifică, Bucureşti, 1974.
3. Durkheim, Emile, *Educaţie şi sociologie*, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1980.
4. Joiţa, Elena, *Pedagogia – ştiinţa integrativă a educaţiei*, Ed. Polirom, Iaşi, 1999.
5. Nicola, Ion, *Pedagogie*, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1982.
6. Plugaru, Liviu, *Introducere în sociologia educaţiei*, Psihomedia, Braşov, 2004.
7. Spencer, H., *Eseuri despre educaţie*, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1973.
8. Stănciulescu, Elisabeta, *Teorii sociologice ale educaţiei*, Ed. Polirom, Iaşi, 1996.

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1.Specificul sociologiei educaţiei	prelegerea, conversaţia euristică, explicaţia, dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, metode de lucru în grup, individual şi frontal, studiul documentelor curriculare şi al bibliografiei	1 oră
2. Întemeierea sociologiei ca ştiinţă.		1 oră
3. Teoria durkheimistă a faptului social. Funcţia socială a educaţiei.		2 ore
4. Grupul şi psihologia de grup. Caracteristicile definitorii ale grupurilor mici.		2 ore
5. Şcoala ca organizaţie.		2 ore
6. Acţiunea educativă între succes şi eşec.		2 ore
7. Cultura şi managementul şcolii.		2 ore
8. Reforma învăţământului în lumina integrării europene.		2 ore

Bibliografie

1. Andrei, Petre, *Sociologie generală*, Ed. Academiei, Bucureşti, 1978**.**
2. Durkheim, Emile, *Regulile metodei sociologice*, Ed. Ştiinţifică, Bucureşti, 1974.
3. Durkheim, Emile, *Educaţie şi sociologie*, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1980.
4. Joiţa, Elena, *Pedagogia – ştiinţa integrativă a educaţiei*, Ed. Polirom, Iaşi, 1999.
5. Nicola, Ion, *Pedagogie*, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1982.
6. Plugaru, Liviu, *Introducere în sociologia educaţiei*, Psihomedia, Braşov, 2004.
7. Spencer, H., *Eseuri despre educaţie*, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1973.
8. Stănciulescu, Elisabeta, *Teorii sociologice ale educaţiei*, Ed. Polirom, Iaşi, 1996.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Parcurgerea acestei discipline va dezvolta studenţilor competenţe de analiză şi interpretare a rolului social al educației

10.Evaluare

Tip activitate	**10.1 Criterii de evaluare**	**10.2 Metode de evaluare**	**10.3 Pondere din nota finală**
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %

10.6 Standard minim de performanţă

- Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup);
- Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ;
- Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.

Data completării
02.10.2026

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. ddr. Androne Mihai

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. ddr. Androne Mihai

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

CERCETARE EDUCAȚIONALĂ PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII DE LICENȚĂ

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			-				
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Prof. dr. Marin Simona				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator/proiect	4
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator/proiect	56
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					19
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activităţi.....					0

3.7 Total ore studiu individual	69
3.8 Total ore pe semestru	125
3. 9 Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe și instrumente de bază de metodologia cercetării educaționale, etică și scriere academică.
4.2 de competenţe	• Capacitate de documentare, formulare a întrebărilor de cercetare, analiză critică și utilizare responsabilă a datelor.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Acces la resurse bibliografice și baze de date; calculator; spațiu pentru consultări, prezentări și analiza datelor; respectarea normelor de etică și confidențialitate.

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C3 - Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de copii* *RAI 3 – Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a comportamentului copiilor, aprecierea și interpretarea rezultatelor* • Prezintă principiile, rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, precum şi a metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor. • Identifică dificultăţile în adaptare/învăţare întâmpinate de copii şi acordă asistenţă specializată necesară pentru depăşirea lor şi obţinerea progresului în învăţare. • Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de observare, evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a progresului copilului, adecvate educației timpurii. • Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra copiilor prin raportare la standarde, comportamente şi obiective menționate în documente curriculare. • Utilizează informaţiile obţinute din observații și evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza

	critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. • Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională *C4 - Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/integrare socială specifice vârstei timpurii* *RAI 4 - Analiza pedagogică a contextelor educaţionale şi luarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea* • Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele şi limitele unor decizii şi intervenţii în diferite situaţii educaţionale. • Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității educaționale și calitatea experiențelor de învățare. • Utilizează unele strategii specifice educației timpurii în scopul diferenţierii şi individualizării demersurilor didactice şi adaptării intervențiilor la nivelul grupului. • Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. • Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaţionale necesare în diferite contexte specifice învăţământului. • Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei și al instituției. *C6 - Îmbunătăţirea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră* *RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii metodelor şi instrumentelor de lucru* • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. • Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. • Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. • Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale specifice educației timpurii. • Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. • Efectuează analize asupra propriilor practici educaționale și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.
Competențe transversale	*CT7 - Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupului de copii. • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice educației timpurii în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată • Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. • Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Pregătirea studenților pentru procesul de elaborare progresivă a unei cercetări educaționale aplicate, relevante pentru educația timpurie, în vederea redactării lucrării de licență, cu respectarea eticii și a integrității academice.
7.2 Obiectivele specifice	• Delimitează o temă relevantă și formulează întrebări, obiective și un cadru teoretic documentat. • Elaborează și justifică un design de cercetare/acțiune și instrumente de colectare a datelor. • Colectează, organizează, analizează și interpretează date în limitele designului și ale consimțământului obținut. • Redactează un raport coerent, cu citări verificabile, limite și implicații pentru practica educațională.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
-	—	

8.2 Seminar / laborator / proiect	Metode de predare	Observaţii Nr ore/ tematică
1. Alegerea și delimitarea temei de licență: relevanța pentru educația timpurie.	Aplicații; studiu de caz; atelier; feedback, studiul bibliografiei şi al documentelor educaţionale	4 ore
2. Identificarea unei probleme practice și formularea întrebărilor de cercetare.		4 ore
3. Documentarea bibliografică și alcătuirea unei bibliografii de lucru.		4 ore
4. Construirea cadrului teoretic și argumentarea conceptelor-cheie.		4 ore
5. Formularea obiectivelor, ipotezelor și indicatorilor cercetării.		4 ore
6. Alegerea designului: cercetare-acțiune, studiu de caz sau alt design justificat.		4 ore
7. Selecția participanților și planificarea etapelor de cercetare.		4 ore
8. Construirea instrumentelor de colectare a datelor și utilizarea lor.		4 ore
9. Etica cercetării cu copii: consimțământ informat și confidențialitate.		4 ore
10. Planificarea și implementarea intervenției educaționale / cercetării-acțiune.		4 ore
11. Colectarea, organizarea și securizarea datelor.		4 ore
12. Analiza cantitativă și/sau calitativă și reprezentarea rezultatelor.		4 ore
13. Discutarea rezultatelor, limitelor şi implicațiilor pentru practica educațională.		4 ore
14. Redactarea, citarea, verificarea integrității și prezentarea lucrării de licență.		4 ore

Bibliografie:

1. Alecu, S. (2005). *Metodologia cercetării educaţionale.* Editura Fundaţiei Universitare „Dunărea de Jos”.
2. Căprioara, D., & Neacșu, I. (coord.). (2016). Repere în metodologia cercetării educaționale. Teorie. Modele. Aplicații. Craiova: Sitech.
3. Bocoș, M.-D., Stan, C., & Crișan, C.-A. (2022). Cercetarea educațională. Vol. I: Coordonate generale ale activităților de cercetare. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
4. Bocoș, M.-D., Stan, C., & Crișan, C.-A. (2022). Cercetarea educațională. Vol. II: Repere metodologice și instrumentale. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
5. Chelcea, S. (2022). Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative. București: Pro Universitaria.
6. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research Methods in Education. Routledge.
7. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE.
8. Manolescu, M. (coord.). (2020). Practica cercetării în științele educației. Probleme critice, diagnoză, acțiune. București: Editura Universitară.
9. Opariuc-Dan, C. (2023). Introducere în analiza datelor. Tomul 1: Măsurarea, colectarea datelor și modele statistice – aplicații în IBM SPSS Statistics și R. București: Editura Universității din București.
10. *** Ordinul nr. 7841/2024 – prevederi privind lucrarea de licență de tip cercetare-acțiune în educația timpurie.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt corelate cu profilul profesorului pentru educație timpurie, cu practica profesională și cu rezultatele învățării prevăzute în planul de învățământ.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
	Coerența raportului, analiza datelor, interpretarea, citarea corectă și prezentarea argumentată.	Colocviu pe baza portofoliului/raportului de cercetare și a prezentării orale	60%
10.6 Standard minim de performanţă			

- Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup);
- Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ;
- Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
02.10.2026		Prof. dr. Marin Simona

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
12.10.2026	

UNIVERSITAS
GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ-ÎNVĂȚĂMÂNT ANTEPREȘCOLAR ȘI PREȘCOLAR

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Practică pedagogică-învățământ antepreșcolar și preșcolar**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			-				
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Conf. dr. Bențea Cristina-Corina Conf. dr. Crînganu Nicoleta Asist. dr. Scîntei Liliana Asist. drd. Mișcalencu Mădălina				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I+II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	10+10	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	10+10
3.4 Total ore din planul de învăţământ	280	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	280
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					80
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					80
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	220
3.8 Total ore pe semestru	500
3. 9 Numărul de credite	10+10

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competenţe	• -

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Săli de clasă / grupă dotate corespunzător creșe/grădinițe • Profesori îndrumători (mentori) de practică pedagogică

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP 1 - *Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic • Aplică principiile pedagogice ale educației timpurii, strategii didactice şi modalități flexibile de învățare în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității și specificității procesului de învățământ la vârstele timpurii CP 2 - *Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate*

	contextelor de formare variate • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative la vârstele timpurii și a altor activități educaționale • Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din educația timpurie • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea timpurie a limbajului, a gândirii matematice, a abilităților digitale și a comportamentelor sociale și civice. *CP 3 - Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de copii* *RAI3- Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a comportamentului copiilor, aprecierea și interpretarea rezultatelor* • Descrie și corelează principalele modalități și instrumente de observare, evaluare și monitorizare a progresului copilului în contextul educației timpurii • Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia • Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de observare, evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a progresului copilului, adecvate educației timpurii. • Elaborează unele modele de înregistrare a observațiilor, rezultatelor evaluărilor, individual şi pentru grupuri, în funcţie de particularităţile de vârstă, individuale și ritmul de dezvoltare. • Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională CP 4 - *Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/integrare socială specifice vârstei timpurii* *RAI 4 - Analiza pedagogică a contextelor educaţionale şi luarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea* • Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele şi limitele unor decizii şi intervenţii în diferite situaţii educaţionale. • Utilizează unele strategii specifice educației timpurii în scopul diferenţierii şi individualizării demersurilor didactice şi adaptării intervențiilor la nivelul grupului. • Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ. • Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaţionale necesare în diferite contexte specifice învăţământului.
Competențe transversale	CT7 - *Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și ~~al~~ grupului de copii. • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice educației timpurii în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. CT 8 - *Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei* *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* • Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de educație timpurie; • Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea și evaluarea unor programe/intervenții /proiecte educaționale. • Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Identificarea caracteristicilor și funcționalității procesului instructiv-educativ din învăţământul antepreșcolar și preșcolar, prin activități de practică pedagogică observativă și activă
7.2 Obiectivele specifice	• Explicarea particularităților procesului educativ la vârstele timpurii • Familiarizarea cu prevederile curriculumului pentru educația timpurie și a reperelor de dezvoltare a copilului mic • Analiza strategiilor didactice valorificate în activitățile de învățare din creșă/grădiniță • Formarea capacităţii de evaluare și autoevaluare a activităţilor de învățare; • Identificarea trăsăturilor comportamentului didactic eficient şi stimulativ din punct de vedere al dezvoltării potențialului copilului antepreșcolar și preșcolar; • Exersarea proiectării și desfășurării unor activități de învățare specifice • Identificarea modalităţilor de corelare între educaţia formală, nonformală şi informală – forme de relaţionare

	şi colaborare ale şcolii cu celelalte instituţii cu rol educativ la nivel social; • Identificarea și analiza nevoilor educaţionale specifice antepreșcolarilor și preșcolarilor • Adoptarea unei atitudini inovative, receptive, deschise faţă de schimbare, optimizare şi asigurarea calităţii în educaţie;

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
-	-	-
8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
I. Studiul documentelor care reglementează activitatea instructiv-educativă și managerială la nivelul grădiniţei şi al creșei, consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică: **1. Analiza documentelor curriculare oficiale:** a) Curriculum pentru educația timpurie a copilului (planul de învățământ, programa pentru educația timpurie: domeniile de dezvoltare, tipuri de activități specifice, fișe de apreciere a progresului copilului etc.) b) Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (indicatori și practici specifice pentru fiecare domeniu de dezvoltare a copilului) **2. Analiza documentelor de proiectare a activităţii instructiv-educative din creșe/grădiniţe, elaborate de cadrele didactice:** a) planificarea calendaristică anuală b) proiectele tematice c) planificarea săptămânală d) proiectele didactice pentru activitățile de învățare e) proiectele activităților extracurriculare/extrașcolare **3.Analiza documentelor comisiei metodice** a) planificarea activităților metodice din creșă / grădiniță b) materiale prezentate în comisia metodică **4.Analiza documentelor legislative și de management educaţional** a) reglementări legislative privind educația/educația timpurie b) planul de dezvoltare a instituţiei; c) planul managerial al consiliului de administraţie; d) regulamentul de funcţionare a instituţiei; e) regulamentul de ordine interioară;	Observația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, studiul de caz, algoritmizarea, conversația, platforme digitale etc.	280 ore
II. Asistenţa la activităţile de învățare din creșă/grădiniță, analiza acestora, consemnarea observaţiilor în caietul de practică pedagogică: a) asistenţa la activităţile didactice susţinute de cadrele didactice din creșa/grădiniţa în care se desfăşoară practica pedagogică; b) analiza şi evaluarea activităţilor asistate pe toată perioada derulării practicii pedagogice desfăşurată pe semestrul I şi II. c) asistența la activități extracurriculare/extraşcolare d) asistenţa la activităţile comisiilor metodice de specialitate și/sau alte activități de perfecționare realizate în instituție, activități de mentorat educațional		
III. Proiectarea didactică pentru activitățile de învățare, elaborarea unor materiale necesare organizării şi desfăşurării activităţilor didactice şi educative, susținerea activităților. **1. Documente specifice activității instructiv-educative de la grupă** a) proiectele didactice pentru susţinerea activităţilor de probă și finale, la grupe şi categorii de activităţi de învăţare diferite; b) seturi de materiale didactice pentru activităţile susţinute; c) fişe de observaţie pentru activităţile de învățare asistate; d) fișa de observare a unui antepreșcolar/preșcolar e) fișa de caracterizare psihopedagogică a unui antepreșcolar/preșcolar **2. Desfășurarea activităților didactice, autoevaluarea şi evaluarea acestora** a) susținerea activităților de învățare din creșă și grădiniță;		

b) autoevaluarea activităţilor susţinute, pe baza criteriilor de evaluare;
c) analiza şi evaluarea activităţilor susţinute de colegi, pe baza observaţiilor consemnate în fişele de asistenţă.
d) analiza activităților nonformale observate

ORGANIZAREA PRACTICII PEDAGOGICE

se realizează similar pe fiecare semestru şi vizează următoarele ***aspecte generale***:

1. <u>În semestrul I și semestrul al II-lea</u> – practică pedagogică observativă+aplicativă
   a) Scop: formarea și dezvoltarea competențelor didactice specifice educației timpurii, accentul punându-se pe:
      - aprofundarea particularităților activităţii instructiv-educative din creșe și grădiniţe, înțelegerea specificității instituţiei de învăţământ în care se desfăşoară practica;
      - cunoaşterea aprofundată a documentelor curriculare și a documentelor specifice comisiilor metodice și activității de mentorat educațional
      - dezvoltarea abilităților de valorificare eficientă a strategiei didactice în activităţile didactice specifice
      - interasistenţe, analiza/evaluarea activităților asistate și susținute
      - aplicarea metodelor și instrumentelor de cunoaștere a personalității copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară
   b) Studenţii au obligaţia de a asista la orele susţinute de cadrele didactice mentori și la cele susținute de studenți, pentru a aprofunda proiectarea didactică, modul de organizare şi desfăşurare a activităţilor instructiv-educative din creșe și grădiniţe
2. Se desfăşoară pe parcursul a 10 ore/săptămână, pentru fiecare ciclu școlar în parte: antepreșcolar şi preșcolar; activitățile de practică pedagogică se vor desfășura în sala de grupă (sau online, în cazuri excepționale), diferențiat, în funcție de condițiile din fiecare creșă / grădiniță;
3. Practica pedagogică include module compacte de 3 săptămâni de practică comasată/final semestru, în învățământul antepreșcolar și preșcolar, conform OM 7841 din 20 decembrie 2024
4. Prezenţa studenţilor la activitățile de practică este obligatorie
5. Pe parcursul activităţii de practică pedagogică din fiecare semestru fiecare student va realiza un portofoliu, pe baza căruia se va efectua evaluarea finală.
6. Pentru studenții cu / fără experiență didactică, practica pedagogică prezintă următoarele cerințe distincte:

1. Studenţii angajaţi în învăţământ, ca <u>educator-puericultor:</u>

- vor efectua practica pedagogică în învăţământul preşcolar, iar practica pentru ciclul antepreșcolar se va realiza la locul de muncă.
- educatoarele care au specializarea educator-puericultor vor asista doar la 50% dintre activităţile din grădiniţă, dar vor susține numărul de activități de predare prevăzut în fișa disciplinei.

2. Studenţii angajaţi în învăţământ ca <u>educatori:</u>

- vor efectua practica pedagogică în învăţământul antepreșcolar la creșele unde vor fi repartizaţi, iar practica pentru nivelul preşcolar se va realiza în cadrul grădiniţelor unde îşi desfăşoară activitatea în mod curent.
- educatoarele care au specializarea educator-puericultor vor asista doar la 50% din activităţile din ciclul antepreșcolar, dar vor susține numărul de activități de predare prevăzut în fișa disciplinei.

3. Studenţii angajaţi ca <u>învățătoare sau neangajați în învățământ:</u>

- vor efectua practica pedagogică la ambele cicluri de învățământ (învăţământ antepreșcolar-învăţământ preşcolar), timp de 6 ore/săptămână pentru fiecare ciclu de învățământ, în cadrul unităţilor de învăţământ la care sunt repartizaţi.

Bibliografie

1. Albulescu, I, Albulescu, M. (2000) - *Predarea şi învăţarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată*, Editura Polirom, Iaşi.
2. Albulescu, I., & Catalano, H. (2018). *Pedagogia jocului și a activităților ludice*. Editura Didactică și Pedagogică.
3. Anghelache,V., 2022. *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și de grade didactice*, Ed. a II-a revizuită și adăugită, Editura Didactică și Pedagogică, București
4. Badiu Toma si colab. (2000) - *Metodica educaţiei fizice a tinerei generaţii. Editura Mongabit, Galaţi.*
5. Catalano, H., & Albulescu, I. (coord.). (2019). *Didactica jocurilor*. Editura Didactică și Pedagogică.
6. Catalano, H., & Albulescu, I. (coord.). (2023). *Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic*. Didactica Publishing House.
7. Cerghit, I. (2008) - *Metode de învăţământ*, Editura Polirom, Iaşi.

8. Clipa, O. (coord.). (2023). *Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor*. Editura Trei.
9. Clipa, O. (coord.). (2024). *Dezvoltare și leadership în educația timpurie*. Editura Trei.
10. Clipa, O. (coord.). (2025). *Repere psihologice și pedagogice în educația timpurie. Reflecții și aplicații*. Editura Trei.
11. Clipa, O. (coord.). (2025). *Educație timpurie. Dezvoltarea competențelor profesionale, leadership și digitalizare*. Editura Trei.
12. Cristea, S., Albulescu, I., & Catalano, H. (2025). *Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune*. Didactica Publishing House.
13. Dulamă, M.E. (1996) - *Didactica geografiei*, Cluj-Napoca.
14. Glava, A., Balasz-Mureșan, D.-L.-O., & Tătaru, L. (2023). *Elemente de didactică a educației timpurii. Ghid de bune practici*. Editura Diamant.
15. Gheorghiu Al.; Popovici M. M. (1983) - *Elemente de tehnologie didactică*, Bucureşti, E.D.P.
16. Ilinca, N. (2002) - *Didactica geografiei*, Bucureşti.
17. Ionescu, M. (2001) - *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj- Napoca.
18. Manolescu, M., (2006) – *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*, Proiectul pentruÎnvățământul Rural, http://hiphi.ubbcluj.ro/studii/Public/File/cursuri/suporturi_conversie/Ghid-practica-pedagogica.pdf
19. Nechita, A. M., Barkoczi, N., (2021) – *Caiet de practică pedagogică, Ed. UTPRESS, Cluj-Napoca*
20. Nicola, I. (1996) - *Tratat de pedagogie şcolară, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.*
21. Norel, M., & Bota, O. A. (2012). *Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare.* Editura ASCR. *https://ascred.ro/products/didactica-domeniului-experien%C8%9Bial-limba-%C8%99i-comunicare*
22. Pânișoară, I.-O. (2017). *Ghidul profesorului.* Editura Polirom
23. Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (coord.). (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. I).* Editura Polirom.
24. Pânișoară, I.-O. (coord.). (2022). *Enciclopedia metodelor de învățământ.* Editura Polirom.
25. Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolarității și școlarității mici. Editura Polirom.*
26. *** MEN, (2019). *Curriculum pentru educația timpurie, București, https://portal.eduhr.ro/wp-content/uploads/2021/11/Curriculum-ET_2019_aug.pdf*
27. *** MECT, (2008). *Ghid de bune practice pentru educaţia timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, Bucureşti, https://portal.eduhr.ro/wp-content/uploads/2021/11/Ghid_de_bune_practici_3-6-7_ani.pdf*
28. ***Ministerul Educației, UNICEF România și Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională. (2024). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani. https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2024/div/Repere_fundamentale_educatie_timpurie_2024.pdf*
29. *www.edu.ro*
30. *www.manuale.edu.ro*

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Parcurgerea disciplinei le va dezvolta studenţilor competenţe de analiză şi interpretare a particularităţilor procesului de predare - învăţare - evaluare în învățământul antepreșcolar și prescolar, va asigura pregătirea pentru proiectarea, derularea şi evaluarea activităţii instructiv-educative în acord cu specificul vârstelor timpurii

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Evaluarea practicii pedagogice se va realiza prin: a) evaluare continuă pe parcursul desfăşurării practicii, având în vedere următoarele criterii: - calitatea analizei lecțiilor observate; - participarea activă la activităţile din practica pedagogică; - conţinutul şi valoarea ştiinţifică, psihopedagogică şi metodică, a materialelor realizate pentru activităţile instructiv-educative susținute.	Observaţia sistematică, Probă practică	50 %
	b) evaluare sumativă, în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea prestaţiei pe parcursul desfăşurării practicii, gradul de implicare în toate activităţile organizate cu colectivul de copii în ziua de practică; - calitatea proiectării, susţinerii şi evaluării secvenţelor susținute; - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - calitatea analizelor şi a observaţiilor consemnate în fişele de observaţie pentru activităţile asistate; - participarea activă la activităţile programate în cadrul practicii pedagogice; - modul de soluţionare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte teoretice, în analiza şi interpretarea fenomenului educaţional.		

	Conţinutul portofoliului de practică pedagogică – semestrul I+II: **a) Raport asupra desfăşurării activităţii de practică pedagogică** **b) Documente curriculare:** • planul de învăţământ pentru învăţământul antepreşcolar şi preşcolar; • extrase din Curriculumul pentru educație timpurie pentru 2 categorii de activităţi de învăţare diferite; **c) Documente model de proiectare a activităţii instructiv-educative:** • model planificare calendaristică a activităţilor didactice din creșă şi grădiniţă; • modelul a 4 proiecte tematice pentru intervalele aferente semestrului I de practică pedagogică (2 proiecte tematice de la învăţământ antepreșcolar şi 2 proiecte tematice de la învăţământ preşcolar); • 6 proiecte de lecţie model din categorii de activităţi de învăţare diferite (tradiționale și integrate); • 6 seturi de materialele didactice utilizate pe parcursul practicii pedagogice; • 1 proiect de activitate nonformală (extracurriculară/extrașcolară) **a) Documente elaborate de către studenți, necesare organizării şi desfăşurării activităţilor didactice şi educative:** • proiectele didactice ale activităţilor de învățare susţinute: 4 activități la învățământul antepreșcolar și 4 activități la învățământul preșcolar, la grupe şi categorii de activităţi de învăţare diferite; • seturi de materiale didactice pentru activităţile susţinute; • fişe de asistenţă ale activităţilor observate în practica pedagogică. • fișa de autoevaluare a activităţilor susţinute, pe baza criteriilor de evaluare; • o fișă de observare a unui antepreșcolar/preșcolar (cu consemnarea unor indicatori comportamentali specifici și interpretarea psihopedagogică a aspectelor observate) • o fișă de caracterizare psihopedagogică a unui antepreșcolar/ preșcolar	Probă orală Portofoliul Autoevaluare	50 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• participarea la minim 50% din numărul orelor de practică pedagogică; • obligativitatea susținerii numărului total de activități prevăzut în conținutul portofoliului; • studierea documentelor curriculare specifice; • realizarea portofoliului de practică cu proiecte şi materiale didactice care să respecte cerinţele minimale de întocmire; • raportarea cantitativă asupra desfăşurării practicii pedagogice; • capacitatea de autocorectare a greşelilor.			

Data completării
05.10.2026

Semnătura titularului de curs
-

Semnătura titularului de seminar
Conf. dr. Bențea Cristina-Corina
Conf. dr. Crînganu Nicoleta
Asist. dr. Scîntei Liliana
Asist. drd. Mișcalencu Mădălina

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

MANAGEMENTUL PROGRAMELOR ȘI PROIECTELOR EDUCAȚIONALE

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie(COR 234204)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Managementul programelor și proiectelor educaționale**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			Prof. univ. dr. Marin Simona Mioara				
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Asoc. Drd. Mangiurea Cristina				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe de pedagogie generală
4.2 de competenţe	• -

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sala dotată cu aparatură: videoproiector, tablă magnetică etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• sala dotată cu aparatură (videoproiector, tablă magnetică, flipchart etc.) și amenajată corespunzător activităţilor de lucru pe grupuri

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1 – Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 – Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.* • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. • Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. • Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale specifice. *C4 – Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei timpurii* *RAI 4 – Analiza pedagogică a contextelor educaționale și luarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea.*

	• Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale. • Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. • Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.
Competențe transversale	*CT8 – Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației* *RAI 8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.* • Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de educație timpurie. • Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale. • Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoaşterea problematicii managementului de proiect educaţional şi a rolului în formarea pentru cariera didactică; • Familiarizarea studenţilor cu specificul managementului de proiect educațional, cu funcţiile şi impactul acestuia în cadrul mai larg al activității instructiv-educative din instituțiile de învățământ.
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoaşterea componentelor managementului de proiect şi a rolului managerului şi echipei de proiect; • Cunoaşterea tipologiei şi a specificului proiectelor educaţionale şi a managementului acestora; • Identificarea etapelor elaborării şi implementării, a structurii unui proiect instituţional, precum şi a avantajelor, limitelor şi condiţiilor de succes; • Exersarea elaborării unui proiect instituţional de dezvoltare şcolară; • Stimularea interesului şi a unei atitudini deschise, receptive faţă de schimbările şi proiectele din domeniul educaţional.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Problematica generală a managementului de proiect Repere conceptuale; dificultăţi epistemologice. Managementul de proiect – cerinţă şi necesitate a educaţiei contemporane.Vremea proiectelor în educaţie. Exemple.	prelegerea prelegerea cu oponent dezbaterea prelegerea participativă metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul, studiul bibliografiei şi a documentelor educaţionale prezentări de proiecte, studii de caz	4 ore
2. Modelul dezvoltării şcolare prin proiecte Managementul strategic implicat în dezvoltarea organizaţiei şcolare. Proiectare şi schimbare organizaţională. Proiectul instituţional - instrument al dezvoltării organizaţiei şcolare. Managerul şi echipa de proiect – roluri şi competenţe specifice. Exemple.		2 ore
3. Componentele managementului de proiect Managementul resurselor. Managementul calităţii. Managementul conflictelor şi al negocierii. Managementul timpului. Managementul riscului. Managementul publicităţii şi al comunicării. Exemple.		2 ore
4. Proiectul educaţional – caracteristici şi tipologii; etapele elaborării şi implementării proiectelor. Etapa de explorare sau de prefigurare a proiectului. Etapa elaborării proiectului. Etapa de implementare sau de execuţie a proiectului. Etapa de finalizare şi de evaluare a proiectului. Exemple.		2 ore
2 Impactul proiectelor asupra dezvoltării organizaţiei şcolare. Structura unui proiect instituţional. Proiecte instituţionale ale organizaţiilor şcolare – studii de caz. Proiecte cu finanțare. Exemple.		2 ore
3 Condiţiile succesului în managementul de proiect Avantaje şi limite ale managementului de proiect. Perspectivele dezvoltării organizaţiei şcolare prin proiecte în mileniul III. Exemple.		2 ore

Bibliografie

1. Alecu, S., (2007) „Dezvoltarea organizaţiei şcolare. Management de proiect”, EDP, Bucureşti.
2. Anghelache, V. (2012), *Managementul schimbării educaționale. Principii, politici, strategii*., Ed. Institutul European, Iași

3. Boboc, I. „Psihologia organizaţiilor şcolare şi Managementul educaţional”, E.D.P., Bucureşti, 2002.
4. Boutinet, J.P. (1993) „Anthropologie du projet”, PUF, Paris
5. Cristea, S. “Managementul organizaţiei şcolare” E.D.P., Bucureşti, 1996 sau 2003.
6. David , B., (2004) „Management. Managementul proiectelor”, partea I, Braşov.
7. Fullan, M.G. (1992) “ Successful School Improvement.” Buckingham: Open University Press and Toronto Press.
8. Iosifescu Şerban, „Elemente de management strategic şi proiectare”, Corint, Bucureşti, 2002
9. Iosifescu, Şerban (coord.) – Manual de management educaţional, Ed.ProGnosis, Buc., 2000
10. Nicolescu, O., Androniceanu, A., ş.a. (2000) ”Sisteme, metode şi tehnici manageriale ale organizaţiei”, Ed. Economică, Bucureşti.
11. Păun, E.(1999) „Şcoala – abordare sociopedagogică”, Ed. Polirom, Iaşi.
12. Pitariu, Horia – Managementul resurselor umane - evaluarea performanţelor profesionale, Ed. All, Buc.,2000
13. Proctor, Tony, 2000– Elemente de creativitate managerială , Ed. Teora, Buc.
14. Prodan, Adriana – Managementul de succes - motivaţie şi comportament, Ed. Polirom, Iaşi, 1999
15. Russu, Corneliu – Management strategic , Ed. All, Buc.,1999
16. Stăncioiu, Ion; Militaru, Gh. – Management – elemente fundamentale , Ed. Teora, Buc.,1999
17. Ţoca, I., „Management educaţional” EDP, Bucureşti, 2002
18. Zaharia,Marian; Zaharia, Camelia; Deac,Anda;Vizinteanu, Florina – Management. Teorie şi aplicaţie., Ed. Tehnică, Buc.,1993
19. Zorlenţan, T., Burduş, E. (1998) „Managementul organizaţiei”, Ed. Ec., Buc

8.2 Seminar/laborator/proiect	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1.Specificului dezvoltării şcolare prin proiecte educaţionale. Caracteristici şi tipologie. Aplicaţii. Prezentări de proiecte	explicaţia problematizarea studiul de caz conversaţia euristică exerciţiul proiectul dezbaterea, simularea de situaţii, ateliere de lucru	4 ore
2.Analiza componentelor managementului de proiect: Managementul resurselor; Managementul calităţii.Managementul conflictelor şi al negocierii; Managementul timpului; Managementul riscului; Managementul publicităţii şi al comunicării; Prezentări de proiecte		2 ore
2 Etapele elaborării şi implementării proiectelor: etapa de explorare sau de prefigurare a proiectului; etapa elaborării proiectului; etapa de implementare sau de execuţie a proiectului; etapa de finalizare şi de evaluare a proiectului.		2 ore
4.Studii de caz, prezentări de exemple pentru identificarea structurii proiectului educaţional, a avantajelor, limitelor şi condiţiilor de succes în derularea proiectelor. Prezentări de proiecte		3 ore
5. Elaborare de proiecte educaţionale. Aplicaţii		3 ore

Bibliografie

1. Alecu, S., (2007) „Dezvoltarea organizaţiei şcolare. Management de proiect”, EDP, Bucureşti.
2. Anghelache, V. (2012), Managementul schimbării educaționale. Principii, politici, strategii., Ed. Institutul European, Iași
3. Boboc, I. „Psihologia organizaţiilor şcolare şi Managementul educaţional”, E.D.P., Bucureşti, 2002.
4. Boutinet, J.P. (1993) „Anthropologie du projet”, PUF, Paris
5. Cristea, S. “Managementul organizaţiei şcolare” E.D.P., Bucureşti, 1996 sau 2003.
6. David , B., (2004) „Management. Managementul proiectelor”, partea I, Braşov.
7. Fullan, M.G. (1992) “ Successful School Improvement.” Buckingham: Open University Press and Toronto Press.
8. Iosifescu Şerban, „Elemente de management strategic şi proiectare”, Corint, Bucureşti, 2002
9. Iosifescu, Şerban (coord.) – Manual de management educaţional, Ed.ProGnosis, Buc., 2000
10. Nicolescu, O., Androniceanu, A., ş.a. (2000) ”Sisteme, metode şi tehnici manageriale ale organizaţiei”, Ed. Economică, Bucureşti.
11. Păun, E.(1999) „Şcoala – abordare sociopedagogică”, Ed. Polirom, Iaşi.
12. Pitariu, Horia – Managementul resurselor umane - evaluarea performanţelor profesionale, Ed. All, Buc.,2000
13. Proctor, Tony, 2000– Elemente de creativitate managerială , Ed. Teora, Buc.
14. Prodan, Adriana – Managementul de succes - motivaţie şi comportament, Ed. Polirom, Iaşi, 1999
15. Russu, Corneliu – Management strategic , Ed. All, Buc.,1999
16. Stăncioiu, Ion; Militaru, Gh. – Management – elemente fundamentale , Ed. Teora, Buc.,1999
17. Ţoca, I., „Management educaţional” EDP, Bucureşti, 2002
18. Zaharia,Marian; Zaharia, Camelia; Deac,Anda;Vizinteanu, Florina – Management. Teorie şi aplicaţie., Ed. Tehnică, Buc.,1993
19. Zorlenţan, T., Burduş, E. (1998) „Managementul organizaţiei”, Ed. Ec., Buc

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinuturile disciplinei asigură pregătirea de bază, teoretic-conceptuală şi practic-aplicativă, necesară formării şi dezvoltării unor competenţe specifice managementului proiectelor educaționale, în contextul adaptării instituțiilor de învățământ la mediul socio-economic şi cultural.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
03.10.2026

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Marin Simona Mioara

Semnătura titularului de seminar
Asoc. Drd. Mangiurea Cristina

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

LEADERSHIP ȘI MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Leadership și management educațional**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			Prof. univ. dr. habil. Marin Simona				
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lect. dr. asoc. Palcău Daniela				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	OP.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi.....					-

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor fundamentale și de specialitate privind psihologia educației, pedagogie, practica pedagogică.
4.2 de competenţe	• Capacitatea de autoanaliză a experiențelor de învățare și practică, de utilizare a feedbackului și de formulare a unor obiective personale și profesionale de dezvoltare.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală dotată cu videoproiector/tablă interactivă și internet pentru acces la acte normative, documente de politici educaționale, studii și resurse relevante. • Acces la platforma educațională Teams, utilizată pentru distribuirea resurselor.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Sală dotată cu videoproiector și acces la internet, cu mobilier care permite organizarea activităților individuale, în perechi și în grupuri mici.

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*CP1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Argumentează relațiile dintre proiectarea experiențelor de învățare, facilitarea dezvoltării copilului și monitorizarea progresului acestuia și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. • Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității și specificității procesului de învățământ la vârstele timpurii. *C4 - Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/integrare socială specifice vârstei timpurii*

	RAI 4 - Analiza pedagogică a contextelor educaţionale şi luarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea • Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele şi limitele unor decizii şi intervenţii în diferite situaţii educaţionale. • Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. • Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaţionale necesare în diferite contexte specifice învăţământului. Menține o atmosferă pozitivă în grupul educațional și în instituție, cultivând apartenența la comunitatea de învățare. *CP6 - Îmbunătăţirea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră* *RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii metodelor şi instrumentelor de lucru* • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. • Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. • Efectuează analize asupra propriilor practici educaționale și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare
Competențe transversale	*CT7 - Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupului de copii. • Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. *CT9 - Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Identifică oportunități de utilizare responsabilă și echilibrată a tehnologiilor digitale în contexte educaționale specifice educației timpurii. • Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung. • Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea capacității de înțelegere a problematicii leadershipului și managementului educaţional, a particularităților procesului de dezvoltare a organizaţiei şcolare
7.2 Obiectivele specifice	• Analiza comparativă a leadershipului și managementului educațional; • Identificarea notelor definitorii ale managementului şcolii ca organizaţie în contextul unui mediu social dinamic şi contextualizat • Realizarea corelației între multiplele dimensiuni şi factori ce caracterizează şcoala ca organizaţie din perspectiva optimizării realităţii educaţionale • Identificarea şi aprofundarea funcţiilor, principiilor şi modelelor specifice managementului educaţional • Abordarea analitică a şcolii ca organizaţie, interpretarea instituţiei şcolare din perspectivă organizaţională şi cunoaşterea factorilor determinanţi pentru buna ei funcţionare • Cunoaşterea implicaţiilor teoretice şi practice ale managementului şi dezvoltării organizaţiei şcolare, a rolului managerului şi echipei şcolii • Utilizarea modelelor şi a strategiilor specifice managementului strategic şi dezvoltării organizaţiei şcolare;

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Leadershipul educațional – repere generale. 2. Delimitări conceptuale.Tipologia leadershipului –caracteristici generale și particularități în educație.strategii de leadership educațional.	• prelegerea • dezbaterea • explicația • conversația euristică	2 ore
3. Management instituțional în educație 4. Concepte de bază. Niveluri ale managementului educațional. Principii și roluri de		2 ore

bază în managementul educațional. Relația dintre managementul instituțional și calitatea în educație.	• problematizarea • metode de dezvoltare a gândirii critice • portofoliul • studiul bibliografiei şi al documentelor educaţionale • platforme educaționale, comunicare online.	
5. Cadrul legislativ și procedurile de sistem în managementul educațional 6. Proceduri operaționale. Documente specifice. Legislația în domeniul educației. Noi reglementări și politici pentru asigurarea calității în educație. Managementul strategic în educație.		2 ore
7. Management strategic și financiar în instituții de învățământ 8. Planificarea financiară și utilizarea eficientă a resurselor. Mijloace de atragere a fondurilor externe/europene. Gestionarea achizițiilor publice. Monitorizarea și gestionarea fondurilor instituționale/ a proiectelor finanțate prin fonduri externe/europene, audit.		2 ore
9. Managementul resurselor umane 10. Dezvoltarea resurselor umane și managementul carierei. Dezvoltare personală și profesională și evaluare continuă. Planuri de dezvoltare profesională individualizate, motivarea personalului și îmbunătățirea relațiilor de muncă. Procesul de integrare a noilor angajați prin mentorat. Dezvoltarea de programe de mentorat pentru a oferi sprijin continuu participanților în implementarea cunoștințelor și abilităților dobândite. Implementarea unui program de COACH în unitatea de învățământ		2 ore
11. Managementul organizației școlare 12. Clarificări conceptuale. Cultură și climat organizațional. Strategii de dezvoltare organizațională. Modele și politici educaționale naționale / europene pentru creșterea performanței organizației școlare.		2 ore
13. Managementul capacității instituționale pentru îmbunătățirea performanței elevilor 14. Managementul instituțional și personalizarea învățării. Strategii manageriale pentru reducerea abandonului școlar și analfabetismului funcțional.		2 ore

Bibliografie

1. Bass, B. M., & Bass, R. (2008). The Bass Handbook of Leadership: Theory, Research, and Managerial Applications. Free Press.
2. Blanchard, K. H., & Hersey, P. (1996). Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources. Prentice Hall.
3. Bush, T. (2015). Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale. Editura Polirom.
4. Bush, T. (2018). Theories of Educational Leadership and Management. SAGE Publications.
5. Chiș, V. (2005). Managementul educațional și leadership-ul pedagogic. Editura Presa Universitară Clujeană.
6. Daft, R. L. (2015). The Leadership Experience (6th ed.). Cengage Learning.
7. Drăghicescu, L. M. (2019). Leadership educațional. Teorie și practică în școală și în clasă. Editura Universitară.
8. Fullan, M. (2014). *Leadership în educație*. Editura Polirom.
9. Fullan, M. (2014). Leading in a Culture of Change. Jossey-Bass.
10. Goleman, D. (1998). *Inteligența emoțională și leadershipul*. Editura Curtea Veche.
11. Hargreaves, A., & O'Connor, M. T. (2018). Collaborative Professionalism: When Teaching Together Means Learning for All. Corwin.
12. Harris, A., & Lambert, L. (2003). Building Leadership Capacity for School Improvement. Open University Press.
13. Kotter, J. P. (1996). *Leading Change*. Harvard Business School Press.
14. Kouzes, J. M., & Posner, B. Z. (2017). The Leadership Challenge: How to Make Extraordinary Things Happen in Organizations. Wiley.
15. Leithwood, K., & Jantzi, D. (2006). Transformational leadership in schools. Educational Administration Quarterly, 42(2), 171-198.
16. Marzano, R. J., Waters, T., & McNulty, B. A. (2005). School Leadership that Works: From Research to Results. ASCD.
17. Munteanu, I. (2018). Leadership educațional și managementul școlar. Editura Polirom.
18. Northouse, P. G. (2021). Leadership: Theory and Practice. SAGE Publications.
19. Popescu, A. (2015). Managementul educațional: Provocări și soluții. Editura ASE.
20. Potolea, D., & Toma, S. (2010). Management educațional și leadership în învățământ. Editura Didactică și Pedagogică.
21. Răduț-Taciu, R. (2014). Leadership educațional. Modele și practici de succes. Editura Universitară.
22. Robinson, V. M. J. (2011). Student-Centered Leadership. Jossey-Bass.
23. Senge, P. (2006). The Fifth Discipline: The Art & Practice of The Learning Organization. Doubleday Business.
24. Senge, P. (2020). Școli care învață. A 5-a disciplină aplicată în educație. Editura Trei.
25. Spillane, J. P. (2006). Distributed Leadership. Jossey-Bass.
26. Tufan, C. (2016). Leadershipul în educație: Teorii și aplicații practice. Editura Didactică și Pedagogică.
27. Vasile, L. (2017). Leadershipul educațional: Teorii și practici în contextul educațional românesc. Editura Universitară
28. Vlăsceanu, L. (2002). *Organizații și comportament organizațional în educație*. Editura Polirom.
29. Yukl, G. (2013). Leadership in Organizations. Pearson.
30. Zlate, M. (2004). *Leadership și management*. Editura Polirom.

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**

1. Leadershipul educațional – repere generale. 2. Avantaje și limite ale tipurilor de leadership. Rolul leadershipului. Provocări în abordarea practică a strategiilor de leadership educațional. Exemplificarea tipurilor de leadership educațional. Aplicații	• explicaţia • problematizarea • studiul de caz • conversaţia, • dezbaterea • exerciţiul • proiectul • simularea, ateliere de lucru • metode de dezvoltare a gândirii critice • portofoliul • studiul bibliografiei şi al auxiliarelor didactice specifice • platforme educaționale on-line	2 ore
3. Management instituțional în educație 4. Calitate și performanță în managementul educațional. Adaptabilitate și inovare în amangementul educațional. Rolul managerului educațional. Aplicații.		2 ore
5. Cadrul legislativ și procedurile de sistem în managementul educațional 6. Legislația în domeniul educației – studiu de caz. Instrumente ale managementului strategic în educație. Aplicații.		2 ore
7. Management strategic și financiar în instituții de învățământ 8. Principii de bază și surse de financiare. Provocări în procesul de planificare financiară. Aplicații.		2 ore
9. Managementul resurselor umane 10. Strategii de dezvoltare și integrare a noilor angajați. Rolul mentoratului în dezvoltarea resursei umane din educație. Experiențe internaționale în managementul resurselor umane din educație – studiu de caz.		2 ore
11. Managementul organizației școlare 12. Relația cultură-climat organizațional.Modalități de evaluare a culturăă organizaționale. Climatul și performanța organizației școlare. Studii de caz.		2 ore
13. Managementul instituțional și performanța elevilor. 14. Monitorizarea progresului elevilor. Strategii manageriale de combatere a fenomenului de abandon școlar. Studii de caz.		2 ore

Bibliografie

1. Bass, B. M., & Bass, R. (2008). The Bass Handbook of Leadership: Theory, Research, and Managerial Applications. Free Press.
2. Blanchard, K. H., & Hersey, P. (1996). Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources. Prentice Hall.
3. Bush, T. (2015). Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale. Editura Polirom.
4. Bush, T. (2018). Theories of Educational Leadership and Management. SAGE Publications.
5. Chiș, V. (2005). Managementul educațional și leadership-ul pedagogic. Editura Presa Universitară Clujeană.
6. Daft, R. L. (2015). The Leadership Experience (6th ed.). Cengage Learning.
7. Drăghicescu, L. M. (2019). Leadership educațional. Teorie și practică în școală și în clasă. Editura Universitară.
8. Fullan, M. (2014). *Leadership în educație*. Editura Polirom.
9. Fullan, M. (2014). Leading in a Culture of Change. Jossey-Bass.
10. Goleman, D. (1998). *Inteligența emoțională și leadershipul*. Editura Curtea Veche.
11. Hargreaves, A., & O'Connor, M. T. (2018). Collaborative Professionalism: When Teaching Together Means Learning for All. Corwin.
12. Harris, A., & Lambert, L. (2003). Building Leadership Capacity for School Improvement. Open University Press.
13. Kotter, J. P. (1996). *Leading Change*. Harvard Business School Press.
14. Kouzes, J. M., & Posner, B. Z. (2017). The Leadership Challenge: How to Make Extraordinary Things Happen in Organizations. Wiley.
15. Leithwood, K., & Jantzi, D. (2006). Transformational leadership in schools. Educational Administration Quarterly, 42(2), 171-198.
16. Marzano, R. J., Waters, T., & McNulty, B. A. (2005). School Leadership that Works: From Research to Results. ASCD.
17. Munteanu, I. (2018). Leadership educațional și managementul școlar. Editura Polirom.
18. Northouse, P. G. (2021). Leadership: Theory and Practice. SAGE Publications.
19. Popescu, A. (2015). Managementul educațional: Provocări și soluții. Editura ASE.
20. Potolea, D., & Toma, S. (2010). Management educațional și leadership în învățământ. Editura Didactică și Pedagogică.
21. Răduț-Taciu, R. (2014). Leadership educațional. Modele și practici de succes. Editura Universitară.
22. Robinson, V. M. J. (2011). Student-Centered Leadership. Jossey-Bass.
23. Senge, P. (2006). The Fifth Discipline: The Art & Practice of The Learning Organization. Doubleday Business.
24. Senge, P. (2020). Școli care învață. A 5-a disciplină aplicată în educație. Editura Trei.
25. Spillane, J. P. (2006). Distributed Leadership. Jossey-Bass.
26. Tufan, C. (2016). Leadershipul în educație: Teorii și aplicații practice. Editura Didactică și Pedagogică.
27. Vasile, L. (2017). Leadershipul educațional: Teorii și practici în contextul educațional românesc. Editura Universitară
28. Vlăsceanu, L. (2002). *Organizații și comportament organizațional în educație*. Editura Polirom.
29. Yukl, G. (2013). Leadership in Organizations. Pearson.
30. Zlate, M. (2004). *Leadership și management*. Editura Polirom.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinuturile disciplinei au fost selectate astfel încât să asigure aprofundarea teoretică și practic-aplicativă, necesară formării şi dezvoltării unor competenţe specifice de management în domeniul educațional, în contextul adaptării organizației școlare la mediul socio-economic şi cultural

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării 05.10.2026	Semnătura titularului de curs Prof. univ. dr. habil. Marin Simona	Semnătura titularului de seminar Lect. dr. asoc. Palcău Daniela
Data avizării în departament 12.10.2026		Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

MODELE COMPORTAMENTALE ÎN LITERATURA PENTRU COPII

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Modele comportamentale în literatura pentru copii**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			Conf. univ. dr. Crînganu Nicoleta				
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ. dr. Bulancea Eugenia				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OP.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50
3.9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• cunoștințe de bază din domeniul literaturii române și al literaturii pentru copii.
4.2 de competențe	• competențe de receptare, analiză și interpretare a textului literar, de identificare a particularităților personajelor și a valorilor estetice, morale și sociale transmise prin operele literare.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sală de curs dotatp corespunzător (tablă, ecran, videoproiector) și a unui spațiu de lucru digital integrat • Accesul la o platformă educațională online
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Sală cu mobilier flexibil, acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific • suporturi multimedia

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1.Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Argumentează relațiile dintre proiectarea experiențelor de învățare, facilitarea dezvoltării copilului și monitorizarea progresului acestuia și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale • Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor la nivel individual și de grup și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional. *C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate*

	• Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. • Utilizează modalități variate, creative și eficiente de organizare a experiențelor de învățare și de monitorizare a progresului, adaptate nevoilor de dezvoltare ale fiecărui copil *C3. Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de copii* *RAI 3 – Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a comportamentului copiilor, aprecierea și interpretarea rezultatelor* • Identifică dificultăţile în adaptare/învăţare întâmpinate de copii şi acordă asistenţă specializată necesară pentru depăşirea lor şi obţinerea progresului în învăţare. • Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia • Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de observare, evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a progresului copilului, adecvate educației timpurii. • Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra copiilor prin raportare la standarde, comportamente şi obiective menționate în documente curriculare. • Utilizează informaţiile obţinute din observații și evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative.
Competențe transversale	*CT7. Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice educației timpurii în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. *CT9. Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Analizează particularitățile interacțiunii copiilor cu mediul digital și efectele acestuia asupra dezvoltării și învățării timpurii • Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea competenței de identificare, analiză și valorificare pedagogică a modelelor comportamentale reflectate în literatura pentru copii, în vederea utilizării acestora ca resurse formative în procesul instructiv-educativ.
7.2 Obiectivele specifice	• Identificarea și interpretarea modelelor comportamentale prin raportare la particularitățile construcției personajelor și ale situațiilor literare. • Formarea unor reprezentări axiologice privind valorile și conduitele promovate sau sancționate în textele literare. • Dezvoltarea capacității de evaluare critică a comportamentelor personajelor din perspectiva consecințelor individuale și sociale. • Configurarea unor reprezentări didactice privind selectarea și valorificarea textelor literare în funcție de potențialul lor formativ. • Evidențierea rolului literaturii pentru copii în dezvoltarea empatiei, a discernământului moral și a comportamentelor prosociale.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Modele comportamentale în literatura pentru copii – delimitări conceptuale, tipologii, funcții formative și relevanță psihopedagogică.	prelegeri susținute cu suport multimedia (prezentări PowerPoint, materiale video), discuții dirijate, brainstorming, studii de caz și analiza unor exemple practice, activități practice	2 ore
2. Texte cu funcții modelatoare: basmul; texte cu funcții explicative: legenda; texte cu funcții didactice: snoava și fabula.		2 ore
3. Personajul literar ca model comportamental. Tipologii de personaje, trăsături de caracter, atitudini și conduite, raportate la particularitățile de vârstă ale copilului.		2 ore
4. Modele comportamentale din lirica literaturii contemporane pentru copii. Exprimarea emoțiilor, relațiile interpersonale, prietenia, familia și apartenența la comunitate.		2 ore

5. Modele comportamentale în textele epice pentru copii. Curajul, responsabilitatea, perseverența, solidaritatea și respectarea regulilor. Analiza conflictelor și a consecințelor comportamentale.	individuale și de grup, utilizarea platformelor digitale și a resurselor online	2 ore
6. Modele comportamentale în teatrul și literatura dramatică pentru copii. Dialogul, cooperarea, gestionarea conflictelor și dezvoltarea empatiei prin jocul de rol și dramatizare.		2 ore
7. Valorificarea pedagogică a modelelor comportamentale din literatura pentru copii. Strategii didactice de analiză și interpretare a conduitei personajelor, dezvoltarea discernământului moral și a competențelor socio-emoționale la antepreșcolari și preșcolari.		2 ore

Bibliografie

1. Andrei, M., (2006), Introducere în literatura pentru copii, București, Editura Eminescu.
2. Cândroveanu, H., (1988), Literatura română pentru copii. Scriitori contemporani, Editura Albatros, Bucureşti.
3. Balint, M. (2007), Literatura română şi literatura pentru copii; tehnici de povestire şi elemente de dramatizare. Cluj-Napoca - Universitatea *Babeş-Bolyai*.
4. Bettelheim, B. (2017), Psihanaliza basmelor, Editura Univers, București.
5. Bratu, B., (1977), Preşcolarul şi literatura, Editura Didactica şi Pedagogică, Bucureşti.
6. Brown, P. E. (2007). A Critical History of French Children's Literature Volume Two: 1830- Present. New York: Routledge
7. Goia, V., (2008), Literatura pentru copii şi tineret pentru institutori, învăţători şi educatoare, ediţia a 2-a, Cluj-Napoca, Editura Dacia.
8. Grecu, M.; Lazăr, A., (2020) Literatura română și literatura pentru copii. Suport de curs, Pitești, Editura ArsLibri.
9. Mazilescu, S., (2020), Literatura pentru copii - note de curs, Craiova, Editura Sitech.
10. Molan, V.; Bănică, L., (2005), Pedagogie pentru învățământ primar și preșcolar. Literatura română și literatura pe înțelesul copiilor, București, MEC.
11. O'Sullivan, E. (2005). Comparative Children's Literature. New York: Routledge.
12. Rogojinaru, A., (1999), O introducere în literatura pentru copii, Bucureşti, Editura Oscar print.
13. Roşu-Stoican, O., (2014), Literatura pentru copii şi tineret. Îndrumător pentru studenţi şi cadrele didactice din învăţământul primar şi preşcolar, Craiova, Editura Sitech.
14.*** Dictionnaire du livre de jeunesse. La littérature d'enfance et de jeunesse en France, sous la direction de Isabelle Nières-Chevrel et Jean Perrot et la responsabilité scientifique de Claude Ganiayre, Michel Manson, Isabelle Nières-Chevrel, Jean Perrot, Annie Renonciat, Éditions du Cercle de la Librairie, 2013.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Valențele formative ale literaturii pentru copii. Modele comportamentale și funcții formative ale textului literar. Identificarea valorilor morale, sociale și afective promovate prin operele literare.	Dezbaterea, explicaţia, conversaţia euristică, povestirea, observaţia, problematizarea, atelier de gândire critică	2 ore
2. Funcția apotropaică: basmul. Victoria binelui: Scufița roșie, Cenușăreasa, Fetița cu chibriturile.		2 ore
3. Metamorfoze și evoluții. Poveste fără sfârșit de Michael Ende, Pinocchio de Carlo Collodi, Minunata călătorie a lui Nils Holgersson prin Suedia de Selma Lagerlöff.		2 ore
4. Forța vindecătoare a dragostei: Singur pe lume de Hector Malot, Heidi, fetița munților de Johanna Spyri.		2 ore
5. Valori umanitare: mila, compasiunea, toleranța. Căpitan la 15 ani de Jules Verne, Coliba unchiului Tom de Harriet Beecher Stowe.		2 ore
6. Marginalul și depășirea condiției. Harry Potter și piatra filosofală de J.K. Rowling, Aventurile lui Tom Sawyer/Huckleberry Finn de Mark Twain, Coraline de Neil Gaiman.		2 ore
7. Moartea și pierderea. Micul Prinț de Antoine de Saint Exupery, Hoțul de cărți de Markus Zusak.		2 ore

Bibliografie

1. Bratu, B., (1977), Preşcolarul şi literatura, Editura Didactica şi Pedagogică, Bucureşti.
2. Cândroveanu, H., (1988), Literatura română pentru copii. Scriitori contemporani, Editura Albatros, Bucureşti.
3. Collodi, C., (2025), Pinocchio. Ediție bilingvă, Editura Neverland, București.
4. Ende, M., (2025), Povestea fără sfârșit, Editura Arthur, București.
5. Gaiman, N., (2026), Coraline, Editura Arthur, București.
6. Goia, V., (2000), Literatura pentru copii şi tineret. Modele formative, Editura Napoca Star, Cluj-Napoca.
7. Lagerlöf, S., (2016), Minunata călătorie a lui Nils Holgersson prin Suedia, Editura Arthur, București.
8. Malot, H., (2021), Singur pe lume, Editura Corint Educațional, București.
9. Parfene, C., (1993), Teorie şi analiză literară, Editura Ştiinţifică, Bucureşti.
10. Rowling, J. K., (2025), Harry Potter și piatra filosofală, Editura Arthur, București.
11. Rogojinaru, A., (1999), O introducere în literatura pentru copii, Bucureşti, Editura Oscar print.
12. Saint-Exupéry, A., (2022), Micul Prinț, Editura Arthur, București.
13. Twain, M., (2017), Aventurile lui Tom Sawyer, Editura Arthur, București.
14. Zusak, M., (2025), Hoțul de cărți, Editura RAO, București.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei asigură dezvoltarea capacităților de identificare, analiză și interpretare a modelelor comportamentale reflectate în literatura pentru copii, precum și valorificarea cunoștințelor și competențelor dobândite în activitatea profesional-didactică din învățământul antepreșcolar și preșcolar. Prin abordarea dimensiunilor formative, morale și socio-emoționale ale textului literar, disciplina răspunde cerințelor comunității academice și ale mediului educațional privind formarea unor cadre didactice capabile să selecteze și să utilizeze resurse literare adecvate pentru dezvoltarea personalității copilului, formarea conduitei morale, cultivarea empatiei și stimularea comportamentelor prosociale, în concordanță cu finalitățile educației timpurii.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
02.10.2026

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Crînganu Nicoleta

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Bulancea Eugenia

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

LECTURĂ ȘI LUDIC ÎN EDUCAȚIE TIMPURIE

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Lectură și ludic în educație timpurie**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Lect. dr. Bulancea Eugenia			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Asoc. Dr. Bărbătescu Nineta			
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3. 9 Numărul de credite	2				

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• parcurgerea disciplinelor Literatură pentru copii, Psihologia dezvoltării copilului • cunoașterea reperelor fundamentale ale dezvoltării copilului de la naștere la 7 ani și a specificului domeniilor de dezvoltare din Curriculumul pentru educație timpurie
4.2 de competenţe	• de proiectare didactică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sala dotată cu aparatura necesară (videoproiector, tablă magnetică)
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Sala dotată cu mijloacele şi aparatura necesară (tablă de scris, videoproiector, tablă magnetică, flipchart) si amenajată corespunzător.

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP 1: - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale /sociale. *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional • Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și /sau implementarea programelor /proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale CP 2: Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experienţelor de învățare specifice unui proces educațional /de formare.

	RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale • Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. • Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. CP 6: Îmbunătăţirea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră *RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii metodelor şi instrumentelor de lucru* • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale • Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. • Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. • Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. • Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.
Competențe transversale	CT9 - Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării • Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung. • Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea competenței de a valorifica lectura și dimensiunea ludică a acesteia ca instrumente esențiale de învățare și de dezvoltare în educația timpurie
7.2 Obiectivele specifice	• Valorificarea rolului formativ al literaturii pentru copii și al activităților de lectură • Relaționarea actului lecturii cu principalele teorii ale jocului • Proiectarea de activități integrate care să îmbine lectura cu jocul didactic;

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Lectură și ludic în educația timpurie. Repere conceptuale; definirea și descrierea activităților de lectură și joc didactic; locul și importanța lor în Curriculumul pentru educația timpurie	Prelegere, dezbatere, studiu de caz, conversație, analiză de text	2 ore
2. Comprehensiunea și contextul ludic: principii, strategii, specificul activităților aflate la intersecția literatură-joc-comprehensiune;		2 ore
3. Jocul - context pentru folosirea citirii și scrierii, pentru legătura dintre exprimarea orală de cea scrisă și pretext al literației		2 ore
4. Lectura urmată de joc (jocul dirijat și jocurile centrate pe vocabular, jocuri cu rețele semantice)		2 ore
5. Lectura și dramatizarea poveștii: tehnici storrytelling și story-acting		2 ore
6.Integrarea lecturii și a ludicului: proiectarea, implementarea și evaluarea activităților integrate lectură- joc;		2 ore
7. Medii ludico-literare: amenajarea centrelor de interes; mediu ludic alfabetizat		2 ore

Bibliografie

1. Catalano, H., Albulescu, I. (2019). *Didactica jocurilor*, Editura Didactică și Pedagogică, București
2. Château, J. (1970), *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București
3. Dumitrana, M. (1999*), Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, Editura Compania, București
4. Elkonin, D., (1980/1999). *Psihologia jocului*, Editura Didactică și Pedagogică, București
5. Glava, A., Glava, C.(1999). *Introducere în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca
6. Ministerul Educației (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*, București
7. Mitu, F., Antonovici, Ș., (2005). *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar*, Editura Humanitas Educațional, București
8. Nell, M. L., Drew, W. F. (2015). *De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie*, Editura Trei, București
9. Piaget, J. (1972). *Psihologie și pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București
10. Șchiopu, U. (1970). *Probleme psihologice ale jocului și distracțiilor*, Editura Didactică și Pedagogică, București
11. Vygotski, L. (1978). *Gândire și limbaj*, Editura Didactică și Pedagogică, București
12. Winnicott, D. W. (2010). *Joc și realitate*, Editura Trei, București

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Analiza Curriculumului pentru educație timpurie: domenii de dezvoltare care permit integrarea lecturii și a jocului;	Exerciţii aplicative de lucru individual si în grup, studiul de caz, observaţia, dezbaterea, simularea de situaţii, metode de dezvoltare a gândirii critice, conversaţia euristică, brainstormingul	2 ore
2. Selecția și analiza textelor pentru copii: criterii de adecvare la vârstă, fișe de lectură		2 ore
3. Proiectarea jocurilor didactice: elaborarea unui joc didactic pentru dezvoltarea imbajului		2 ore
4. Proiectarea jocurilor didactice: crearea de jocuri dirijate pentru comprehensiunea lecturii;		2 ore
5. Storrytelling și dramatizare: jocuri de rol, teatru de păpuși – aplicații		2 ore
6. Activitate integrată joc-lectură: proiectarea unei activități integrate pentru nivelul antepreșcolar și preșcolar;		2 ore
7. Prezentarea portofoliului didactic: selecții de texte, jocuri didactice, proiecte de activitate. Evaluare finală		2 ore

Bibliografie

1. Catalano, H., Albulescu, I. (2019). *Didactica jocurilor*, Editura Didactică și Pedagogică, București
2. Dumitrana, M. (1999*), Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, Editura Compania, București
3. Ministerul Educației (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*, București
4. Mitu, F., Antonovici, Ș., (2005). *Metodica activităților de educare a limbajului în învățământul preșcolar*, Editura Humanitas Educațional, București
5. Nell, M. L., Drew, W. F. (2015). *De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie*, Editura Trei, București
6. Winnicott, D. W. (2010). *Joc și realitate*, Editura Trei, București

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei asigură fundamentul teoretic-conceptual şi practic-aplicativ necesar înţelegerii legăturii specifice dintre lectură și elementul ludic la vârsta antepreșcolarității și preșcolarității, precum şi valorificarea cunoștințelor și competențelor formate în viitoarea activitate profesional-didactică din învățământul ante-/preșcolar.

10.Evaluare

Tip activitate	**10.1 Criterii de evaluare**	**10.2 Metode de evaluare**	**10.3 Pondere din nota finală**
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup);			

- Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ;
- Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.

Data completării 05.10.2026	Semnătura titularului de curs Lect. dr. Bulancea Eugenia	Semnătura titularului de seminar Asoc. Dr. Bărbătescu Nineta
Data avizării în departament 12.10.2026		Semnătura directorului de departament

UNIVERSITAS GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Educație pentru sănătate**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	Conf.dr. Ungureanu Claudia-Veronica						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Lect. univ. dr. Curis Cecilia						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	OP.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi.....					0

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• cunoștințe de Psihologia dezvoltării copilului; Sănătate, nutriție și igienă personală în copilăria timpurie.
4.2 de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu tablă, laptop și videoproiector.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Sală de seminar dotată cu tablă, laptop și videoproiector; acces la resurse educaționale și materiale pentru realizarea portofoliului.

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional. • Aplică principiile pedagogice ale educației timpurii, strategii didactice şi modalități flexibile de învățare în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/ intervențiilor/ actiunilor educaționale specifice *C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* • Explică specificul și potențialul formativ al modalităților de organizare a experiențelor de învățare, strategiilor didactice, jocului, materialelor educaționale și resurselor digitale utilizate în educația timpurie. • Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor, urmărite conform curriculumului pentru educație timpurie.

	• Utilizează modalități variate, creative și eficiente de organizare a experiențelor de învățare și de monitorizare a progresului, adaptate nevoilor de dezvoltare ale fiecărui copil • Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv, adaptat vârstei și susține implicarea activă a ~~e~~ copiilor în propriul proces de învățare. *C5 - Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a copiilor și grupurilor din educația timpurie* *RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor și grupurilor din educația timpurie* • Corelează cunoştinţele privind educaţia personală, antreprenorială, socială şi pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. • Elaborează programe/proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională şi socială. • Experimentează situațiile de învățare care susțin dezvoltarea timpurie a comportamentelor responsabile față de mediu, a spiritului civic și a disponibilității pentru învățare continuă.
Competențe transversale	*CT7 - Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice educației timpurii în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată. *CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei* *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* • Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de educație timpurie. • Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea și evaluarea unor programe/intervenții /proiecte educaționale.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea capacității de a proiecta, desfășura și evalua activități de educație pentru sănătate, adaptate copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară, în colaborare cu familia și specialiștii.
7.2 Obiectivele specifice	• Explicarea principiilor educației pentru sănătate și a factorilor care influențează formarea comportamentelor sănătoase în copilăria timpurie. • Proiectarea și realizarea unor activități, jocuri și resurse educaționale pentru dezvoltarea deprinderilor de igienă, alimentație echilibrată, mișcare, odihnă și siguranță, adaptate vârstei și nevoilor copiilor. • Elaborarea și evaluarea unui proiect de educație pentru sănătate, cu implicarea familiei, utilizarea surselor credibile și respectarea limitelor rolului cadrului didactic.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Educația pentru sănătate în copilăria timpurie: concepte, finalități, dimensiunile sănătății și rolul cadrului didactic.	Prelegerea interactivă; explicația; conversația euristică; demonstrația; studiul de caz; problematizarea; exercițiul; învățarea prin cooperare.	2 ore
2. Formarea comportamentelor sănătoase: modelul adultului, învățarea prin joc, rutinele și autonomia copilului; adaptări pentru 0–3 și 3–6 ani.		2 ore
3. Proiectarea activităților de educație pentru sănătate: identificarea nevoilor, obiective observabile, selecția conținuturilor, integrarea curriculară și evaluarea.		4 ore
4. Educația pentru igienă personală și sănătate orală. Formarea deprinderilor prin demonstrație, joc și suporturi vizuale; prevenirea îmbolnăvirilor.		2 ore
5. Educația alimentară: construirea unor relații pozitive cu hrana, diversitatea alimentară și siguranța alimentelor. Incluziunea copiilor cu alergii și colaborarea cu familia.		4 ore
6. Mișcarea, jocul în aer liber, odihna și utilizarea ecranelor: proiectarea unui program zilnic echilibrat, adaptat vârstei.		2 ore
7. Starea de bine emoțională și socială: recunoașterea emoțiilor, relații pozitive, imagine corporală și prevenirea stigmatizării.		2 ore

8. Educația pentru siguranță: prevenirea accidentelor în mediul educațional și familial, reguli accesibile copiilor, solicitarea ajutorului unui adult.		2 ore
9. Metode și resurse pentru educația pentru sănătate: povestire, joc de rol, demonstrație, proiecte tematice; evaluarea credibilității informațiilor.		4 ore
10. Parteneriatul cu familia și comunitatea: comunicarea empatică, diversitatea practicilor familiale, colaborarea cu personalul medical și adaptarea mesajelor.		2 ore
11. Monitorizarea deprinderilor și evaluarea proiectelor de educație pentru sănătate: observație, indicatori simpli, feedback și reflecție pedagogică.		2 ore

Bibliografie

1. Musgrave, J. (2017). Supporting Children's Health and Wellbeing. SAGE Publications.
2. Manning-Morton, J. (coord.). (2014). Exploring Wellbeing in the Early Years. Open University Press.
3. World Health Organization. (2023). WHO guideline for complementary feeding of infants and young children 6–23 months of age. https://www.who.int/publications/i/item/9789240081864
4. World Health Organization. (2019). Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age. https://www.who.int/publications/i/item/9789241550536
5. World Health Organization & UNICEF. (2022). Nurturing care handbook. World Health Organization. https://www.who.int/publications/i/item/9789240058415

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Analiza nevoilor de educație pentru sănătate într-o grupă fictivă. Alegerea temei și stabilirea obiectivelor proiectului din portofoliu.	Exercițiul; studiul de caz; lucrul în echipă; demonstrația; jocul de rol; simularea; micro-predarea; învățarea reciprocă; (auto)evaluarea.	2 ore
2. Proiectarea și simularea unui joc pentru formarea deprinderilor de igienă; realizarea unui suport vizual adaptat vârstei.		2 ore
3. Elaborarea unei activități de educație alimentară. Analiza mesajelor despre hrană și adaptarea activității pentru copii cu nevoi alimentare specifice.		2 ore
4. Proiectarea unui program zilnic echilibrat și a unui joc de mișcare; adaptarea la ritmul individual și la nevoile de odihnă ale copiilor.		2 ore
5. Poveste și joc de rol pentru starea de bine și siguranță. Formularea regulilor pozitive și exersarea solicitării ajutorului.		2 ore
6. Realizarea unui material pentru familie și a unei grile de observare a unei deprinderi; simularea comunicării cu părinții și verificarea surselor.		2 ore
7. Prezentarea și susținerea portofoliului: proiect tematic, două activități detaliate, resursă pentru familie, grilă de observare și reflecție personală.		2 ore

Bibliografie

1. Nichita, A., & Mitroi, M. (2009). Educație pentru sănătate (carte și 12 planșe). Editura Aramis.
2. Manning-Morton, J. (coord.). (2014). Exploring Wellbeing in the Early Years. Open University Press.
3. Musgrave, J. (2017). Supporting Children's Health and Wellbeing. SAGE Publications.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt corelate cu activitatea profesorului pentru educație timpurie, prin pregătirea studenților pentru proiectarea și desfășurarea unor experiențe de învățare care sprijină formarea comportamentelor sănătoase. Aplicațiile urmăresc adaptarea activităților la vârsta și nevoile copiilor, comunicarea cu familia și colaborarea cu specialiștii. Utilizarea literaturii de specialitate susține fundamentarea activităților propuse și evaluarea critică a informațiilor despre sănătate.

10.Evaluare

Tip activitate	**10.1 Criterii de evaluare**	**10.2 Metode de evaluare**	**10.3 Pondere din nota finală**
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			

- Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup);
- Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ;
- Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.

Data completării 05.10.2026	Semnătura titularului de curs Conf.dr. Ungureanu Claudia-Veronica	Semnătura titularului de seminar Lect. univ. dr. Curis Cecilia
Data avizării în departament 12.10.2026		Semnătura directorului de departament

UNIVERSITAS GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

COMUNICARE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Comunicare și gândire critică**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			Conf.univ.dr. Nicoleta Crînganu				
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Conf.univ.dr. Nicoleta Crînganu				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OPȚ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Conținuturi minimale de comunicare și metacogniție
4.2 de competenţe	• Competențe de comunicare în limba română

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Spații amenajate cu logistica necesară: laptop, videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Sală de seminar, flipchart, foi de flipchart, postituri etc.

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei • Argumentează relațiile dintre proiectarea experiențelor de învățare, facilitarea dezvoltării copilului și monitorizarea progresului acestuia și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale • Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor la nivel individual și de grup și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional. C5 - Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a copiilor și grupurilor din educația timpurie RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor și grupurilor din educația timpurie • Descoperă individualitatea fiecărui copil a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de adaptare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.

	• Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. • Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare a fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări educaționale diferențiate și individualizate. • Respectă și valorifică diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a mediilor de proveniență, gestionând impactul acestora asupra dezvoltării și învățării. • Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor
Competențe transversale	CT9 - Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională • Identifică oportunități de utilizare responsabilă și echilibrată a tehnologiilor digitale în contexte educaționale specifice educației timpurii. • Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în activitățile educaționale, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă. • Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea competențelor de proiectare și implementare de programe educaționale destinate dezvoltării comunicării și gândirii critice în educația timpurie
7.2 Obiectivele specifice	• Selectarea componentelor comunicării asociate gândirii critice; • Dezvoltarea strategiilor ascultării în vederea dezvoltării gândirii critice; • Formarea deprinderilor de exprimare clară, coerentă, nuanțată; • Identificarea de strategii eficiente de dezvoltare a gândirii critice prin comunicare la preșcolari.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Gândirea critică, Fundamente și delimitări conceptuale.	Prelegere, prelegere intensificată, brainstorming, studiu de caz, conversație euristică	2 ore
2. Paradigme ale comunicării. Emițător, mesaj, receptor, cod, context, zgomot și bariere.		6 ore
3. Strategii de emitere a mesajului, Contextualizarea		2 ore
4. Ascultarea. Strategii ameliorative.		2 ore
5. Dezvoltarea gândirii critice prin comunicare. Aspecte strategice.		2 ore
6. Dezvoltarea abilităților de ascultare		2 ore
7. Logica texului audiat. Identificarea tiparelor textuale		2 ore
8. Voci textuale. Specific și conținut.		2 ore
9. Fapte, opinii, emoții. Modalități de comunicare.		2 ore
10. Obținerea informațiilor, structurarea ideilor și claritatea exprimării.		2 ore
11. Interpretarea datelor, formularea concluziilor		2 ore
12. Argument, logică, eroare.		2 ore

Bibliografie

Agabrian, Mircea - Strategii de comunicare eficientă, Editura Institutul European, 2008;
Alexe, Alin - Logică și gândire critică, Editura Universitara, Bucureștim 2026;
Bono, Eduard de, Gândirea laterală, editura Curtea Veche, București, 2010;
Bigu, Dragoș - Elemente de gândire critică, editura Pro Universitaria, București, 2022;
Paleologu, Theodor, Robertson, Donald J – Pachet de gândire critică, editura Trei, București, 2025;
Paul, Richard, Elder, Linda – The Foundation of Critical Thinking, Bloomsbury Publishing PLC, 2019;
Pânișoară, Ion Ovidiu – Comunicarea eficientă, Editura Polirom, Iași, 2015.
Adela Rogojinaru – Comunicare și cultură organizațională: idei și practici în actualitate, Editura Tritonic, București, 2009.
Elma Pujiana, Eli Rohaeti, Suyanta, Lisya Asmiati, Dwiani Ratna Sari, Syaza Syahana- The Role of Communication Skills in Guided Inquiry Process to Improve Critical Thinking Skills, https://jppipa.unram.ac.id/index.php/jppipa/article/view/6351.
Yusuf, F., & Adeoye, E. (2012). Developing Critical Thinking and Communication Skills in Students: Implications for Practice in Education. African Research Review, 6(1), 311–324. https://doi.org/10.4314/afrrev.v6i1.26.
O'Reilly, Catherine, Ann Devitt, and Nóirín Hayes. "Critical thinking in the preschool classroom-A systematic literature review." Thinking skills and creativity 46 (2022): 101110.
Nachiappan, Suppiah, et al. "Application of Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Teaching and Learning through Communication Component and Spiritual, Attitudes and Values Component in Preschool." International Journal of Early Childhood Education and

Care 7 (2018): 24-32.
Papadopoulos, Isaak, and Effrosyni Bisiri. "Fostering critical thinking skills in preschool education: Designing, implementing and assessing a multiliteracies-oriented program based on intercultural tales." Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences 9.2 (2020): 1-19.
Fernández Santín, Mercè, and Maria Feliu Torruella. "Reggio Emilia: An essential tool to develop critical thinking in early childhood." Journal of new approaches in educational research 6.1 (2017): 50-56.
O'Reilly, Catherine, Ann Devitt, and Nóirín Hayes. "The storythinking programme: a framework for nurturing critical thinking in preschool." European Early Childhood Education Research Journal 33.4 (2025): 576-594.

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Gândire critică și comunicare. Observarea conexiunilor	Exercițiul, joc didactic, pălăriile gânditoare,problematizare a, dezbatere, conversație euristică	2 ore
2. Strategii eficiente de comunicare		2 ore
3. Influența contextului asupra comunicării. Intenționalitatea comunicării.		2 ore
4. Strategii de obținere a informațiilor în texte audiate		2 ore
5. Intenționalitatea comunicării		2 ore
6. Prelucrarea datelor din sarcinile de lucru		2 ore
7. Formularea argumentelor și a concluziilor.		2 ore

Bibliografie

Agabrian, Mircea - Strategii de comunicare eficientă, Editura Institutul European, 2008;
Alexe, Alin - Logică și gândire critică, Editura Universitara, Bucureștim 2026;
Bono, Eduard de, Gândirea laterală, editura Curtea Veche, București, 2010;
Bigu, Dragoș - Elemente de gândire critică, editura Pro Universitaria, București, 2022;
Paleologu, Theodor, Robertson, Donald J – Pachet de gândire critică, editura Trei, București, 2025;
Paul, Richard, Elder, Linda – The Foundation of Critical Thinking, Bloomsbury Publishing PLC, 2019;
Pânișoară, Ion Ovidiu – Comunicarea eficientă, Editura Polirom, Iași, 2015.
Adela Rogojinaru – Comunicare și cultură organizațională: idei și practici în actualitate, Editura Tritonic, București, 2009.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în acord cu cerințele actuale ale unei societăți suprainformate, în care capacitatea de a diferenția între fapte și opinii, de a identifica strategii de rezolvare a problemelor cotidiene, a învăța să înveți, se constituie ca fundament al dezvoltării ulterioare. În acest sens, așteptările beneficiarilor terțiari ai educației se corelează cu o gândire structurată, o comunicare eficientă și nuanțată în scopul îndeplinirii sarcinilor. Disciplina opțională își propune dezvoltarea și orientarea comunicării în scopul formării fundamentelor gândirii critice la preșcolari, în scopul rezolvării de probleme și al creării premiselor pentru competențelor metacognitive..

10.Evaluare

Tip activitate	**10.1 Criterii de evaluare**	**10.2 Metode de evaluare**	**10.3 Pondere din nota finală**
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %

10.6 Standard minim de performanţă

- Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup);
- Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ;
- Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
02.10.2026	Conf.univ.dr. Nicoleta Crînganu	Conf.univ.dr. Nicoleta Crînganu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
12.10.2026	

UNIVERSITAS
GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

ANTREPRENORIAT ȘI MARKETING ÎN EDUCAȚIE

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Antreprenoriat și marketing în educație**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	Prof. univ. dr. Cristache Nicoleta						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Prof. univ. dr. Cristache Nicoleta						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competenţe	• -

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sala dotată cu aparatură: videoproiector, tablă magnetică etc.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• sala dotată cu aparatură (videoproiector, tablă magnetică, flipchart etc.) și amenajată corespunzător activităţilor de lucru pe grupuri

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C4 - Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/integrare socială specifice vârstei timpurii* *RAI 4 - Analiza pedagogică a contextelor educaţionale şi luarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea* • Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele şi limitele unor decizii şi intervenţii în diferite situaţii educaţionale. • Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. • Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaţionale necesare în diferite contexte specifice învăţământului *C6 - Îmbunătăţirea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră* *RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii metodelor şi instrumentelor de lucru* • Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională • Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.

	• Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. • Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale
Competențe transversale	*CT7. Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice educației timpurii în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. *CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei* *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* • prezintă specificul organizațional al instituțiilor de educație timpurie • rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale • acţionează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali *CT9. Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Analizează particularitățile interacțiunii copiilor cu mediul digital și efectele acestuia asupra dezvoltării și învățării timpurii • Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea unei concepții științifice referitoare la problematica antreprenoriatului și importanța marketing-ului educațional în funcționarea și promovarea eficientă a unei organizații educaționale
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoaşterea şi utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale specifice antreprenoriatului și marketingului • Înţelegerea importanţei și necesității marketingului educaţional pentru promovarea și dezvoltarea organizației școlare; • Explicarea şi interpretarea relaţiei dintre marketing și management strategic; • Valorificarea adecvată a politicilor și strategiilor de marketing în vederea dezvoltării organizației educaționale și a eficientizării procesului instructiv-educativ; • Identificarea şi aplicarea de acțiuni și măsuri eficiente orientate spre promovarea instituției școlare în mediul extern; • Aplicarea conceptelor şi teoriilor din domeniul marketingului în elaborarea unui plan de marketing educațional; • Identificarea elementelor componente ale politicii de marketing educaţional; • Îmbunătățirea continuă a practicilor de management și marketing educațional; • Formarea unui sistem de atitudini pozitive manifestate prin interes şi receptivitate crescută faţă de procesul propriei formări și dezvoltări personale și profesionale

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Introducere în problematica marketing-ului educațional. Conceptele de antreprenoriat și marketing. Principiile realizării unui marketing eficient. Conceptul de marketing educațional.	• dezbaterea • prelegerea • explicația • conversația euristică • problematizarea • metode de dezvoltare	2 ore
2. Aspecte specifice marketing-ului educațional Necesitatea, obiectivele și funcțiile marketing-ului educaţional modern.		2 ore
3. Şcoala ca instituţie educaţională tradiţională *vs.* instituţie orientată spre marketing.		2 ore

4. Relația marketing educaţional - management strategic. Relația marketingului educațional cu științele psihopedagogice. Noțiuni fundamentale de psihopedagogie.	a gândirii critice • portofoliul • studiul bibliografiei şi al documentelor educaţionale • platforme educaționale	4 ore
5. Analiza mediului intern și extern al organizației școlare. Școala – ca instituție și organizație: o abordare socio-psiho-pedagogică.		2 ore
6. Marketingul educațional ca instrument de analiză a poziției școlii pe piață. Analiza mediului intern al școlii: necesitatea cunoașterii punctelor tari şi slabe în elaborarea strategiei de dezvoltare viitoare a instituției educaționale. Analiza mediului extern al școlii: oportunități şi amenințări pentru politica/strategia de dezvoltare viitoare a unei instituții educaționale.		4 ore
7. Etapele activităţilor de marketing. Cunoaşterea nivelului de cerere al consumatorilor. Identificarea grupurilor-ţintă ale şcolii.		4 ore
8. Marketingul educațional ca instrument de facilitare a relației dintre școală și grupurile-țintă.Realizarea politicii de marketing educaţional		4 ore
9. Strategii de marketing educaţional. Mixul de marketing și componentele lui: preţul, produsul (serviciul), personalul, plasarea, promovarea – aspecte specifice.		4 ore

Bibliografie

1. Albulescu, Ion; Glava, Cătălin (2025). *Marketingul educațional*, Editura Polirom, Iași
2. Anghel, Laurențiu-Dan (1990). *Marketing*, Editura ASE, București.
3. Balaure, V., (2000). *Marketing*, Editura Uranus, Bucureşti
4. Kotler, Ph., (1996). *Managementul marketingului*, Editura Teora, Bucureşti
5. Kotler, Ph., Sanders, J., Armstrong, G., (1998). *Principiile marketingului*, Editura Teora, Bucureşti
6. Kotler, Philip; Fox, Karen (1995). *Strategic Marketing for Educational Institutions*, Prentice-Hall.
7. Nicolai, M., (2009). *Marketing strategic*, Editura Fundaţiei Universitare "Dunărea de Jos" Galaţi

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Analiza mediului organizației școlare.Școala – ca instituție și organizație: o abordare socio-psiho-pedagogică.	explicaţia problematizarea studiul de caz conversaţia, dezbaterea exerciţiul proiectul simularea, ateliere de lucru portofoliul platforme educaționale	2 ore
2. Marketingul educațional ca instrument de analiză a poziției școlii pe piață. Analiza mediului intern și extern al școlii.		2 ore
3. Grupurile-ţintă ale şcolii. Marketingul educațional ca instrument de facilitare a relației dintre școală și grupurile-țintă.		2 ore
4. Comunicarea intra și interinstituțională. Strategii de promovare si de comunicare intra și interinstituțională. Recomandări psihopedagogice. Aplicații practice.		2 ore
5. Politicile de marketing educațional.		2 ore
6. Realizarea programului de marketing educaţional		2 ore
7. Mixul de marketing și componentele lui: preţul, produsul (serviciul), personalul, plasarea, promovarea. Aplicații practice		2 ore

Bibliografie

1. Albulescu, Ion; Glava, Cătălin (2025). *Marketingul educațional*, Editura Polirom, Iași
2. Anghel, Laurențiu-Dan (1990). *Marketing*, Editura ASE, București.
3. Balaure, V., (2000). *Marketing*, Editura Uranus, Bucureşti
4. Kotler, Ph., (1996). *Managementul marketingului*, Editura Teora, Bucureşti
5. Kotler, Ph., Sanders, J., Armstrong, G., (1998). *Principiile marketingului*, Editura Teora, Bucureşti
6. Kotler, Philip; Fox, Karen (1995). *Strategic Marketing for Educational Institutions*, Prentice-Hall.
7. Nicolai, M., (2009). *Marketing strategic*, Editura Fundaţiei Universitare "Dunărea de Jos" Galaţi

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinuturile disciplinei asigură fundamentul teoretic-conceptual şi practic-aplicativ necesar cunoaşterii şi aplicării eficiente a politicilor și strategiilor de marketing în domeniul educațional .

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
02.10.2026

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Cristache Nicoleta

Semnătura titularului de seminar
Prof. univ. dr. Cristache Nicoleta

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

MUZICĂ INSTRUMENTALĂ ȘI CORALĂ

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Muzică instrumentală și corală**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Prof. univ. dr. Bulancea Gabriel			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Prof. univ. dr. Bulancea Gabriel			
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	F

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competenţe	• Atenție auditivă, capacitate de discriminare auditivă, calități vocale

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sala dotată cu aparatură: videoproiector, tablă magnetică etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• sala dotată cu aparatură (videoproiector, tablă magnetică, flipchart etc.) și amenajată corespunzător activităţilor de lucru pe grupuri

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1.Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Argumentează relațiile dintre proiectarea experiențelor de învățare, facilitarea dezvoltării copilului și monitorizarea progresului acestuia și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale • Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor la nivel individual și de grup și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional. *C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* • Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. • Utilizează modalități variate, creative și eficiente de organizare a experiențelor de învățare și de monitorizare a progresului, adaptate nevoilor de dezvoltare ale fiecărui copil

	C3. Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de copii *RAI 3 – Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a comportamentului copiilor, aprecierea și interpretarea rezultatelor* • Prezintă principiile, rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, precum şi a metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate şi stadiul de dezvoltare a copiilor. • Identifică dificultăţile în adaptare/învăţare întâmpinate de copii şi acordă asistenţă specializată necesară pentru depăşirea lor şi obţinerea progresului în învăţare. • Descrie și corelează principalele modalități și instrumente de observare, evaluare și monitorizare a progresului copilului în contextul educației timpurii • Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia • Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de observare, evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a progresului copilului, adecvate educației timpurii. • Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra copiilor prin raportare la standarde, comportamente şi obiective menționate în documente curriculare. • Elaborează unele modele de înregistrare a observațiilor, rezultatelor evaluărilor, individual şi pentru grupuri, în funcţie de particularităţile de vârstă, individuale și ritmul de dezvoltare. • Aplică creativ modalități de observare și apreciere, integrate în experiențele de învățare, pentru optimizarea practicilor de monitorizare a progresului copilului • Evaluează pe baza reperelor de evaluare și a progresului individual. • Utilizează informaţiile obţinute din observații și evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. • Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională
Competențe transversale	*CT7. Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Științele Educației* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice educației timpurii în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. *CT9. Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Analizează particularitățile interacțiunii copiilor cu mediul digital și efectele acestuia asupra dezvoltării și învățării timpurii • Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice şi rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea competențelor de interpretare instrumentală și dirijorat de cor, alegerea adecvată a repertoriului
7.2 Obiectivele specifice	• Înţelegerea specificului fiecărei laturi a acestei discipline: dirijatul corului şi interpretarea instrumentală. • Formarea deprinderilor de scris - citit muzical, melodic şi armonic, precum şi dezvoltarea auzului intern armonic. • Însușirea corectă a tehnicii gestuale dirijorale

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Muzica instrumentală – particularități și valențe formative. Instrumente muzicale in activitățile din grădiniță – clasificare.	Explicația, demonstrația, exercițiul, conversația euristică problematizarea, studiul de caz, platforme educaționale	2 ore
2. Metodologia utilizării muzicii instrumentale în educația timpurie. Jocuri și audiții muzicale. Selectarea materialului musical.		2 ore
3. Managementul zgomotului și organizarea grupei. Muzica instrumentală ca instrument de management al clasei. Muzica instrumentală și dezvoltarea incluzivă și socio-emoțională a copilului		2 ore

4. Arta dirijării corului. Personalitatea dirijorului. Probleme legate de înfiinţarea şi organizarea formaţiilor corale. Amplasamentul vocilor şi partidelor corale. Arta cîntatului coral. Noţiuni de psihofiziologie a cântului. Vocea umană şi calităţile sale. Formarea sunetului vocal. Igiena vocală. Clasificarea vocilor..		2 ore
5. Criterii şi metode de selecţionare a vocilor pentru cor. Componenţa numerică a corului. Sonoritatea corală. Poziţia în tiompul cântatului. Respiraţia. Emisia Vocală. Coloritul vocalelor. Omogenizarea registrelor.		2 ore
6. Mărimea ambitusului vocii. Intonaţia în cântul coral. Acordajul, supleţea şi agolitatea. Unificarea timbrală a partidelor. Articulaţia şi dicţia. Despărţirea în silabe. Reunirea cuvintelor terminate în consoane şi în vocale. Încheierea cuvintelor. Interpretarea muzicii corale. Elementele limbajului muzical în procesul interpretativ. Gesturi dirijorale adecvate		2 ore
7. Principii şi criterii de alcătuire a programelor de concert şi a spectacolelor. Repertoriu. Criterii de alegere şi tipuri de programe. Organizarea repetiţiilor. Metode de repetiţie. Repetiţia generală. Repetiţia cu corurile de copii		2 ore
Bibliografie Augustin Bena - Curs practic de dirijat coral, Ed. Muzicală, Buc., 1958; Botez D.D. - Tratat de cânt vocal şi dirijat coral, vol. I-II, 1985; Munteanu, Gabriela (2007). *Didactica educației muzicale (Ediția a II-a)*, Editura Fundației România de Mâine, București, Neacșu, Ioan (coord.) (2015). *Didactica disciplinelor artistice în învățământul preșcolar și primar*, Editura Pro Universitaria, București Nicolae Gâscă - Arta dirijorală - dirijorul de cor, Ed. Hyperion, Chişinău, 1992; Palade, Corina; Palade, Laurențiu (2012). *Educație muzicală. Ghid metodic pentru învățământul preșcolar și primar*, Editura Taida, Iași, Pavel Delin (1996). Colecţie de coruri, Iaşi, 1996;		
8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Valențe formative ale muzicii instrumentale – dezvoltarea cognitivă, dezvoltarea motrică, dezvoltarea capacității de autoreglare emoțională. Aplicații	explicaţia problematizarea studiul de caz conversaţia, exerciţiul simularea, ateliere de lucru platforme educaționale	2 ore
2. Instrumente muzicale in activitățile din grădiniță. Instrumente de percuție, instrumente cu coarde. Instrumente neconvenționale. Aplicații.		2 ore
3. Jocuri și audiții muzicale specifice vârstei timpurii. Modalități de valorificare didactică. Aplicații.		2 ore
4. Probleme organizatorice. Studiul elementelor de teorie cu aplicaţie în practica corală. Solfegiere individuală şi colectivă. Vocea umană şi calităţile sale. Exerciţii de intonaţie, acordaj, vocalize.		2 ore
5. Sonoritatea corală. Emisia vocală. Omogenizarea registrelor. Interpretarea corală. Gesturi dirijorale adecvate. Tactările. Accentele. Intrările şi închiderile. Articulaţia şi dicţia. Despărţirea în silabe.		2 ore
6. Intonaţia în cântul coral. Acordajul, supleţea şi agilitatea. Exerciţii aplicative de acordaj şi dicţie. Analiza formelor unui cântec coral.		2 ore
7. Repertoriu. Interpret. Interpretare. Corul cu acompaniament şi soliști		2 ore
Bibliografie Augustin Bena - Curs practic de dirijat coral, Ed. Muzicală, Buc., 1958; Botez D.D. - Tratat de cânt vocal şi dirijat coral, vol. I-II, 1985; Munteanu, Gabriela (2007). *Didactica educației muzicale (Ediția a II-a)*, Editura Fundației România de Mâine, București, Neacșu, Ioan (coord.) (2015). *Didactica disciplinelor artistice în învățământul preșcolar și primar*, Editura Pro Universitaria, București Nicolae Gâscă - Arta dirijorală - dirijorul de cor, Ed. Hyperion, Chişinău, 1992; Palade, Corina; Palade, Laurențiu (2012). *Educație muzicală. Ghid metodic pentru învățământul preșcolar și primar*, Editura Taida, Iași, Pavel Delin (1996). Colecţie de coruri, Iaşi, 1996;		

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Parcurgerea acestei discipline va dezvolta studenţilor competenţe de interpretare corală și instrumentală, precum și de proiectare și desfășurare a activităților de învățare specifice domeniului artistic, adaptate vârstelor timpurii

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
02.10.2026

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Bulancea Gabriel

Semnătura titularului de seminar
Prof. univ. dr. Bulancea Gabriel

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

GALATIENSIS