FIŞA DISCIPLINEI

ȘTIAM - APLICAȚII ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**ȘTIAM - aplicații în educația timpurie**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	Conf.dr.Claudia-Veronica UNGUREANU						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Conf.dr.Claudia-Veronica UNGUREANU						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe de Matematică, Științe, Pedagogie
4.2 de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sala dotată cu aparatură: videoproiector, tablă magnetică etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• sala dotată cu aparatură (videoproiector, tablă magnetică, flipchart etc.) și amenajată corespunzător activităţilor de lucru pe grupuri

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1 – Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* RAI 1 – Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. • Aplică principiile pedagogice ale educației timpurii, strategii didactice și modalități flexibile de învățare în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. • Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în educațiea timpurie *C2- Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional/de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar.* RAI 2 – Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate. • Explică specificul și potențialul formativ al modalităților de organizare a experiențelor de învățare,

	strategiilor didactice, jocului, materialelor educaționale și resurselor digitale utilizate în educația timpurie. • Utilizează modalități variate, creative și eficiente de organizare a experiențelor de învățare și de monitorizare a progresului, adaptate nevoilor de dezvoltare ale fiecărui copil. • Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică potențialul, experiențele de viață și interesele de cunoaștere. • Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv, adaptat vârstei și susține implicarea activă a ~~e~~ copiilor în propriul proces de învățare *C3 – Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii* RAI 3 – Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a comportamentului copiilor, aprecierea și interpretarea rezultatelor. • Descrie și corelează principalele modalități și instrumente de observare, evaluare și monitorizare a progresului copilului în contextul educației timpurii. • Elaborează unele modele de înregistrare a observațiilor, rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă, individuale și ritmul de dezvoltare. • Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională
Competențe transversale	*CT7– Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației.* *RAI 7 – Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice educației timpurii în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională *CT8 – Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației* *RAI 8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.* • Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de educație timpurie. • Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea competențelor de proiectare, organizare și evaluare a activităților educaționale integrate ȘTIAM (știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică), adaptate particularităților de vârstă și nevoilor individuale ale copiilor din învățământul antepreșcolar și preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	• Dezvoltarea capacității studenților de a stimula curiozitatea, gândirea critică și rezolvarea de probleme la copiii mici. • Dezvoltarea abilității de a construi kituri de materiale educaționale flexibile, sigure și cu costuri reduse. • Utilizarea tehnicilor de povestire (Storytelling) și a cărților ilustrate pentru copii ca ancore în investigația științifică.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
Dezvoltarea creativității și curiozității: mecanisme psihopedagogice de stimulare a curiozității epistemice; strategii de cultivare a gândirii divergente la copiii mici. • Abilități de rezolvare a problemelor (Problem-Solving): tehnica designului ingineresc simplificat (Identifică problema → Imaginează → Planifică → Creează → Îmbunătățește); toleranța la eroare ca oportunitate de învățare. • Gândirea critică timpurie: stimularea capacității de formulare a ipotezelor, testare empirică a datelor, comparare și extragere de concluzii logice prin manipulare de obiecte.	Prelegerea; explicația; conversația euristică; observarea dirijată; exercițiul; problematizarea.	4 ore
Activități educaționale integrate legate de știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică . Articularea transdisciplinară a componentelor: • Știință: observarea fenomenelor naturii, biologie elementară, fizica fluidelor și a materialelor.		4 ore

• Tehnologie: utilizarea uneltelor simple (lupe, oglinzi, balanțe) și introducerea algoritmilor elementari de codare fără ecrane (unplugged coding). • Inginerie: construirea de structuri, testarea stabilității, înțelegerea mecanismelor simple (pârghii, plan înclinat). • Artă: integrarea esteticii, designului vizual, muzicii și expresiei corporale ca vehicule de explorare științifică. • Matematică: clasificare, seriere, geometrie spațială intuitivă, măsurare non-standard și analiză de date elementare.		
Amenajarea centrelor de învățare cu elemente ȘTIAM. Accesibilitate, organizarea materialelor și siguranță.		2 ore
Învățare pe baza proiectelor ȘTIAM. De la întrebarea copiilor la plan, explorare, produs și reflecție.		2 ore
Instrumente/Unelte potrivite copiilor de până la 6 ani, crearea și utilizarea kiturilor ȘTIAM • Instrumente și unelte potrivite copiilor de până la 6 ani: criterii de siguranță fizică și adecvare motorie pentru utilizarea pipetelor, cleștilor, pensetelor, lupelor entomologice, riglelor de măsurare și uneltelor de tâmplărie ușoară. • Crearea și utilizarea kiturilor ȘTIAM: metodologia asamblării unor cutii tematice mobile (ex.: Kitul Luminii și Umbrelor, Kitul Magneților, Kitul Forțelor în Mișcare) din materiale accesibile sau reciclate.		4 ore
Organizarea activităților ȘTIAM în aer liber și/sau în colaborare cu educatori muzeali, profesioniști, cercetători și artiști • Organizarea activităților ȘTIAM în aer liber (Outdoor): explorarea ecosistemelor curții grădiniței; fizica forțelor în parcurile de joacă; utilizarea elementelor naturale ca piese libere dinamic-interactive. • Colaborări externe cu specialiști: strategii de interacțiune cu educatori muzeali, oameni de știință, cercetători și artiști plastici; designul vizitelor de studiu și al atelierelor de tip co-teaching.		4 ore
Valorificarea experiențelor de viață și intereselor de cunoaștere ale copiilor. • Copilul ca cercetător și Teoria fondurilor de cunoaștere: identificarea culturii familiale, a rutinelor de acasă și a ocupațiilor părinților ca puncte de plecare pentru concepte ȘTIAM; validarea ipotezelor naive ale copiilor. • Pedagogia ascultării (Abordarea Reggio Emilia): tehnici de observare din umbră, înregistrare (foto/video) și documentare pedagogică a intereselor spontane (Child-Led Interests). • Pedagogia incidentului critic: transformarea fenomenelor neprevăzute din viața grupei (un curcubeu reflectat pe perete, înghețarea apei în cizme, găsirea unei insecte) în micro-cercetări ad-hoc. • Curriculumul emergent: co-proiectarea și negocierea pașilor de învățare împreună cu copiii; designul de „provocări” (Provocations) în spațiul grupei bazate pe interesele colectate.		4 ore
Sprijin diferențiat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale. Adaptarea accesului, materialelor și comunicării.		2 ore
Literatură pentru copii cu conținut ȘTIAM • Selecția și utilizarea cărților ilustrate (fiction și nonfiction) ca puncte de pornire în investigații; integrarea metodei Storytelling pentru umanizarea conceptelor abstracte și stimularea empatiei ecologice.		2 ore

Bibliografie

1. Ciolan, L. (2003). Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/cross-curriculară. București: Editura Humanitas Educațional. (Lucrare de bază în spațiul românesc pentru proiectarea activităților transdisciplinare).
2. Glava, A., Pocol, M., & Tătaru, L. L. (coord.). (2009). Educația timpurie: ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar. Pitești: Editura Paralela 45.
3. Moomaw, S. (2013). Teaching STEM in the Early Years: Activities for Integrating Science, Technology, Engineering, and Math. St. Paul: Redleaf Press. (Ghid metodologic aplicat, esențial pentru configurarea activităților integrate de tip STEM/ȘTIAM).
4. Ordin nr. 7841/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență "Educație timpurie". Monitorul Oficial nr. 20/2025.

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observații Nr ore/ tematică**
Atelier de ascultare pedagogică: Analiza unor transcrieri de dialoguri dintre copii și identificarea nucleelor de interes științific ascunse în întrebările lor naive.	Exercițiul; lucrul în echipă; învățarea reciprocă; explicația; problematizarea; (auto)evaluarea.	4 ore
Laborator de curriculum emergent: Schițarea unui proiect ȘTIAM pornind exclusiv de la un incident critic cotidian dat ca studiu de caz (ex.: un fruct uitat care a mucegăit în coșul clasei).		4 ore

Proiectarea unui kit ȘTIAM cu materiale uzuale; justificarea selecției pentru două grupe de vârstă.		4 ore
Simulări practice (Micro-teaching): Exersarea tehnicii de ghidaj cognitiv prin adresarea de întrebări deschise în timpul manipulării unui kit de către colegi (în rol de copii).		4 ore
Planificarea unei explorări outdoor sau muzeale: obiective, parteneri, traseu și măsuri de siguranță.		2 ore
Selectarea unei povești și proiectarea unei provocări ȘTIAM inspirate de aceasta.		2 ore
Microactivitate pentru antepreșcolari și variantă pentru preșcolari; feedback colegial argumentat.		2 ore
Amenajarea unui centru de învățare ȘTIAM: organizarea spațiului, selectarea materialelor și asigurarea accesibilității.		2 ore
Adaptarea unei activități și a unui kit ȘTIAM pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.		2 ore
Prezentarea portofoliului și aplicarea unei grile de observare; revizuirea proiectului pe baza feedbackului.		2 ore

Bibliografie

1. Dinuță, N. (2009). Metodica activităților matematice în grădinițe. Editura Universității din Pitești.
2. NAEYC (2020). Developmentally Appropriate Practice. Position Statement. https://www.naeyc.org/resources/position-statements/dap/contents
3. Mâță, L. (2023). Orientări actuale și direcții de acțiune la nivelul curriculumului pentru o educație timpurie de calitate. În O. Clipa (coord.), *Educația timpurie: Resurse pentru dezvoltarea practicienilor* (pp. 94–114). Editura Trei.
4. Sămărescu, N. (2024). Matematica prin jocuri didactice. Editura Universitară.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile urmăresc competențele și rezultatele învățării din planul programului Educație timpurie și pregătesc studentul pentru sarcini profesionale din creșă și grădiniță: proiectare, organizarea mediului, adaptare la nevoile copiilor, observarea progresului și colaborarea cu familia și echipa educațională.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			

- Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup);
- Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ;
- Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.

Data completării
01.10.2026

Semnătura titularului de curs
Conf.dr.Claudia-Veronica UNGUREANU

Semnătura titularului de seminar
Conf.dr.Claudia-Veronica UNGUREANU

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII, A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII LA COPILUL MIC

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii şi scrierii la copilul mic**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	Lect. univ. dr. Lungeanu Violeta Teodora						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Lect. univ. dr. Bulancea Eugenia						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi.....					-

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• conținuturi fundamentale din cadrul disciplinelor de pedagogie generală, psihologia educației și teoria și metodologia curriculumului, precum și familiarizarea cu documentele curriculare de referință pentru educația timpurie (planul-cadru, programele pentru nivel preșcolar) • noțiuni introductive privind didactica generală, în special în ceea ce privește strategiile de predare-învățare-evaluare și proiectarea activităților educaționale • cunoștințe de bază privind dezvoltarea psiholingvistică a copilului de vârstă antepreșcolară și preșcolară, familiarizarea cu principalele teorii ale învățării și cu structura Curriculumului pentru educație timpurie, în special în domeniul limbajului si al comunicării
4.2 de competenţe	• de proiectare didactică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sala dotată cu aparatură: videoproiector, tablă magnetică etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• sala dotată cu aparatură (videoproiector, tablă magnetică, flipchart etc.) și amenajată corespunzător activităţilor de lucru pe grupuri

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1: Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale /sociale.* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional • Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale

	• Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. *C2: Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional /de formare.* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/elevilor • Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedee-lor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale • Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev. *C3: Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri* *RAI 3 – Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a comportamentului copiilor, aprecierea și interpretarea rezultatelor* • Prezintă principiile, rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, precum şi a metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/elevilor. • Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare /autoevaluare a rezultatelor școlare • Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual şi pentru grupuri, în funcţie de particularităţile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor. • Utilizează informaţiile obţinute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative.
Competențe transversale	*CT9 - Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării • Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung. • Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea capacității de proiectare, realizare și evaluare a demersurilor didactice adaptate particularităților de vârstă ale copiilor mici, prin raportarea la conținuturile specifice domeniului limbă și comunicare;
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea particularităților psihopedagogice și de dezvoltare ale antepreșcolarului și preșcolarului; • Cunoașterea specificului activităților de educare a limbajului și a particularităților comunicării orale la vârste timpurii; • Însușirea deprinderilor de proiectare didactică, de organizare și de evaluare a activităților de dezvoltare a limbajului copiilor mici; • Cunoașterea și aplicarea eficientă a metodologiei specifice formării competenței de comunicare la vârstele timpurii.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Didactica domeniului *Limbă și comunicare*: arie, statut, specific (interferențe cu pedagogia, teoria curriculumului, psihologia, științele comunicării, științele literaturii). Subdomeniile disciplinei	Expunerea Dezbaterea, Conversaţia euristică Explicaţia Observaţia Problematizarea	2 ore
2. Curriculumul pentru educația timpurie-domeniul *Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii*. Domenii experiențiale, dimensiuni ale dezvoltării, comportamente asociate, finalități ale activității. Conținuturile domeniului experiențial *Limbă și comunicare* în creșă și grădiniță. Comunicare. Limbă română/elemente de construcție a comunicării. Literatură pentru copii		2 ore
3. Comunicarea. Specificul comunicării la vârsta antepreșcolarității și preșcolarității (comunicare verbală, nonverbală, paraverbală). Aspecte ale utilizării codului		2 ore

lingvistic al limbii române la vârstă preșcolară.		
4. Dezvoltarea capacității de ascultare și înțelegere a mesajelor orale. Dezvoltarea capacității de vorbire și interacțiune orală. Modalități de abordare a comunicării orale la vârsta antepreșcolară și preșcolară. Interacțiunea cu adultul ca bază a dezvoltării limbajului		2 ore
5. Strategii de dezvoltare a limbajului, comunicării şi premiselor citit-scrisului la copilul mic. Interacţiunea cu adultul ca bază a dezvoltării limbajului		2 ore
6. Activități specifice domeniului experiențial Limbă și comunicare: lectura educatoarei, lectura după imagini, povestirea (povestirea educatorului, repovestirea, povestirea creată de copii), memorizarea, convorbirea, jocul didactic		4 ore
7. Receptarea textelor literare. Cultivarea interesului pentru lectură și cartea ilustrată (distincția dintre textul scris și ilustrație, răsfoirea cărții, orientarea în pagină/ direcționalitatea; recunoașterea imaginii unui cuvânt/ a unor simboluri scrise din mediul apropiat, conceptul de literă)		2 ore
8. Limba română la vârsta (ante)preșcolarității. Strategii de dezvoltare a conştientizării fonologice, vocabularului şi înţelegerii textelor audiate în timpul lecturii		4 ore
9. Crearea premiselor scris-cititului. Etapele timpurii ale dezvoltării scrisului. Activități pe grupe de vârstă. Specificul activităților de creșă/ grădiniță.		2 ore
10. Proiectarea, realizarea şi evaluarea activităţilor de dezvoltare a limbajului şi a comunicării. Metode și instrumente de evaluare specifice domeniului experiențial Limbă și comunicare		4 ore
11. Colaborarea cu părinţii pentru dezvoltarea limbajului şi a comunicării. Dezvoltarea limbajului și a comunicării la copiii care în familie vorbesc o altă limbă		2 ore

Bibliografie

1. Albulescu, I., & Catalano, H. (2022). *Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic*. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.
2. Anghelache, V. (coord.) (2022). *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță*. EDP
3. Bizdună, M., Neagu A., (2000). *Texte pentru educaţia limbajului la preşcolari*, Bucureşti: Editura PRO Gnosis
4. Bocoș, Mușata-Dacia (2013). *Instruirea interactivă*. Iași: Editura Polirom
5. Breben, S., Fulga, M., Ruiu, G., Gongea, E., (2006). *Metode interactive de grup*, Craiova: Editura Arves
6. Clipa, O. (coord.) (2023). *Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor*. București: Editura Trei.
7. Clipa, O. (coord.) (2024). *Dezvoltare și leadership în educația timpurie*. București: Trei.
8. Dumitrana, M., (1999). *Educarea limbajului în învăţământul preşcolar, Volumul 1 – Comunicarea orală*, Bucureşti: Editura Compania
9. Hobjilă, Angelica, (2007). *Elemente de didactica activităţilor de educare a limbajului*, Iași: Editura Institutului European
10. Lespezeanu, M., (2008). *Tradiţional şi modern în învăţământul preşcolar. O metodică a activităţilor instructiv-educative*, Bucureşti: Editura Omfal Esenţial
11. Mazilescu Sorin, (2020), *Didactica domeniului Limbă și Comunicare - Învățământ preșcolar. Metodică aplicativă*, Craiova: Editura SITEH
12. Mitu, F., Antonovici, Ş., (2005). *Metodica activităţilor de educare a limbajului în invăţământul preşcolar*, ediţia a II-a, revizuită, Bucureşti: Humanitas Educaţional
13. Munteanu, C., Munteanu, E., (2009). *Ghid pentru învăţământul preşcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum*, Iaşi : Polirom
14. Norel Mariana; Oana Alina Bota, (2013). *Didactica domeniului experiențial Limbă și comunicare*, Editura ASCR
15. Oprea, Crenguţa, Lăcrămioara, (2008.). *Strategii didactice interactive*, ed. a III-a, Bucureşti: EDP
16. Păişi Lăzărescu, M., Ezechil L., (2001*). Laborator preşcolar. Ghid metodologic*, Bucureşti: V&I integral
17. Pânișoară, Ion-Ovidiu; Manolescu, Marin (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar,* Volumele I, II, Iași: Editura Polirom
18. Preda, Viorica, (2010). *Metodica activităţilor instructiv-educative în grădiniţa de copii*, Craiova: Editura Sitech
19. Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Probleme si solutii*. Iași: Polirom.
20. Stan, Ruxandra-Viorela, (2023). *Didactica domeniului Limba si comunicare din învățământul preșcolar*, Cluj-Napoca: Ed. Casa Cărții de Știință
21. Tătaru, L., Glava, A., Balasz-Mureșan, D.-L-O. (2023). Elemente de didactică a educației timpurii. Ghid de bune practici pentru învățământul preșcolar. Pitești: Diamant
22. Tudor, S.L., (2014). *Fundamentele educației timpurii*, suport de curs, Craiova: Sitech.
23. Vraşmaş, Ecaterina (1999). *Educaţia copilului preşcolar. Elemente de pedagogie la vârsta timpurie*. Bucureşti: Editura Pro Umanitate
24. Vrăşmaş, E. (2023). *Educația timpurie.* București: Arlequin.

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect – de corelat cu tematica de la curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Curriculumul 2019 pentru educație timpurie. Strategia didactică. 1. 1. Elementele componente ale strategiei didactice 1. 2. Operaționalizarea obiectivelor şi selectarea conținuturilor specifice		4 ore

2. Particularități ale dezvoltării psihofizice a caopiilor pe categorii de vârstă din perspectiva comunicării. Strategii de dezvoltare a capacităţii de comunicare la antepreşcolari şi la preşcolari (ascultarea și înțelegerea mesajelor orale) 2. 1. Antepreşcolarul 2. 2. Preşcolarul	Exerciţii aplicative de lucru individual si în grup, studiul de caz, observaţia, dezbaterea, simularea de situaţii, metode de dezvoltare a gândirii critice, conversaţia euristică, brainstormingul.	4 ore
3. Strategii de dezvoltare a limbajului, comunicării și premiselor citit-scrisului la copilul mic. Metode și mijloace specifice 3.1. Definire și clasificare 3.2. Abordarea şi eficientizarea folosirii lor		2 ore
4. Activități specifice domeniului experiențial *Limbă și comunicare* (lectura educatoarei, lectura după imagini, povestirea (povestirea educatorului, repovestirea, povestirea creată de copii), memorizarea, convorbirea, jocul didactic). Aplicații		4 ore
5. Conținuturi specifice domeniului experiențial *Limbă și comunicare*: comunicarea		2 ore
6. Conținuturi specifice domeniului experiențial *Lmbă și comunicare*: limba română		2 ore
7. Conținuturi specifice domeniului experiențial *Limbă și comunicare*: literatură pentru copii		2 ore
8.Crearea premiselor scris-cititului. Activități specifice în creșă și grădiniță		2 ore
9. Proiectarea activităților didactice pentru educarea limbajului la vârste timpurii 9.1. Etapele proiectării didactice 9.2. Repere metodologice în organizarea și desfășurarea activităților didactice la *Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic*		4 ore
10. Parteneriatul cu familia și cu comunitatea pentru dezvoltarea limbajului și a comunicării		2 ore

Bibliografie

1. Albulescu, I., & Catalano, H. (2022). *Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic*. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.
2. Anghelache, V. (coord.) (2022). *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță*. EDP
3.Clipa, O. (coord.) (2023). *Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor*. București: Editura Trei.
4. Clipa, O. (coord.) (2024). *Dezvoltare și leadership în educația timpurie*. București: Trei.
5. Creţu, Tinca, (2007). *Psihologia vârstelor*, Bucureşti: Editura Credis
6. Dumitrana, Magdalena, (2011). *Cum creşte un pui de om*, Editura Compania
7. Dumitrana, Magdalena, (2008).*Copilul, familia şi grădiniţa*, Editura Compania
8. Maciuc, I., (2010).*Pedagogia diferenţiată pe vârste. Vol I: Copilul înainte de intrarea în şcoală*. Craiova: Editura Sitech
9. Mazilescu Sorin, (2020), *Didactica domeniului Limbă și Comunicare - Învățământ preșcolar. Metodică aplicativă*, Craiova: Editura SITEH
10. Stan, Ruxandra-Viorela, (2023). *Didactica domeniului Limba si comunicare din învățământul preșcolar*, Cluj-Napoca: Ed. Casa Cărții de Știință
11. Tudor, Loredana Sofia,(2013). *Elemente de teoria instruirii. Aplicații teoretice și practice pentru învățământul preșcolar și primar*, Costești: Editura Ars Libri
12. Voiculescu, Elisabeta, (2003). *Pedagogie preşcolară,* Editura Aramis
13. Vraşmaş, Ecaterina, (1999). *Educaţia copilului preşcolar*, Bucureşti: Ed. Pro Umanitate
14. Zlate, M., (2015). *Introducere în psihologie*, București: Editura Polirom.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinuturile disciplinei asigură dezvoltarea capacităţilor necesare înţelegerii Dezvoltării limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic, precum şi valorificarea cunoștințelor și competențelor formate în viitoarea activitate profesional-didactică din învățământul antepreșcolar și preșcolar.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			

- Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup);
- Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ;
- Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
05.10.2026	Lect. univ. dr. Lungeanu Violeta Teodora	Lect. univ. dr. Bulancea Eugenia

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
12.10.2026	

UNIVERSITAS GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

DEZVOLTAREA GÂNDIRII MATEMATICE ȘI ȘTIINȚIFICE LA COPILUL MIC

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	Conf. univ. dr. Beznea Elena						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Conf. univ. dr. Beznea Elena						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe matematice de bază
4.2 de competenţe	• De explicare a noțiunilor fundamentale din domeniul matematicii si științelor educației; • de explicare a etapelor dezvoltării cognitive a copilului antepreșcolar și preșcolar; • de analiză și interpretare a situațiilor educaționale din perspectiva relațiilor de la nivelul instituției de învățământ.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sala dotată cu aparatură: videoproiector, tablă magnetică etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• sala dotată cu aparatură (videoproiector, tablă magnetică, flipchart etc.) și amenajată corespunzător activităţilor de lucru pe grupuri

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional • Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Aplică principiile pedagogice ale educației timpurii, strategii didactice şi modalități flexibile de învățare în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în educația timpurie • Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale specifice

	C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* • Explică specificul și potențialul formativ al modalităților de organizare a experiențelor de învățare, strategiilor didactice, jocului, materialelor educaționale și resurselor digitale utilizate în educația timpurie. • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, prin raportare la standarde, comportamente şi obiective menționate în documente curriculare. • Utilizează modalități variate, creative și eficiente de organizare a experiențelor de învățare și de monitorizare a progresului, adaptate nevoilor de dezvoltare ale fiecărui copil • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea procesului de formare a autonomiei copiilor • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea timpurie a limbajului, a gândirii matematice, a abilităților digitale și a comportamentelor sociale și civice. *C3. Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de copii* *RAI 3 – Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a comportamentului copiilor, aprecierea și interpretarea rezultatelor* • Descrie și corelează principalele modalități și instrumente de observare, evaluare și monitorizare a progresului copilului în contextul educației timpurii • Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra copiilor prin raportare la standarde, comportamente şi obiective menționate în documente curriculare. • Utilizează informaţiile obţinute din observații și evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. *C4. Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/integrare socială specifice vârstei timpurii* *RAI 4 - Analiza pedagogică a contextelor educaţionale şi luarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea* • Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității educaționale și calitatea experiențelor de învățare. • Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare şi a grupului de copii şi de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale • Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaţionale necesare în diferite contexte specifice învăţământului. *C5. Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a copiilor și grupurilor din educația timpurie* *RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor și grupurilor din educația timpurie* • Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra demersului didactic. • Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. • Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare a fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări educaționale diferențiate și individualizate. *C6. Îmbunătăţirea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră* *RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii metodelor şi instrumentelor de lucru* • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. • Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale specifice educației timpurii. • - Efectuează analize asupra propriilor practici educaționale și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.
Competențe transversale	*CT 7. Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării • Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. • Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. *CT 8. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei*

	RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate • Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de educație timpurie • Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea și evaluarea unor programe/intervenții /proiecte educaționale. • Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali. *CT 9. Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Identifică oportunități de utilizare responsabilă și echilibrată a tehnologiilor digitale în contexte educaționale specifice educației timpurii. • Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în activitățile educaționale, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă. • Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice şi rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Abordarea creativă a activităților în educația timpurie din perspectiva dezvoltării gândirii matematice și științifice la copilul mic
7.2 Obiectivele specifice	• Explicarea şi interpretarea proceselor, mecanismelor şi factorilor care influenţează dezvoltarea gândirii • Identificarea unor tehnici, metode şi strategii de dezvoltare a gândirii matematice și științifice la antepreșcolari și preșcolari • Cunoaşterea importanţei factorilor educativi în stimularea gândirii convergente și divergente • Utilizarea unor forme de activitate şi procedee de stimulare a gândirii specifice disciplinelor matematice și științifice • Înţelegerea relaţiei dintre modul de gândire al cadrului didactic şi dezvoltarea gândirii preşcolarilor • Formarea unui sistem de atitudini pozitive faţă de cultivarea gândirii matematice și științifice prin procesul instructiv – educativ

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii mic	Prelegerea interactivă, dezbaterea, explicaţia, studiul de caz, conversaţia euristică, observaţia, problematizarea	2 ore
2. Repere de dezvoltare din perspectiva profilului absolventului. Prevederi curriculare.		2 ore
3. Proiectarea şi integrarea activităţilor cu potenţial de dezvoltare a gândirii matematice şi ştiinţifice în programul şi rutinele zilnice		4 ore
4. Strategii şi metode eficiente de dezvoltare a gândirii matematice și științifice la copilul mic		4 ore
5. Importanţa interacţiunilor cu adultul şi dialogului matematic/ştiinţific în dezvoltarea copilului		2 ore
6. Selecţia şi crearea de jucării şi material didactice specific activităților matematice.		4 ore
7. Strategii de sprijin diferenţiat pentru copiii cu cerinţe educaţionale speciale (CES)		4 ore
8. Educaţia pentru mediu şi susţinerea implicării civice în dezvoltarea sustenabilă a comunităţii		2 ore
9. Observarea şi evaluarea progresului copiilor privind dezvoltarea cognitivă şi cunoaşterea lumii		4 ore

Bibliografie

1. Anghelache, V. (coord.), 2017 – Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti
2. Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., Fulga, M. (2007). Metode interactive de grup – ghid metodologic, Craiova: Editura Arves.
3. Chiran, R. (2002). Jocuri matematice. București: Editura Aramis, Bucureşti
4. Dinuță, N. (2009). Metodica activităţilor matematice în grădiniţe, Editura Universităţii din Piteşti, Pitești
5. Enache, O. (coord.), 2022, Auxiliar de sprijin pentru activitatea de mentorat în învățământul primar și preșcolar, Editura Deltacart, Pitești
6. Gardner, H.,1983, Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences, New York: Basic
7. Glava, A., Glava, C., 2002, Introducere în pedagogia preșcolară, Editura Dacia, Cluj-Napoca
8. Holt, J. (2015). Cum învață copiii, București: Editura Trei.

9. Iftime, GH. (1979). Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici. București: Editura Didactică și Pedagogică.
10. Magureanu, F. (2018). Didactica activităților matematice în învățământul preșcolar, București: Editura Universitară.
11. Ministerul Educației (2024). Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, București: ME.
12. Ministerul Educației Naționale (2019). Curriculum pentru educația timpurie, București.
13. National Research Council (2009). Mathematics Learning in Early Childhood: Paths Toward Excellence and Equity, Washington, DC: The National Academies Press
14. Neagu, M., Beraru, G. (1997). Activități matematice în grădiniță – îndrumar metodologic. Iași: Polirom.
15. Piaget, J., Inhelder, B. (2005). Psihologia copilului, București: Editura Trei.
16. Petrovici, C. (2014), Didactica activităților matematice în grădiniță. Iași: Editura Polirom
17. Preda, V. (2001). Educația pentru știință în grădiniță, București: Editura Compania.
18. Preda, V., Pletea, M., Grama, L. ș.a. (2013). 450 de jocuri educaționale – repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului (19-84 luni), București: Editura Didactica Publishing House.
19. Stan, L. (2014). Pedagogia preșcolarității și școlarității mici, Iași: Editura Polirom
20. *** (2019) – Curriculum pentru educaţia timpurie a copiilor de la naștere până la vârsta de 6 ani, MEC, Bucureşti;
21. *** (2019) – Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, MEC, Bucureşti;
23. *** (2008) – Ghid de bune practice pentru educaţia timpurie a copiilor între 3 la 6/7 ani, MEC, Bucureşti;

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Particularități ale gândirii matematice la copilul mic. Abordare comparativă antepreșcolar-preșcolar. Aplicații.	Exerciţiul Modelarea, Studiul de caz, Prelegerea Problematizarea Explicaţia Prezentări video Jocul de rol	2 ore
2. Analiza curriculumului pentru educație timpurie din perspectiva dezvoltării gândirii matematice a copilului. Aplicații.		2 ore
3. Proiectarea activităţilor de învățare cu potenţial de dezvoltare a gândirii matematice. Aplicații.		4 ore
4. Strategii de dezvoltare a gândirii matematice la vârstele timpurii. Avantaje, limite. Modalități de adaptare. Aplicații		4 ore
5. Proiectarea jocurilor pentru dezvoltarea capacităţilor prevăzute în curriculumul pentru educaţie timpurie (exemple: experimente, jocuri de potrivire, jocuri de construcție etc.). Aplicații		4 ore
6. Jucării şi materiale didactice specifice. Jocurile logico-matematice. Strategii de sprijin - aplicații		2 ore
7. Strategii de sprijin diferenţiat pentru copiii cu cerinţe educaţionale speciale (CES). Integrarea activitatilor de dezvoltare cognitiva in activitatile cu copilul mic. Aplica'ii		4 ore
8. Mijloace de realizare specifice activităților Domeniului Științe - aplicații		2 ore
9. Observarea şi evaluarea progresului copiilor privind dezvoltarea cognitivă şi cunoaşterea lumii - aplicații		2 ore

Bibliografie

Amabile, T., (1997), Creativitatea ca mod de viaţă, Editura Ştiinţifică şi tehnică, Bucureşti.
Cosmovici, A.; Iacob, L. (1999), Psihologie şcolară, Editura Polirom, Iaşi.
Creţu, C. (1998), Curriculum diferenţiat şi personalizat. Ghid metodologic pentru învăţătorii, părinţii şi profesorii copiilor cu disponibilităţi aptitudinale înalte. Vol I. Iaşi, Editura Polirom.
De Bono E. (2009), Cursul de gândire, Editura Curtea Veche, Bucureşti.
De Bono (2006), Şase pălării gânditoare, Editura Curtea Veche, Bucureşti.
Dumitru, I. Al. (2000), Dezvoltarea gândirii critice şi învăţarea eficientă, Editura de Vest, Timişoara
Landau, E., (1979), Psihologia creativităţii, EDP, Bucuresti,
Oprea, C. L., (2008), Strategii didactice interactive, EDP, Bucureşti.
Roco, M., (2004), Creativitate şi inteligenţă emoţională, Editura Polirom, Iaşi.
Roşca, Al., (1981), Creativitatea generală şi specifică, Editura Academiei, Bucureşti.
Dumitru, I. Al. (2000), Dezvoltarea gândirii critice şi învăţarea eficientă, Editura de Vest, Timişoara

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinuturile disciplinei au fost selectate astfel încât să asigure competențele necesare formării şi dezvoltării gândirii matematice și științifice la copilul mic prin procesul instructiv-educativ, precum şi a formării cadrelor didactice din această perspectivă.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
03.10.2026

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Beznea Elena

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Beznea Elena

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE PRIN JOC

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Managementul activităților de învățare prin joc**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			Conf. dr. Țocu Rodica				
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Asist. Drd. Simion Violeta				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• cunoştinţe fundamentale de psihologie, de pedagogie, filosofia educației etc.
4.2 de competenţe	• abilități de învățare, de lucru în echipă, competențe digitale (nivel minimal)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sala dotată cu videoproiector şi calculator, flip-chart, hârtie de flip-chart, markere, tablă albă, markere şi burete pentru tabla albă / tablă interactivă, acces la interenet, platforme și educaționale;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• sala dotată cu videoproiector şi calculator, flip-chart, hârtie de flip-chart, markere, tablă albă, markere şi burete pentru tabla albă / tablă interactivă, acces la interenet, platforme și educaționale;

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP 1 - *Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional • Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în educația timpurie CP 2 - *Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* • Explică specificul și potențialul formativ al modalităților de organizare a experiențelor de învățare, strategiilor

	didactice, jocului, materialelor educaționale și resurselor digitale utilizate în educația timpurie. • Utilizează modalități variate, creative și eficiente de organizare a experiențelor de învățare și de monitorizare a progresului, adaptate nevoilor de dezvoltare ale fiecărui copil • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea timpurie a limbajului, a gândirii matematice, a abilităților digitale și a comportamentelor sociale și civice. CP 5 - *Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a copiilor și grupurilor din educația timpurie* *RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor și grupurilor din educația timpurie* • Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra demersului didactic. • Adaptează organizarea experiențelor de învățare și gestionarea grupului de copii în funcție de particularitățile și dinamica acestuia • Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare a fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări educaționale diferențiate și individualizate.
Competențe transversale	CT7 *Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării • Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. CT8 - *Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* • Identifică oportunități de utilizare responsabilă și echilibrată a tehnologiilor digitale în contexte educaționale specifice educației timpurii. • Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în activitățile educaționale, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă. • Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea și dezvoltarea competențelor necesare pentru proiectarea, organizarea și coordonarea eficientă a activităților ludice în creșă și grădiniță, ca modalitate fundamentală de învățare și dezvoltare
7.2 Obiectivele specifice	• Însuşirea conceptelor fundamentale ale psihopedagogiei jocului şi aplicarea acestora în activităţile instructiv-educative din învăţământul antepreşcolar și preşcolar • Cunoaşterea diferitelor tipuri de joc în conceperea ştiinţifică şi metodică a activităţii instructiv-educative din învăţământul antepreşcolar şi preşcolar • Identificarea elementelor psihologice de bază care facilitează jocul copiilor şi a valenţelor informativ-formative ale acestuia, a elementelor specifice jocului la diferite grupe de vârstă • Caracterizarea funcţiilor şi a tipurilor jocurilor specifice nivelului antepreşcolar şi preşcolar; • Evidenţierea multiplelor corelaţii ce se stabilesc între joc şi alte forme de activitate: învăţare, muncă, creaţie • Proiectarea unor jocuri pentru diferite categorii de activități

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1.Rolul formativ şi caracteristicile jocului în copilăria timpurie / mică. Caracteristicile și particularitățile jocului în copilăria timpurie. Contribuția jocului la dezvoltarea globală a copilului.	• dezbaterea • prelegerea • explicația • conversația euristică • problematizarea • metode de dezvoltare a gândirii critice	2 ore
2.Tipologia şi funcţiile jocului, importanţa jocului liber. Delimitări conceptuale privind jocul și activitatea ludică în educația timpurie. Clasificarea jocurilor. Funcțiile formative ale jocului în dezvoltarea globală a copilului. Jocul liber și jocul ghidat. Rolul adultului în organizarea și susținerea jocului		2 ore
3.Explorarea mediului prin joacă, caracteristicile şi potenţialul de joacă al spaţiului şi materialelor Rolul explorării senzoriale și al învățării prin descoperire în educația timpurie.		2 ore

Organizarea mediului educațional pentru stimularea curiozității, explorării și inițiativei copilului. Caracteristicile spațiilor de joc interioare și exterioare. Selectarea și utilizarea materialelor naturale, nestructurate și multifuncționale în activitățile ludice. Observarea și valorificarea oportunităților de învățare oferite de mediul de joc.	• portofoliul • studiul bibliografiei şi al documentelor educaţionale • platforme educaționale	
4.Jucării educative, adecvate bebeluşilor şi copiilor mici Criterii de selectare a jucăriilor. Tipologia jucăriilor și contribuția acestora la dezvoltarea senzorială, motrică, cognitivă și socioemoțională. Condiţii ale utilizării jucăriilor.		2 ore
5.Dezvoltarea cognitivă, dezvoltarea limbajului şi dezvoltarea socioemoţională prin joc. Contribuția jocului la dezvoltarea atenției, memoriei, gândirii și capacității de rezolvare a problemelor. Stimularea comunicării și a achizițiilor lingvistice prin interacțiuni ludice. Jocurile simbolice și de rol în dezvoltarea exprimării verbale, imaginației și competențelor sociale. Dezvoltarea autoreglării emoționale, empatiei și cooperării prin joc.		2 ore
6.Joaca în familie / Rolul părinţilor în joc Importanța jocului în consolidarea relației afective dintre copil și părinți. Modalități de implicare a părinților în activitățile ludice. Jocul ca oportunitate de comunicare, învățare și dezvoltare a securității emoționale. Valorificarea rutinelor zilnice și a resurselor familiale în organizarea experiențelor ludice. Parteneriatul educațional familie–creșă/grădiniță în susținerea învățării prin joc.		2 ore
7.Captarea atenţiei copiilor, angajarea în joc, acordajul/sincronizarea adultului cu copiii Particularitățile atenției și ale implicării în joc la copiii antepreșcolari și preșcolari. Strategii de captare și menținere a atenției. Rolul comunicării verbale și nonverbale în inițierea și susținerea jocului. Acordajul afectiv și sincronizarea comportamentală a adultului cu ritmul, inițiativele și nevoile copilului. Strategii de încurajare a participării active, autonomiei în joc.		2 ore

Bibliografie

1. Anghelache V. (coord), (2017) - *Metodica activitatilor instructiv-educative din gradinita. Ghid pentru examenele de definitivat si grade didactice*, Editura Didiactică și Pedagogică, București.
2. Antohe, G., Huţupaş, I. (2002), *Psihopedagogia jocului*, Ed. Nintnelav, Galaţi
3. Bacus, A. (2008), *Copilul de la trei la şase ani* , Editura Teora, Bucureşti.
4. Barbu, H. (1994) *Activităţi de joc şi recreativ-distractive*, București, Editura didactică şi pedagogică
5. Bărbulescu, G. (2015) *175 de jocuri pentru preșcolari și școlarii mici*, Editura Litera, București
6. Berlan, F. (2014) *Povestind matematica: povești matematice explicate pentru clasele I-IV*, Editura StudIS, Iași
7. Bruehl, Mariah (2017) *Învățarea prin joacă : Dezvoltați curiozitatea și bucuria de a învăța a copiilor* - traducere din limba engleză de Alunița Voiculescu, Editura Gama, Iași
8. Ctalano, H., Albulescu, I., (2022) - *Pedagogia jocului si a activitatilor ludice,* Editura Didactica Publishing House, București.
9. Culidiuc, T. (2008) *Jocuri și povestiri – metode de educație nonformală*, Hunedoara
10. Dănilă, I., (2000), *Pedagogia ludens – o alternativă educaţională*, în "Studii şi cercetări ştiinţifice", Univ. Bacău, DPPD, seria Ştiinţe socio-umane (Psihologie-Pedagogie-Metodică), Bacău
11. Dumitrana, M. (2000), *Copilul, familia şi grădiniţa*, Ed. Compania, Bucureşti.
12. Elkonin, D.B., (1980), *Psihologia jocului*, (trad.), EDP, Bucureşti.
13. Glava, A., Glava, C., (2002), *Introducere în pedagogia preşcolară*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.
14. Gheorghiu, Mihaela 92016) *Jocurile copilăriei: culegere de jocuri*, Editura PIM, Iași
15. Herrmann, Éve (2015) *Activitățile mele Montessori : natură și botanică : caiet de lucru pentru îmbogățirea vocabularului și descoperirea naturii și a lumii* : 4+ ani, Editura Gama, Iași
16. Marcus, S. (2003), *Jocul ca libertate*, Ed. Scripta, Bucureşti.
17. Piaget, J., Inhelder, B. (2005), *Psihologia copilului*, Editura Cartier.
18. Radu, Benoniea (2014) *Culegere de jocuri pentru copii : auxiliar didactic*, Editura Taida, Iași
19. Răduţ-Taciu, R., (coord.), Câmpean, A., Vancea, G., Iacob., D.V., Răduţ-Taciu, I., (2004), *Pedagogia jocului de la teorie la aplicaţii*, col. "Ştiinţele Educaţiei", nr. 7, Ed. Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca.
20. Sima, I. (1999), *Creativitatea la vârsta preşcolară şi şcolară mică*, E.D.P., Bucureşti.
21. Şchiopu, U. (1970), *Probleme psihologice ale jocului şi distracţiilor*, EDP, Bucureşti.
22. Şchiopu, U., Verza, E., (1976), *Psihologia jocului*, EDP, Bucureşti**.**
23. Vrăşmaş, E. (1989) *Educaţia copilului preşcolar. Elemente de pedagogie la vârsta timpurie*, Ed. ProHumanitate, Bucureşti
24. Zapletal, M., (1980), *Mica enciclopedie a jocurilor*, Ed. Sport-Turism, Bucureşti.
25. *** (1995), *Educaţia timpurie a copiilor în vârstă de 0-7 ani*, (Ghid), MÎ, MS, UNICEF, Ed. Alternative, Bucureşti

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Obiectul de studiu şi problematica disciplinei. Jocul, activitate dominantă la vârsta preşcolară. Jocul metodă activă de predare – învăţare. Aplicaţii privind evidenţierea relaţiilor ce se stabilesc între joc, muncă şi creaţie.	• dezbaterea • prelegerea	2 ore

2. Elemente psihologice ale jocului. Funcţiile jocului. Aplicaţii privind identificarea caracteristicilor formative şi informative ale jocului.	• explicația • conversația euristică • problematizarea • portofoliul • platforme educaționale	2 ore
3. Jocul la antepreşcolari şi preşcolari. Analiza critică şi elaborarea unor jocuri adaptate particularităţilor acestor vârste. Proiectarea şi desfăşurarea jocurilor în creșă și grădiniță, pe diverse categorii și tipuri de activitate.		2 ore
4. Jocul didactic în procesul instructiv-educativ din grădiniţă. Elemente constitutive ale jocului didactic. Clasificarea jocurilor didactice. Metodologia organizării şi desfăşurării jocului didactic. Caracteristicile și proiectarea jocului didactic la nivel antepreşcolar.		4 ore
5. Jocul didactic în procesul instructiv-educativ din grădiniţă. Elemente constitutive ale jocului didactic. Clasificarea jocurilor didactice. Metodologia organizării şi desfăşurării jocului didactic. Caracteristicile și proiectarea jocului didactic la nivel preşcolar..		4 ore
6. Jocurile pe calculator la vârsta preşcolară. Semnificaţia formativă a jocurilor electronice.		2 ore
7. Jocul. Structura, tipurile şi specificul activităţilor ludice desfăşurate în învăţământul antepreşcolar şi preşcolar. Taxonomiile specifice activităţilor ludice.		2 ore
8. Jucăria în universul copilăriei. Semnificaţii formative. Tipuri de jucării. Condiţii ale utilizării jucăriilor.		2 ore
9 Jocul logic la antepreșcolari și preșcolari. Proiectarea jocurilor logice		2 ore
10. Jocul muzical		2 ore
11. Construirea rezilienței la copii, prin joc		2 ore
12. Jocuri pentru părinți în scopul dezvoltării abilităților parentale		2 ore

Bibliografie

1. Anghelache V. (coord), (2017) - *Metodica activitatilor instructiv-educative din gradinita. Ghid pentru examenele de definitivat si grade didactice*, Editura Didiactică și Pedagogică, București.
2. Antohe, G., Huţupaş, I. (2002), *Psihopedagogia jocului*, Ed. Nintnelav, Galaţi
3. Bacus, A. (2008), *Copilul de la trei la şase ani* , Editura Teora, Bucureşti.
4. Barbu, H. (1994) *Activităţi de joc şi recreativ-distractive*, București, Editura didactică şi pedagogică
5. Bărbulescu, G. (2015) *175 de jocuri pentru preșcolari și școlarii mici*, Editura Litera, București
6. Berlan, F. (2014) *Povestind matematica: povești matematice explicate pentru clasele I-IV*, Editura StudIS, Iași
7. Bruehl, Mariah (2017) *Învățarea prin joacă : Dezvoltați curiozitatea și bucuria de a învăța a copiilor* - traducere din limba engleză de Alunița Voiculescu, Editura Gama, Iași
8. Ctalano, H., Albulescu, I., (2022) - *Pedagogia jocului si a activitatilor ludice,* Editura Didactica Publishing House, București.
9. Culidiuc, T. (2008) *Jocuri și povestiri – metode de educație nonformală*, Hunedoara
10. Dănilă, I., (2000), *Pedagogia ludens – o alternativă educaţională*, în "Studii şi cercetări ştiinţifice", Univ. Bacău, DPPD, seria Ştiinţe socio-umane (Psihologie-Pedagogie-Metodică), Bacău
11. Dumitrana, M. (2000), *Copilul, familia şi grădiniţa*, Ed. Compania, Bucureşti.
12. Elkonin, D.B., (1980), *Psihologia jocului*, (trad.), EDP, Bucureşti.
13. Glava, A., Glava, C., (2002), *Introducere în pedagogia preşcolară*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.
14. Gheorghiu, Mihaela 92016) *Jocurile copilăriei: culegere de jocuri*, Editura PIM, Iași
15. Herrmann, Éve (2015) *Activitățile mele Montessori : natură și botanică : caiet de lucru pentru îmbogățirea vocabularului și descoperirea naturii și a lumii* : 4+ ani, Editura Gama, Iași
16. Marcus, S. (2003), *Jocul ca libertate*, Ed. Scripta, Bucureşti.
17. Piaget, J., Inhelder, B. (2005), *Psihologia copilului*, Editura Cartier.
18. Radu, Benoniea (2014) *Culegere de jocuri pentru copii : auxiliar didactic*, Editura Taida, Iași
19. Răduţ-Taciu, R., (coord.), Câmpean, A., Vancea, G., Iacob., D.V., Răduţ-Taciu, I., (2004), *Pedagogia jocului de la teorie la aplicaţii*, col. "Ştiinţele Educaţiei", nr. 7, Ed. Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca.
20. Sima, I. (1999), *Creativitatea la vârsta preşcolară şi şcolară mică*, E.D.P., Bucureşti.
21. Şchiopu, U. (1970), *Probleme psihologice ale jocului şi distracţiilor*, EDP, Bucureşti.
22. Şchiopu, U., Verza, E., (1976), *Psihologia jocului*, EDP, Bucureşti**.**
23. Vrăşmaş, E. (1989) *Educaţia copilului preşcolar. Elemente de pedagogie la vârsta timpurie*, Ed. ProHumanitate, Bucureşti
24. Zapletal, M., (1980), *Mica enciclopedie a jocurilor*, Ed. Sport-Turism, Bucureşti.
25. *** (1995), *Educaţia timpurie a copiilor în vârstă de 0-7 ani*, (Ghid), MÎ, MS, UNICEF, Ed. Alternative, Bucureşti

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei au fost selectate astfel încât să asigure fundamentul teoretic-conceptual şi practic-aplicativ necesar formării şi dezvoltării competențelor de proiectare, desfășurare și evaluare a activităților de învățare bazate pe joc la vârstele timpurii.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
02.10.2026

Semnătura titularului de curs
Conf. dr. Țocu Rodica

Semnătura titularului de seminar
Asist. Drd. Simion Violeta

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

ACTIVITĂȚI MOTRICE ȘI JOCURI DE MIȘCARE PENTRU COPII

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Activităţi motrice şi jocuri de mişcare pentru copii**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	Conf. univ. dr. Pârvu Carmen						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Conf. univ. dr. Pârvu Carmen						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					3
Examinări					10
Alte activităţi.....					5

3.7 Total ore studiu individual	4x25-3x14= 58
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competenţe	• Cunoașterea unor noțiuni elementare privind anatomia și fiziologia organismului uman, formele de organizare a activităților de educație fizică și regulile de bază privind practicarea în siguranță a exercițiilor fizice.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Sală de seminar/sală de sport de dimensiuni reduse/ spațiu adecvat desfășurării activităților motrice, dotat cu tablă, laptop și videoproiector • Materiale și mijloace didactice specifice activităților practice; • Materiale didactice în format electronic (PowerPoint, Word, PDF), incluzând structuri de activități și algoritmi metodici pentru formarea și consolidarea deprinderilor motrice de bază și aplicativ-utilitare; • Echipament adecvat pentru activități motrice și respectarea normelor de siguranță și prevenire a accidentelor.

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* Studentul/Absolventul: • Prezintă conținuturile specifice activităților motrice și jocurilor de mișcare și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării motrice cu proiectarea activităților educaționale pentru copiii din educația timpurie. • Descrie conceptele, principiile, procedeele și metodele specifice organizării și desfășurării activităților motrice și jocurilor de mișcare, adaptate particularităților de vârstă și individuale ale copiilor.

	• Argumentează relațiile dintre proiectarea activităților motrice și jocurilor de mișcare, dezvoltarea motrică și psihomotorie a copiilor și monitorizarea progresului acestora, propunând soluții de adaptare și optimizare a activităților *C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* Studentul/Absolventul: • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor • Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. • Explică specificul și potențialul formativ al modalităților de organizare a experiențelor de învățare a jocurilor motrice și jocuri de mișcare, a strategiilor didactice, materialelor educaționale și resurselor digitale utilizate în educația timpurie. • Aplică curriculumul pentru educație timpurie, respectând etapele și metodologiile specifice organizării și desfășurării activităților motrice și jocurilor de mișcare. • Organizează activități motrice și jocuri de mișcare, utilizând strategii didactice adaptate particularităților de vârstă și individuale ale copiilor, în concordanță cu obiectivele și comportamentele prevăzute în documentele curriculare. • Utilizează cunoștințele și metodele specifice învățării motrice în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și adaptarea activităților motrice și jocurilor de mișcare. • Identifică obiective de învățare specifice dezvoltării motrice și psihomotorii, în acord cu documentele curriculare și cu potențialul individual al fiecărui copil. • Adaptează conținuturile activităților motrice și jocurilor de mișcare pentru dezvoltarea deprinderilor motrice și a componentelor psihomotricității, în concordanță cu particularitățile copiilor și cu prevederile curriculumului pentru educație timpurie.
Competențe transversale	*CT7 - Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* Studentul/Absolventul: • Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și grupului de copii. • Adaptează sarcinile de proiectare, organizare, desfășurare şi evaluare a activităților motrice și jocurilor de mișcare, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată, respectând particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor. • Aplică reglementările legale și normele de siguranță specifice organizării și desfășurării activităților motrice și jocurilor de mișcare în educația timpurie. • Proiectează procese de planificare și organizare a activităților motrice și jocurilor de mișcare, în concordanță cu obiectivele educaționale și cu resursele disponibile în instituție.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea capacității studenților de a proiecta, organiza, desfășura și evalua activități motrice și jocuri adaptate particularităților de vârstă și nivelului de dezvoltare fizică și psihomotorie a bebelușilor și copiilor mici, în concordanță cu reperele de dezvoltare și prevederile curriculare specifice educației timpurii.
7.2 Obiectivele specifice	• Identificarea și explicarea conceptelor, principiilor și particularităților metodologice specifice activităților motrice și jocurilor de mișcare din educația timpurie. • Analizarea particularităților dezvoltării motrice și psihomotorii a copiilor cu vârste între 0 și 6 ani, în vederea selectării activităților motrice adecvate. • Proiectarea și organizarea activităților motrice și jocurilor de mișcare, prin selectarea conținuturilor, metodelor și mijloacelor adaptate particularităților de vârstă și individuale ale copiilor. • Aplicarea principiilor și procedeelor metodice specifice formării și consolidării deprinderilor motrice de bază și aplicativ-utilitare. • Selectarea și utilizarea exercițiilor și jocurilor de mișcare pentru dezvoltarea componentelor psihomotricității: schema corporală, lateralitatea, coordonarea, echilibrul, orientarea spațio-temporală și ritmul. • Observarea și evaluarea progresului motric și psihomotor al copiilor, în vederea adaptării activităților la nevoile și particularitățile individuale ale acestora.

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Particularități ale dezvoltării fizice și psihomotorii în perioada 0–6 ani; repere ale dezvoltării motrice; relația dintre dezvoltarea motrică, cognitivă, afectivă și socială; variații individuale și semnale care necesită observare suplimentară.	Expunerea,conversația, explicația,demonstrația, exercițiul,problematizarea , observația, SINELG, brainstormingul, învățarea experiențială, învățarea prin descoperire, studiul de caz, lucrul individual și în grup, jocul de mișcare, circuitul de exerciții, analiza unor situații practice, autoevaluarea și feedbackul.	2 ore
2. Repere curriculare și integrarea activităților motrice în educația timpurie. Profilul absolventului și prevederile curriculare privind dezvoltarea fizică; rolul cadrului didactic; integrarea activităților motrice în activități de învățare, rutine, tranziții, joc liber și activități în aer liber.		2 ore
3. Stabilirea obiectivelor și conținuturilor; adaptarea activităților la vârstă și particularități individuale; principii didactice; exercițiul fizic, jocul de mișcare, activitățile ritmice și parcursurile aplicative.		2 ore
4. Formarea deprinderilor motrice de bază și aplicativ-utilitare. Particularități metodice; progresia exercițiilor și adaptarea la nivelul de dezvoltare al copilului.		2 ore
5. Tipologia și rolul jocurilor în dezvoltarea fizică și psihomotorie; criterii de alegere și organizare; structura și adaptarea ștafetelor și parcursurilor; reguli de siguranță.		2 ore
6. Dezvoltarea componentelor psihomotricității . Schema corporală, orientarea spațio-temporală, coordonarea, echilibrul și ritmul; metode și jocuri pentru stimularea acestora; utilizarea materialelor didactice specifice: mingi, cercuri, corzi, bastoane, jaloane etc.		2 ore
7. Observarea și evaluarea progresului copilului în activitățile motrice. Observarea sistematică; indicatori de progres; fișe de observație; feedback; raportarea la particularitățile individuale și adaptarea activităților motrice.		2 ore

Bibliografie

1. Albu C.,Albu Adriana,Vlad Tiberiu,Iacob Ioan.(2006) „ Psihomotricitatea ”, Institutul European Iaşi
2. Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îi sprijnim pe elevi să învețe eficient. București, Editura Didactica Publishing House. 2. Albulescu, I. Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar. București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu, I. Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar. București: Editura Didactica Publishing House.
3. Antonovici Ştefania (2010) „Educaţia fizică în grădiniţă „ , Ed. Didactică Publishing House
4. Mocanu, G. (2015). Dezvoltarea calităților motrice în lecțiile de educație fizică din gimnaziu prin tratare diferențială. Editura Fundației Universitare “Dunărea de Jos” din Galati. http://arthra.ugal.ro/handle/20.500.14043/22499
5. Mocanu, G. D., Pârvu, C., Szabo, D. A. (2026). *Metode moderne de predare în educația fizică școlară*. Galați: Galati University Press, Colecția „Educație Fizică și Sport”, 275 p., ISBN 978-606-696-346-6.
6. Pârvu Carmen, Metodica predării voleiului în gimnaziu și liceu, Editura Universitaria Craiova, 2017, ISBN 978-606-14-1146-7.
7. Vișan, P., Vișan, V., & Cojanu, F., (2025). Repere educaționale privind educarea psihomotricității la copii. Editura Universitaria Craiova.

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Repere ale dezvoltării motrice la copilul 0–3 ani: principalele achiziții motrice și particularități ale dezvoltării.	Explicația, demonstrația, exercițiul, observația, problematizarea, învățarea experiențială, lucrul individual și în grup, jocul de mișcare, circuitul de exerciții, ștafeta, parcursul aplicativ, micro-predarea, autoevaluarea și feedbackul	2 ore
2. Repere ale dezvoltării motrice la copilul 3–6 ani: achiziții specifice vârstei și variații individuale.		2 ore
3. Integrarea activităților motrice în programul zilnic din creșă: rutine, tranziții, joc liber și activități de învățare.		2 ore
4. Integrarea activităților motrice în programul zilnic din grădiniță: momente de mișcare și activități adaptate vârstei.		2 ore
5. Proiectarea activităților motrice pentru educația timpurie: stabilirea obiectivelor, alegerea exercițiilor și structurarea activității.		2 ore
6. Mersul și alergarea: exerciții, jocuri și progresia metodică pentru formarea și consolidarea deprinderilor.		2 ore
7. Săritura, aruncarea și prinderea: exerciții și jocuri adaptate antepreșcolarilor și preșcolarilor.		2 ore
8. Deprinderile motrice aplicativ-utilitare: târâre, cățărare, transport, tracțiune și împingere.		2 ore
9. Jocurile de mișcare pentru dezvoltarea fizică și psihomotorie: alegere, organizare, conducere și adaptare.		2 ore
10. Ștafetele și parcursurile aplicative: proiectare, organizare, adaptare și reguli de siguranță.		2 ore
11. Schema corporală și lateralitatea: jocuri și exerciții pentru cunoașterea și conștientizarea corpului.		2 ore

12. Orientarea spațio-temporală, coordonarea, echilibrul și ritmul: exerciții și jocuri pentru dezvoltarea psihomotrică.		2 ore
13. Utilizarea materialelor didactice în activitățile motrice: mingi, cercuri, corzi, bastoane, jaloane și materiale neconvenționale.		2 ore
14. Observarea și evaluarea progresului motric al copilului: indicatori de progres, fișe de observație, feedback și adaptarea activităților.		2 ore

Bibliografie

1. Albu C.,Albu Adriana,Vlad Tiberiu,Iacob Ioan.(2006) „ Psihomotricitatea ”, Institutul European Iaşi
2. Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îi sprijnim pe elevi să învețe eficient. București, Editura Didactica Publishing House.
3. Albulescu, I. Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar. București: Editura Didactica Publishing House. Albulescu, I. Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar. București: Editura Didactica Publishing House.
4. Antonovici Ştefania (2010) „Educaţia fizică în grădiniţă „ , Ed. Didactică Publishing House
5. Mocanu, G. (2015). Dezvoltarea calităților motrice în lecțiile de educație fizică din gimnaziu prin tratare diferențială. Editura Fundației Universitare “Dunărea de Jos” din Galati. http://arthra.ugal.ro/handle/20.500.14043/22499
6. Mocanu, G. D., Pârvu, C., Szabo, D. A. (2026). *Metode moderne de predare în educația fizică școlară*. Galați: Galati University Press, Colecția „Educație Fizică și Sport”, 275 p., ISBN 978-606-696-346-6.
7. Pârvu Carmen, Metodica predării voleiului în gimnaziu și liceu, Editura Universitaria Craiova, 2017, ISBN 978-606-14-1146
8. Vișan, P., Vișan, V., & Cojanu, F., (2025). Repere educaționale privind educarea psihomotricității la copii. Editura Universitaria Craiova.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Parcurgerea disciplinei va dezvolta studenților competențe de proiectare, organizare, desfășurare și evaluare a activităților motrice și a jocurilor adaptate particularităților de vârstă și nivelului de dezvoltare fizică și psihomotorie a copilului antepreșcolar și preșcolar.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			

- Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup);
- Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ;
- Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.

Data completării
05.10.2026

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Pârvu Carmen

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Pârvu Carmen

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ: TEORII ȘI PRACTICI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Psihopedagogie specială: teorii și practici**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			Lect. univ. dr. Cristina Butnaru-Sandache				
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Asist. univ. drd. Mădălina Mișcalencu				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	86
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe fundamentale de pedagogie și psihologie
4.2 de competenţe	• Capacitate de identificare a particularităților individuale și de vârstă ale copilului în contexte educaționale

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sala dotată cu aparatură: videoproiector, tablă magnetică etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• sala dotată cu aparatură (videoproiector, tablă magnetică, flipchart etc.) și amenajată corespunzător activităţilor de lucru pe grupuri

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie.* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional. • Argumentează relațiile dintre proiectarea experiențelor de învățare, facilitarea dezvoltării copilului și monitorizarea progresului acestuia și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. • Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Aplică principiile pedagogice ale educației timpurii, strategii didactice şi modalități flexibile de învățare în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității educaționale, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltare, facilitând conștientizarea rezultatelor și deschiderea spre experiențe noi. • Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale specifice. *C5 - Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a copiilor și grupurilor din educația timpurie* *RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor și grupurilor din educația timpurie* • Descoperă individualitatea fiecărui copil, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de adaptare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. • Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor. • Argumentează intervențiile educaționale prin raportare la particularitățile individuale și la ritmul propriu de dezvoltare și învățare al copiilor. • Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențial negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. • Distinge/Proiectează. demersuri de sprijin educațional pentru copiii aflați în situații de vulnerabilitate sau cu cerințe educaționale speciale. • Identifică stările/problemele/dificultăţile copiilor privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea psihopedagogică specializată. • Elaborează programe/proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională şi socială. • Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. • Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. • Adaptează organizarea experiențelor de învățare și gestionarea grupului de copii în funcție de particularitățile și dinamica acestuia • Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. • Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situațiile de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. • Identifică diferențele de ritm și nivel de dezvoltare determinate de factori individuali, socio-economici și culturali și susține integrarea și adaptarea copiilor la mediul educațional și social. • Identifică și combate orice formă de manifestare a violenței, precum și comportamente/fenomene care pot afecta siguranța și starea de bine a copiilor. • Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției şi adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii. • Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare a fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări educaționale diferențiate și individualizate. • Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor • Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul instituțiilor de educație timpurie, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a copiilor.
Competențe transversale	*CT7 - Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice

	educației timpurii în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată. • Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea competențelor de înțelegere și analiză a particularităților psihopedagogice asociate cerințelor educaționale speciale, precum și de proiectare și adaptare a intervențiilor educaționale în vederea susținerii și incluziunii copiilor în contexte educaționale diverse.
7.2 Obiectivele specifice	• Însușirea și utilizarea adecvată a terminologiei și a conceptelor fundamentale specifice psihopedagogiei speciale; • Cunoașterea principalelor categorii de dizabilități și CES, precum și a particularităților psihopedagogice asociate acestora; • Explicarea principalilor factori etiologici și a implicațiilor acestora asupra dezvoltării și funcționării psihofizice și sociale; • Identificarea și analiza particularităților profilului psihopedagogic al copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale; • Analiza implicațiilor CES asupra participării, învățării și dezvoltării; • Selectarea și adaptarea strategiilor, resurselor și intervențiilor educaționale în raport cu nevoile specifice ale copiilor cu CES; • Dezvoltarea capacității de colaborare cu familia și cu ceilalți specialiști implicați în evaluarea și sprijinirea copilului; • Formarea unei atitudini profesionale deschise, responsabile și valorizante față de diversitate și educația incluzivă.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Psihopedagogia specială (PPS). Paradigme psihopedagogice și aparatul conceptual al PPS. Caracterul interdisciplinar al PPS	dezbaterea prelegerea explicația conversația euristică problematizarea metode de dezvoltare a gândirii critice portofoliul studiul bibliografiei şi al documentelor educaţionale platforme educaționale, comunicare online, sincron și asincron.	2 ore
2. Clasificarea deficienților. Principalele criterii din C.I.F. Drepturile persoanelor cu dizabilități		2 ore
3. Dizabilitățile intelectuale. Etiologie. Gradele dizabilităților intelectuale. Cerințe educaționale speciale (CES) determinate de dizabilitățile intelectuale		2 ore
4. Învățarea abilităților de viață cotidiană, însușirea citit-scrisului și calculului matematic în cazul copiilor cu dizabilități intelectuale. Terapia cognitivă și terapia ocupațională		2 ore
5. Dizabilitatea de vedere: etiologie și manifestare. CES determinate de dizabilitatea de vedere. Învățarea conceptelor spațiale, învățarea deplasării independente. Educația vizuală și tehnologii de suport specifice. Învățarea citit-scrisului în Braille		2 ore
6. Dizabilitatea de auz: etiologie și manifestare. CES determinate de dizabilitatea de auz. Educația auditivă. Modele terapeutice: oral, manual, total. Însușirea citit-scrisului cu tehnologii de suport.		2 ore
7. Tulburările de limbaj. Etiologie și clasificare. Terapia limbajului. Modalități de prevenire a tulburărilor de limbaj		2 ore
8. Tulburarea specifică de învățare (TSI): dislexia, disgrafia, discalculia și dispraxia. Tulburarea de comunicare. CES ale copiilor cu TSI. Modalități de gestionare educațională a însușirii citit-scrisului și a calculului matematic în cazul copiilor cu TSI		2 ore
9. Tulburările de spectru autist (TSA). Specific, caracteristici psihocomportamentale și CES determinate de TSA. Intervenții educaționale în cazul copiilor cu TSA		2 ore
10. Tulburarea cu deficit de atenție și hiperactivitate (ADHD). Tipologia ADHD. Implicații asupra activității de învățare (CES)		2 ore
11. Tulburările emoțional-comportamentale. Cauze și manifestare. Gestionarea tulburărilor emoțional-comportamentale: managementul comportamental, automanagementul, răspunsul la intervenție, LSCI, check-in – check-out. Planul de suport comportamental		2 ore
12. Supradotarea. Definirea și ipostazele supradotării. Caracteristici psihocomportamentale și CES ale copiilor supradotați		2 ore
13. Abordarea psihopedagogică a copiilor cu CES / dizabilități. Depistarea și evaluarea psihopedagogică. Managementul de caz: planificarea intervenției și planul educațional personalizat, terapiile specifice. Monitorizarea integrării sociale		4 ore

Bibliografie

1. Crețu, M.C., Psihopedagogia succesului, Ed. Polirom, Iași, 1997
2. David, C., Roșan, A., Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare, Ed. Polirom, Iași, 2019
3. Gherguț, A., Evaluare și intervenție psihoeducațională, Ed. Polirom, Iași, 2011
4. Gherguț, A., Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice, Ed. Polirom, Iași, 2023
5. Gherguț, A., Roșan, A.,Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale, Ed. Polirom, Iași, 2024
6. Gherguț, A., Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, Ediția a III-a, Polirom, Iași, 2013
7. Morand de Jouffrey, P., Psihologia copilului. Pentru înțelegerea aspectelor esențiale ale dezvoltării personalității, Ed. Teora, București, 2006
8. Mosora, R., Crizele de furie de la 1 la 3 ani (ediție revizuită), Brașov, 2020
9. Organizația Mondială a Sănătății (OMS), Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF), Ed. MarLink, București, 2001
10. Orțan, F. (coord.), Pedagogie și elemente de psihologie, Ed. Institutul European, Iași, 2021
11. Păunescu, C., Mușu, I., Psihopedagogie specială integrată, Ed. Pro Humanitate, București, 1997
12. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.), Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării, Ed. Polirom, Iași, 2016
13. Pollack, P., Fábrega, M., Am ADHD, dar învăț să-l controlez, Ed. Didactica Publishing House, București, 2020
14. Roșan, A. (coord.), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Ed. Polirom, Iași, 2015
15. Verza, E., Verza, F.E., Tratat de psihopedagogie specială, Ed. Universității București, 2011
16. World Health Organization. International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF), 2026-01 release. WHO. 2026
17. https://anpd.gov.ro/web/accesibilitate/tehnologie-asistiva/

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Dizabilitățile intelectuale. Identificarea primelor semne. Gestionarea CES determinate de dizabilitățile intelectuale în perioada timpurie. Comunicarea și colaborarea cu părinții	Exerciţiul Explicația Dezbaterea Studiul de caz Problematizarea Demonstrația Observația Jocul de rol	2 ore
2. Dizabilitățile senzoriale. Intervenții ergonomice și educaționale specifice educației timpurii în cazul copiilor cu dizabilități senzoriale		2 ore
3. Tulburări de limbaj frecvente la vârstele mici: dislaliile. Diferențierea dislaliei fiziologice de dislalia funcțională. Intervenții educaționale de suport în corectarea și dezvoltarea pronunției		2 ore
4. TSA și ADHD. Manifestări comportamentale specifice perioadei timpurii. Rolul educatoarei în identificarea semnelor și comportamentelor specifice. Comunicarea și colaborarea cu părinții		2 ore
5. Tulburările comportamental-emoționale la vârstele mici. Semne specifice și diferențierea de manfiestările comportamentale caracteristice vârstei. Comunicarea cu părinții		2 ore
6. Semne timpurii ale supradotării. Suport educațional pentru copiii supradotați și consilierea părinților		2 ore
7. Depistarea copiilor cu nevoi speciale și comunicarea cu părinții în vederea evaluării psihopedagogice. Intervenții de suport în educația timpurie		2 ore

Bibliografie

1. Crețu, M.C., Psihopedagogia succesului, Ed. Polirom, Iași, 1997
2. David, C., Roșan, A., Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare, Ed. Polirom, Iași, 2019
3. Gherguț, A., Evaluare și intervenție psihoeducațională, Ed. Polirom, Iași, 2011
4. Gherguț, A., Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice, Ed. Polirom, Iași, 2023
5. Gherguț, A., Roșan, A.,Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale, Ed. Polirom, Iași, 2024
6. Gherguț, A., Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, Ediția a III-a, Polirom, Iași, 2013
7. Morand de Jouffrey, P., Psihologia copilului. Pentru înțelegerea aspectelor esențiale ale dezvoltării personalității, Ed. Teora, București, 2006
8. Mosora, R., Crizele de furie de la 1 la 3 ani (ediție revizuită), Brașov, 2020
9. Organizația Mondială a Sănătății (OMS), Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF), Ed. MarLink, București, 2001
10. Orțan, F. (coord.), Pedagogie și elemente de psihologie, Ed. Institutul European, Iași, 2021
11. Păunescu, C., Mușu, I., Psihopedagogie specială integrată, Ed. Pro Humanitate, București, 1997
12. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D., Mitrofan, L. (coord.), Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării, Ed. Polirom, Iași, 2016
13. Pollack, P., Fábrega, M., Am ADHD, dar învăț să-l controlez, Ed. Didactica Publishing House, București, 2020

14. Roșan, A. (coord.), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Ed. Polirom, Iași, 2015
15. Verza, E., Verza, F.E., Tratat de psihopedagogie specială, Ed. Universității București, 2011
16. World Health Organization. International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF), 2026-01 release. WHO. 2026
17. https://anpd.gov.ro/web/accesibilitate/tehnologie-asistiva/

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt corelate cu fundamentele teoretice și orientările actuale din domeniul Științelor educației și cuprind tematica recomandată prin OM Nr. 7841/2024.
- Disciplina asigură fundamentul conceptual necesar înțelegerii și aplicării principiilor, practicilor și modelelor de intervenție educațional-remediale pentru sprijinul, integrarea și incluziunea copiilor cu CES.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării 05.10.2026	Semnătura titularului de curs Lect. univ. dr. Cristina Butnaru-Sandache	Semnătura titularului de seminar Asist. univ. drd. Mădălina Mișcalencu

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIȘA DISCIPLINEI

DEZVOLTAREA SOCIOEMOȚIONALĂ A COPILULUI MIC

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Dezvoltarea socioemoțională a copilului mic**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	Lect. univ. dr. Mindu Sandrina						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Asist. univ. drd. Simion Violeta						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: consultații și activități asincrone pe platforma e-learning a universității					2

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe de Psihologia dezvoltării copilului; Psihologia educației; Educație timpurie
4.2 de competențe	• Operarea cu repere ale dezvoltării fizice, cognitive, socioemoționale și a limbajului la copilul de 0–6/7 ani. • Utilizarea documentelor curriculare pentru educația timpurie și pentru observarea în contextul practicii pedagogice.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu videoproiector, calculator și conexiune la internet.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Sală cu mobilier modular pentru lucrul pe grupe, flipchart, videoproiector și acces la internet.

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1 – Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Descrie conceptele, teoriile și modelele explicative ale dezvoltării socioemoționale și le valorifică în proiectarea activităților educaționale • Elaborează activități de educație emoțională integrate în joc și în rutine, adaptate etapei de vârstă și grupului de copii *C3 – Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii* *RAI 3 – Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a comportamentului copiilor, aprecierea și interpretarea rezultatelor* • Utilizează metode și instrumente de observare, înregistrare și monitorizare a progresului socioemoțional,

	adecvate educației timpurii • Valorifică informațiile obținute din observații pentru optimizarea intervențiilor educaționale *C4 – Abordarea managerială a grupului de copii și a activităților de învățare/integrare socială* *RAI 4 - Analiza pedagogică a contextelor educaţionale şi luarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea* • Selectează tehnici fundamentate științific, adecvate vârstei, pentru construirea coeziunii de grup, dezvoltarea socioemoțională și managementul comportamentului • Menține o atmosferă afectivă pozitivă, sigură și predictibilă, cultivând apartenența la comunitatea grupei *C5 – Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a copiilor și grupurilor din educația timpurie* *RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor și grupurilor din educația timpurie* • Descrie procesele și nevoile de dezvoltare emoțională și socială ale copiilor și argumentează intervențiile prin raportare la particularitățile individuale • Susține dezvoltarea socioemoțională și morală a copiilor, în colaborare cu familia
Competențe transversale	*CT7 – Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Respectă normele de etică, confidențialitate și conduită profesională în observarea, documentarea și comunicarea informațiilor despre copii și familii *CT8 – Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare* *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* • Rezolvă sarcini de echipă pentru proiectarea și evaluarea unor intervenții socioemoționale, manifestând empatie, toleranță și respect în interacțiunile cu partenerii educaționali

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea unei baze științifice și aplicative privind dezvoltarea socioemoțională a copilului de la naștere la 6 ani, care să permită viitorului profesor de educație timpurie să construiască relații de atașament securizant, să sprijine co-reglarea și autoreglarea emoțională și să proiecteze, să implementeze și să evalueze activități de educație socioemoțională fundamentate pe dovezi științifice, în parteneriat cu familia.
7.2 Obiectivele specifice	• Explicarea modelelor și teoriilor dezvoltării socioemoționale (teoria atașamentului, modelul competenței emoționale, cadrul SEL, modelul abilităților inteligenței emoționale, perspectivele bioecologice și de neurodezvoltare); • Descrierea achizițiilor socioemoționale specifice etapelor 0–12 luni, 1–3 ani și 3–6 ani, utilizând indicatori comportamentali și repere de dezvoltare; • Identificarea practicilor educaționale care susțin relații de atașament securizant în creșă și grădiniță, inclusiv în perioadele de adaptare și tranziție; • Aplicarea strategiilor de co-reglare și de sprijinire a autoreglării emoționale adecvate vârstei și contextului; • Proiectarea activităților de educație emoțională integrate în joc și rutine, cu obiective, strategii, resurse și indicatori de evaluare coerenți; • Aprecierea programelor și instrumentelor SEL pe baza dovezilor științifice recente; • Manifestarea unei atitudini reflexive și etice față de propria competență emoțională, ca resursă în relația cu copiii și cu familiile.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Domeniul socioemoțional în educația timpurie. Delimitări conceptuale: emoție, competență socioemoțională, reglare emoțională, relaționare socială. Relevanța pentru sănătatea mentală, adaptarea școlară și starea de bine a copilului. Cadrul de referință național și european.	Prelegere interactivă, conversație euristică, problematizare demonstrație, studiu de caz explicația, exercițiul	2 ore
2. Modele și teorii explicative ale dezvoltării competențelor socioemoționale (I). Perspectiva psihosocială (E. Erikson), teoria atașamentului (J. Bowlby), perspectivele cognitiv-constructivistă și socioculturală (L. S. Vygotsky); implicații pentru practica educațională.		2 ore
3. Modele și teorii explicative (II): perspective contemporane. Modelul competenței		2 ore

emoționale (C. Saarni; S. A. Denham), cadrul CASEL, modelul abilităților inteligenței emoționale (Mayer & Salovey) raportat la vârstele timpurii, modelele bioecologice și tranzacționale; contribuții ale neuroștiințelor: stresul și factorii de protecție.		
4. Finalitățile educației socioemoționale. Competența socioemoțională: dimensiuni (conștientizare de sine, autoreglare, conștientizare socială, abilități relaționale, luarea deciziilor), indicatori comportamentali și repere de progres în Curriculumul pentru educație timpurie și în RFIDT (2024).		2 ore
5. Interacțiunea, comunicarea și relaționarea cu bebelușul. (paradigma „still-face"; decodarea semnalelor non-verbale ale copilului.		2 ore
6. Interacțiunea educator–copil în creșă și grădiniță. (limbajul emoțiilor, validarea emoțională și coaching-ul emoțional)		2 ore
7. Dezvoltarea socioemoțională a bebelușului (0–12 luni). Expresia emoțiilor primare, temperamentul, referențierea socială, coreglarea diadică; semnale de alarmă și factori de risc.		2 ore
8. Dezvoltarea socioemoțională a copilului mic (1–3 ani). Autonomia și conturarea sinelui, emoțiile autoconștiente, toleranța la frustrare și crizele emoționale, dezvoltarea empatiei și a comportamentelor prosociale.		2 ore
9. Dezvoltarea socioemoțională a preșcolarului (3–6 ani). Înțelegerea emoțiilor și teoria minții, relațiile cu egalii și jocul social, cooperarea și conflictul în grup, dezvoltarea morală timpurie și autoreglarea comportamentală.		2 ore
10. Atașamentul: fundamente teoretice. Sistemul comportamental de atașament, baza de siguranță, modelele interne de lucru; tipuri de atașament și metode de evaluare (Situația Străină);		2 ore
11. Relații de atașament securizant cu copiii în instituția de educație timpurie. Atașamentul față de educator, sistemul educatorului de referință, adaptarea graduală la creșă/grădiniță și colaborarea cu familia.		2 ore
12. Proiectarea activităților de educație emoțională. Finalități, obiective, conținuturi, strategii (joc, poveste, păpuși, joc de rol, artă, muzică), resurse; integrarea în rutine și în activitățile pe domenii experiențiale; abordare incluzivă și diferențiată.		2 ore
13. Evaluarea activităților de educație socioemoțională. Metode și instrumente (observația sistematică, grile de observare, portofoliul copilului); eficacitatea programelor SEL; exigențe etice.		2 ore
14. Strategii de reglare emoțională. Modelul procesual al reglării emoționale (J. J. Gross) raportat la vârstele timpurii; intervenții educaționale specifice (anxietatea de separare, crizele de furie, agresivitatea, retragerea); competența emoțională a educatorului ca resursă de co-reglare.		2 ore

Bibliografie

1. Blewitt, C., Fuller-Tyszkiewicz, M., Nolan, A., Bergmeier, H., Vicary, D., Huang, T., McCabe, P., McKay, T., & Skouteris, H. (2018). Social and emotional learning associated with universal curriculum-based interventions in early childhood education and care centres: A systematic review and meta-analysis. *JAMA Network Open, 1*(8), e185727. https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2018.5727
2. Bowlby, J. (2011). *O bază de siguranță: Aplicații clinice ale teoriei atașamentului*. Editura Trei.
3. Bowlby, J. (2016). *Crearea și ruperea legăturilor afective*. Editura Trei.
4. Denham, S. A. (2023). *The development of emotional competence in young children*. The Guilford Press.
5. Ereky-Stevens, K., Funder, A., Katschnig, T., Malmberg, L.-E., & Datler, W. (2018). Relationship building between toddlers and new caregivers in out-of-home childcare: Attachment security and caregiver sensitivity. *Early Childhood Research Quarterly, 42*, 270–279. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.10.007
6. Groh, A. M., Fearon, R. M. P., van IJzendoorn, M. H., Bakermans-Kranenburg, M. J., & Roisman, G. I. (2017). Attachment in the early life course: Meta-analytic evidence for its role in socioemotional development. *Child Development Perspectives, 11*(1), 70–76. https://doi.org/10.1111/cdep.12213
7. Gross, J. J. (2015). Emotion regulation: Current status and future prospects. *Psychological Inquiry, 26*(1), 1–26. https://doi.org/10.1080/1047840X.2014.940781
8. Lieberman, A. F. (2021). *Viața emoțională a copilului mic*. Editura Univers.
9. Madigan, S., Fearon, R. M. P., van IJzendoorn, M. H., Duschinsky, R., Schuengel, C., Bakermans-Kranenburg, M. J., Ly, A., Cooke, J. E., Deneault, A.-A., Oosterman, M., & Verhage, M. L. (2023). The first 20,000 strange situation procedures: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin, 149*(1–2), 99–132. https://doi.org/10.1037/bul0000388
10. Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3–31). Basic Books.
11. Ministerul Educației Naționale. (2019). *Curriculum pentru educație timpurie* (Anexa la OMEN nr. 4694/2019).
12. Ministerul Educației, UNICEF România & Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională. (2024). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani* (Anexa la OME nr. 4628/2024). Editura Centrul Step by Step.

13. Murano, D., Sawyer, J. E., & Lipnevich, A. A. (2020). A meta-analytic review of preschool social and emotional learning interventions. *Review of Educational Research, 90*(2), 227–263. https://doi.org/10.3102/0034654320914743
14. O'Shaughnessy, R., Berry, K., Dallos, R., & Bateson, K. (2025). *Bazele teoriei atașamentului*. Editura Trei.
15. Robson, D. A., Allen, M. S., & Howard, S. J. (2020). Self-regulation in childhood as a predictor of future outcomes: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin, 146*(4), 324–354. https://doi.org/10.1037/bul0000227
16. Schaffer, H. R. (2005). *Introducere în psihologia copilului*. Editura ASCR.
17. Stan, L. (Coord.). (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Editura Polirom.
18. Ștefan, C. A., & Kállay, É. (2010). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari: Ghid practic pentru educatori* (ed. a 2-a). Editura ASCR.
19. Vaida, S. (2023). *Dezvoltarea competențelor socio-emoționale. Partea I: Autoconștientizarea și respectul față de ceilalți*. Presa Universitară Clujeană.
20. von Suchodoletz, A., Lee, D. S., Henry, J., Tamang, S., Premachandra, B., & Yoshikawa, H. (2023). Early childhood education and care quality and associations with child outcomes: A meta-analysis. *PLOS ONE, 18*(5), e0285985. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0285985
21. Vrăsmaș, E. (2014). *Educația timpurie*. Editura Arlequin.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Observarea comportamentului socioemoțional al copilului mic: tipuri de observație, grile și fișe de observare; analiza unor secvențe video cu interacțiuni educator–copil.	Exercițiul, Joc de rol, simulare, Studiu de caz, problematizare, Învățare bazată pe probleme, demonstrație, brainstorming dezbatere, portofoliu	2 ore
2. Limbajul emoțiilor și validarea emoțională în interacțiunile cotidiene: exersarea comunicării empatice, a reflectării emoționale și a coachingului emoțional în situații specifice din creșă și grădiniță.		2 ore
3. Atașamentul în practica educațională: studii de caz privind adaptarea la creșă/grădiniță; elaborarea unui plan de adaptare graduală în colaborare cu familia.		2 ore
4. Coreglare și autoreglare în rutina grupei: analiza funcțională (A-B-C) a comportamentelor provocatoare; proiectarea unor microintervenții (colțul liniștii, rutine vizuale, povești sociale, jocuri de autoreglare).		2 ore
5. Jocul, povestea și literatura pentru copii ca instrumente ale educației emoționale: selecția resurselor și elaborarea unor scenarii didactice pentru grupe de vârstă diferite.		2 ore
6. Proiectarea și evaluarea unei activități de educație socioemoțională: obiective, strategii, indicatori și instrumente de evaluare; comunicarea cu familia privind progresul copilului.		2 ore
7. Analiza critică a programelor și instrumentelor SEL validate științific (Programul de prevenție socioemoțională pentru preșcolari, PATHS Preschool); prezentarea și argumentarea produselor din portofoliu.		2 ore

Bibliografie

1. Benga, O. (Coord.). (2009). *Jocuri terapeutice* (ed. a 3-a rev.). Editura ASCR.
2. Botiș Matanie, A., & Axente, A. (2011). *Disciplinarea pozitivă: cum să disciplinezi fără să rănești*. Editura ASCR.
3. Denham, S. A., Bassett, H. H., & Zinsser, K. (2012). Early childhood teachers as socializers of young children's emotional competence. *Early Childhood Education Journal, 40*(3), 137–143. https://doi.org/10.1007/s10643-012-0504-2
4. Domitrovich, C. E., Cortes, R. C., & Greenberg, M. T. (2007). Improving young children's social and emotional competence: A randomized trial of the preschool „PATHS" curriculum. *The Journal of Primary Prevention, 28*(2), 67–91. https://doi.org/10.1007/s10935-007-0081-0
5. Luo, L., Reichow, B., Snyder, P., Harrington, J., & Polignano, J. (2022). Systematic review and meta-analysis of classroom-wide social–emotional interventions for preschool children. *Topics in Early Childhood Special Education, 42*(1), 4–19. https://doi.org/10.1177/0271121420935579
6. Silkenbeumer, J., Lüken, L. M., Holodynski, M., & Kärtner, J. (2024). Emotion socialisation in early childhood education and care – How preschool teachers support children's emotion regulation. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy, 4*, 100057. https://doi.org/10.1016/j.sel.2024.100057
7. Ștefan, C. A., & Kállay, É. (2010). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari: Ghid practic pentru părinți* (ed. a 2-a). Editura ASCR.
8. Ștefan, C. A., & Miclea, M. (2013). Effects of a multifocused prevention program on preschool children's competencies and behaviour problems. *Psychology in the Schools, 50*(4), 382–402. https://doi.org/10.1002/pits.21683
9. Ștefan, C. A., Cosma, A., Botiș, A., Popescu, A.-M., & Ghimbuluț, O. (2015). *Strategii de prevenție a problemelor de comportament* (O. Benga, A. Băban și A. Opre, coord.). Editura ASCR.
10. Ștefan, C. A., Dănilă, I., & Cristescu, D. (2023). Assessing the effectiveness and the mechanisms of the Social-Emotional Prevention Program for Preschoolers: Findings from a universal school-based intervention. *Journal of School Psychology, 98*, 206–223. https://doi.org/10.1016/j.jsp.2023.04.005
11. Ștefan, C. A., Kállay, É., Cosma, A., & Vaida, S. (2015). *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare* (A. Opre, O. Benga și A. Băban, coord.). Editura ASCR.
12. Vaida, S. (2023). *Dezvoltarea competențelor socio-emoționale. Partea a II-a: Relaționarea cu ceilalți și orientarea spre schimbare*. Presa Universitară Clujeană.

Sitografie (resurse pentru activitatea de seminar)

1. Center on the Developing Child, Harvard University. (f.a.). *A guide to serve & return and early childhood development*. https://developingchild.harvard.edu/resource-guides/guide-serve-and-return
2. Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională. (f.a.). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. https://www.stepbystep.ro/repere-fundamentale-in-invatarea-si-dezvoltarea-timpurie/
3. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (f.a.). *Fundamentals of SEL*. https://casel.org/fundamentals-of-sel/
4. Eurydice. (2024). *Educație și asistență pentru copii de vârste mici (educația timpurie) – România*. Comisia Europeană. https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/ro/national-education-systems/romania/educatie-si-asistenta-pentru-copii-de-varste-mici-educatia
5. Ministerul Educației și Cercetării. (2024). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani* [document]. https://www.edu.ro/repere_invatare_dezvoltare_timpurie_rfidt
6. Ministerul Educației și Cercetării. (f.a.). *Educație timpurie (0–6 ani)*. https://www.edu.ro/educatie_timpurie
7. National Center for Pyramid Model Innovations. (f.a.). *Practici și resurse pentru dezvoltarea socioemoțională a copiilor mici*. https://www.challengingbehavior.org/
8. Zero to Three. (f.a.). *Early development*. https://www.zerotothree.org/issue-areas/early-development/

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina răspunde nevoilor formulate de angajatorii din domeniu (creșe, grădinițe, servicii de educație și îngrijire timpurie) privind capacitatea profesorului de educație timpurie de a construi relații de atașament sigur, de a gestiona situații emoționale dificile și de a colabora cu familia.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
05.10.2026

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Mindu Sandrina

Semnătura titularului de seminar
Asist. univ. drd. Simion Violeta

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

SĂNĂTATE, NUTRIȚIE ȘI IGIENĂ PERSONALĂ ÎN COPILĂRIA TIMPURIE

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Sănătate, nutriție și igienă personală în copilăria timpurie**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	Conf.dr.Claudia-Veronica UNGUREANU						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Conf.dr.Claudia-Veronica UNGUREANU						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	OB.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activităţi.....					-

3.7 Total ore studiu individual	19
3.8 Total ore pe semestru	75
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia dezvoltării copilului
4.2 de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sala dotată cu aparatură: videoproiector, tablă magnetică etc.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• sala dotată cu aparatură (videoproiector, tablă magnetică, flipchart etc.) și amenajată corespunzător activităţilor de lucru pe grupuri

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1 – Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* RAI 1 – Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. • Argumentează relațiile dintre proiectarea experiențelor de învățare, facilitarea dezvoltării copilului și monitorizarea progresului acestuia și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale • Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale • Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/ intervențiilor/ actiunilor educaționale specifice *C2- Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional/de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar.* RAI 2 – Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate. • Explică specificul și potențialul formativ al modalităților de organizare a experiențelor de învățare,

	strategiilor didactice, jocului, materialelor educaționale și resurselor digitale utilizate în educația timpurie. • Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor, urmărite conform curriculumului pentru educație timpurie. • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea procesului de formare a autonomiei copiilor *C4- Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/integrare socială specifice vârstei timpurii* RAI 4 – Analiza pedagogică a contextelor educaționale și luarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea. • Explică, stabilește și menține norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere • Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ. • Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine. • Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei-și al instituției.
Competențe transversale	*CT7– Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației.* RAI 7 – Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației. • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice educației timpurii în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată. *CT8 – Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației* RAI 8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate. • Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de educație timpurie. • Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Explicarea conceptelor fundamentale privind sănătatea copilului mic și factorii care o influențează. • Identificarea principiilor nutriției echilibrate în copilăria timpurie
7.2 Obiectivele specifice	• Explicarea caracteristicilor dezvoltării fizice a copilului mic și a factorilor de risc și protecție pentru sănătate. • Identificarea principiilor alimentației adecvate vârstei, a particularităților îngrijirii în primii doi ani și a relației dintre hrănire și dezvoltarea psihică. • Proiectarea rutinelor de alimentație, igienă și odihnă pentru copiii de 3 luni–3 ani și 3–6 ani, cu respectarea nevoilor individuale. • Identificarea măsurilor de prevenire a îmbolnăvirilor și accidentelor și a responsabilităților cadrului didactic în cooperarea cu familia și personalul medical. • Aplicarea, în simulare și sub îndrumare calificată, a măsurilor de alertare și de prim ajutor corespunzătoare pregătirii. • Elaborarea unui portofoliu de activități educaționale, rutine și instrumente de observare pentru promovarea sănătății copilului.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Determinanții sănătății în copilăria timpurie. Factorii de risc și protecție; rolul mediului familial și educațional.		4 ore
2. Caracteristicile generale ale dezvoltării fizice a copiilor până la 6 ani. Repere de dezvoltare sănătoasă și variabilitate individuală.		2 ore
3. Îngrijirea și alimentația copilului în primii doi ani de viață. Alimentația sugarului, alăptarea și alimentația complementară; parteneriatul cu familia.		2 ore
4. Relația dintre îngrijire, hrănire și dezvoltarea psihică. Interacțiunea responsivă, atașamentul și autonomia copilului.		2 ore

5. Nutriția copilului mic și alergiile alimentare. Nevoi nutriționale, deprinderi alimentare sănătoase, dificultăți de alimentație și colaborarea cu specialiștii.	Prelegerea; explicația; conversația euristică; observarea dirijată; exercițiul; problematizarea.	4 ore
6. Igiena bebelușilor și copiilor până la 6 ani. Igiena mâinilor, orală, corporală și a obiectelor; formarea deprinderilor de igienă zilnică.		2 ore
7. Inițierea și menținerea rutinelor de alimentație, igienă și odihnă pentru copiii de 3 luni–3 ani, respectiv 3–6 ani. Igiena somnului și adaptarea programului zilnic.		4 ore
8. Sănătatea copiilor, vaccinările și cele mai frecvente boli ale copilăriei. Prevenție, observarea stării generale și comunicarea cu personalul medical.		2 ore
9. Prevenirea și gestionarea accidentelor. Siguranța spațiilor, jucăriilor și activităților; responsabilități, alertare și consemnarea incidentelor.		2 ore
10. Acordarea primului ajutor. Recunoașterea urgențelor, apelarea 112 și intervenția potrivită pregătirii, conform protocoalelor prezentate de instructor.		2 ore
11. Jocul și mișcarea la vârstele mici. Educația pentru sănătate și colaborarea cu familia și comunitatea pentru formarea comportamentelor sănătoase.		2 ore

Bibliografie

1. Marotz, L. R. (2020). Health, Safety, and Nutrition for the Young Child (ediția a 10-a). Cengage Learning.
2. World Health Organization. (2023). WHO guideline for complementary feeding of infants and young children 6–23 months of age. https://www.who.int/publications/i/item/9789240081864
3. World Health Organization. (2019). Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age. https://www.who.int/publications/i/item/9789241550536
4. European Resuscitation Council. (2025). European Resuscitation Council Guidelines 2025: Paediatric Life Support. https://www.erc.edu/media/03xnpjmj/gl2025-09-pls-e.pdf
5. Ministerul Educației (2024). Ordinul nr. 7841/20.12.2024 și metodologia anexată, anexa 3. Monitorul Oficial nr. 20/13.01.2025.

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observații Nr ore/ tematică**
1. Factorii de risc și protecție pentru sănătate: analiza unui caz și realizarea unei hărți a resurselor familiei și instituției.	Exercițiul; lucrul în echipă; învățarea reciprocă; explicația; problematizarea; (auto)evaluarea.	2 ore
2. Ritmuri de creștere și dezvoltare: observația educațională și delimitarea acesteia de evaluarea medicală.		2 ore
3. Îngrijirea și alimentația în primii doi ani. Analiza recomandărilor oficiale și simularea comunicării cu familia; hrănirea responsivă și dezvoltarea psihică.		4 ore
4. Nutriția copilului mic și alergiile alimentare: analiza organizării mesei și a unui plan individualizat fictiv stabilit medical.		2 ore
5. Formarea și promovarea deprinderilor de igienă zilnică. Realizarea unor suporturi vizuale accesibile copiilor.		2 ore
6. Proiectarea rutinelor de alimentație, igienă și odihnă pentru 3 luni–3 ani și 3–6 ani. Analiza programului zilnic și adaptarea la nevoile individuale		4 ore
7. Prevenția bolilor și vaccinările. Verificarea surselor și redactarea unui mesaj educațional pentru familie, cu trimitere la personalul medical.		2 ore
8. Prevenirea și gestionarea accidentelor: audit simulat al siguranței spațiului și completarea unei fișe de incident.		2 ore
9. Primul ajutor: simularea alertării și exersarea pe manechin, cu instructor calificat și feedback pe grilă de observare.		2 ore
10. Joc și mișcare pentru promovarea sănătății; proiectarea unei activități în colaborare cu familia sau comunitatea.		2 ore
11. Prezentarea și susținerea portofoliului. Evaluarea coerenței activităților și rutinelor propuse; feedback și revizuire.		4 ore

Bibliografie

1. World Health Organization & UNICEF. (2012). Care for child development: Improving the care of young children. World Health Organization. https://www.who.int/publications/i/item/9789241548403
2. World Health Organization & UNICEF. (2022). Nurturing care handbook. World Health Organization. https://www.who.int/publications/i/item/9789240058415
3. World Health Organization. (2006). Five keys to safer food manual. https://www.who.int/publications/i/item/9789241594639

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei răspund cerințelor profesionale privind îngrijirea și educația copilului în creșe și grădinițe, prin formarea capacității de a organiza rutine de alimentație, igienă și odihnă adecvate vârstei, de a promova comportamente sănătoase și de a preveni riscurile din mediul educațional. Temele și aplicațiile susțin colaborarea cadrului didactic cu familia și personalul medical, cu respectarea nevoilor individuale ale copilului și a responsabilităților profesionale. Conținuturile sunt corelate cu tematica prevăzută în anexa 3 la OM nr. 7841/2024 și cu rezultatele învățării din planul de

învățământ al programului Educație timpurie.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
02.10.2026

Semnătura titularului de curs
Conf.dr.Claudia-Veronica UNGUREANU

Semnătura titularului de seminar
Conf.dr.Claudia-Veronica UNGUREANU

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

MEDII DE ÎNVĂȚARE ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Medii de învățare în educația timpurie**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Asoc. Drd. Mangiurea Cristina			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Asoc. Drd. Mangiurea Cristina			
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activităţi.....					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3. 9 Numărul de credite	3				

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• cunoștințe de Pedagogie generală
4.2 de competenţe	• -

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sala dotată cu aparatură: videoproiector, tablă magnetică etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• sala dotată cu aparatură (videoproiector, tablă magnetică, flipchart etc.) și amenajată corespunzător activităţilor de lucru pe grupuri

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional • Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. • Aplică principiile pedagogice ale educației timpurii, strategii didactice şi modalități flexibile de învățare în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în educația timpurie • Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale specifice *C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate*

	• Explică specificul și potențialul formativ al modalităților de organizare a experiențelor de învățare, strategiilor didactice, jocului, materialelor educaționale și resurselor digitale utilizate în educația timpurie. • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, prin raportare la standarde, comportamente şi obiective menționate în documente curriculare. • Utilizează modalități variate, creative și eficiente de organizare a experiențelor de învățare și de monitorizare a progresului, adaptate nevoilor de dezvoltare ale fiecărui copil • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea procesului de formare a autonomiei copiilor • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea timpurie a limbajului, a gândirii matematice, a abilităților digitale și a comportamentelor sociale și civice. *C3. Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de copii* *RAI 3 – Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a comportamentului copiilor, aprecierea și interpretarea rezultatelor* • Descrie și corelează principalele modalități și instrumente de observare, evaluare și monitorizare a progresului copilului în contextul educației timpurii • Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra copiilor prin raportare la standarde, comportamente şi obiective menționate în documente curriculare. • Utilizează informaţiile obţinute din observații și evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. *C4. Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/integrare socială specifice vârstei timpurii* *RAI 4 - Analiza pedagogică a contextelor educaţionale şi luarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea* • Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității educaționale și calitatea experiențelor de învățare. • Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare şi a grupului de copii şi de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale • Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaţionale necesare în diferite contexte specifice învăţământului. *C6. Îmbunătăţirea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră* *RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii metodelor şi instrumentelor de lucru* • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. • Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale specifice educației timpurii. • Efectuează analize asupra propriilor practici educaționale și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.
Competențe transversale	*CT 7. Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării • Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. • Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. *CT 9. Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Identifică oportunități de utilizare responsabilă și echilibrată a tehnologiilor digitale în contexte educaționale specifice educației timpurii. • Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în activitățile educaționale, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă. • - Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice şi rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- familiarizarea studenților cu funcțiile și rolurile evaluării școlare, cu strategiile /formele de evaluare școlară, cu specificul proiectării și aplicării metodelor și instrumentelor de evaluare școlară a achizițiilor /comportamentelor copiilor de vârstă timpurie și a progresului în dezvoltare al acestora, în diferite medii educaționale și vizând toate formele educației
7.2 Obiectivele specifice	- descrierea principiilor, modelelor, metodelor de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului național - argumentarea potențialului formativ al strategiilor de instruire în context educațional - cunoașterea strategiilor eficiente de gestionare a resurselor de spațiu și timp școlar - elaborarea programelor/proiectelor de activitate diferențiate și adaptate utilizând resurse educaționale variate - identificarea nivelului achizițiilor copiilor utilizând metode adecvate și proiectarea programelor/activităților adaptate/individualizate/personalizate - organizarea eficientă a spațiului de învățare prin valorificarea resurselor variate - organizarea spațiului de învățare după criterii de siguranță, accesibilitate, flexibilitate, funcționalitate, ergonomie și stimulare a dezvoltării /învățării

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Organizarea spaţiului de învăţare în mod ergonomic, accesibil, stimulativ, ludic, prietenos şi adecvat copiilor de 3 luni - 3 ani, respectiv 3 - 6 ani	Prelegere Explicație Demonstrație Conversație Problematizare Studiu de caz	2 ore
2. Utilizarea unor resurse variate pentru eficientizarea activităţii educaţionale, susţinerea dezvoltării şi învăţării; strategii de sprijinire a copiilor pentru folosirea eficientă şi autonomă a resurselor		2 ore
3. Dotarea şi amenajarea spaţiilor interioare cu mobilier adecvat copiilor de 3 luni - 3 ani, respectiv 3 - 6 ani. Alegerea şi managementul jucăriilor şi materialelor didactice potrivite copiilor de 3 luni - 3 ani, respectiv 3 - 6 ani		2 ore
4. Amenajarea centrelor de activitate (bibliotecă, joc de rol, construcţii, nisip şi| apă, artă, ştiinţă)		2 ore
5. Dotarea şi amenajarea spaţiilor exterioare într-un mod adecvat copiilor de 3 luni - 3 ani, respectiv 3 - 6 ani. Organizarea şi folosirea spaţiului în aer liber din curtea creşei/grădiniţei; joaca în aer liber		2 ore
6. Asigurarea condiţiilor de siguranţă şi securitate a mediului fizic (truse de prim ajutor, extinctor, camere de luat vederi etc.)		2 ore
7. Valorificarea spaţiilor alternative, în afara celor din sala de grupă sau a instituţiei de învăţământ, pentru a oferi copiilor experienţe diverse şi semnificative de învăţare		2 ore

Bibliografie

Albulescu, I., & Catalano, H. (2022). Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.

Albulescu, I., & Catalano, H. (2025). Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.

Anghelache, V. (coord.) (2022). Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. București: EDP.

Clipa, O. (coord.) (2023). Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor. București: Trei.

Clipa, O. (coord.) (2024). Dezvoltare și leadership în educația timpurie. București: Trei.

Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. I). Iași: Polirom.

Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. II). Iași: Polirom.

Stan, L. (2016). Educația timpurie. Probleme și soluții. Iași: Polirom.

Stan, L. (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Probleme și soluții. Iași: Polirom.

Tătaru, L., Glava, A., Balasz-Mureșan, D.-L.-O. (2023). Elemente de didactică a educației timpurii. Ghid de bune practici pentru învățământul preșcolar. Pitești: Diamant.

Tudor, S.-L. (2014). Fundamentele educației timpurii. Craiova: Sitech.

Tudor, S.-L. (2016). Educația la vârsta timpurie și școlară mică în contextul instruirii centrate pe competențe. Craiova: Sitech.

Vrășmaș, E. (2023). Educația timpurie. București: Arlequin.

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Organizarea spațiului de învățare pentru perioada antepreșcolară – criterii de eficiență	Proiect Investigație Cooperare Problematizare Experimentare	2 ore
2. Organizarea spațiului de învățare pentru perioada preșcolară – criterii de eficiență		2 ore
3. Jucăria – categorii de jucării – exemple		2 ore
4. Resurse educaționale pentru zonele de stimulare / antepreșcolar – aplicații		2 ore
5. Resurse educaționale pentru centrele tematice / preșcolar – aplicații		2 ore

6. Organizarea mobilierului pentru categorii de activități educaționale – aplicații	Portofoliu	2 ore
7. Spațiul de învățare exterior / alternativ – exemple		2 ore

Bibliografie:

Albulescu, I., & Catalano, H. (2022). Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.

Albulescu, I., & Catalano, H. (2025). Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.

Anghelache, V. (coord.) (2022). Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. București: EDP.

Clipa, O. (coord.) (2023). Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor. București: Trei.

Clipa, O. (coord.) (2024). Dezvoltare și leadership în educația timpurie. București: Trei.

Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. I). Iași: Polirom.

Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. II). Iași: Polirom.

Stan, L. (2016). Educația timpurie. Probleme și soluții. Iași: Polirom.

Stan, L. (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Probleme și soluții. Iași: Polirom.

Tătaru, L., Glava, A., Balasz-Mureșan, D.-L.-O. (2023). Elemente de didactică a educației timpurii. Ghid de bune practici pentru învățământul preșcolar. Pitești: Diamant.

Tudor, S.-L. (2014). Fundamentele educației timpurii. Craiova: Sitech.

Tudor, S.-L. (2016). Educația la vârsta timpurie și școlară mică în contextul instruirii centrate pe competențe. Craiova: Sitech.

Vrășmaș, E. (2023). Educația timpurie. București: Arlequin.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt corelate cu așteptările angajatorilor din învățământul antepreșcolar și preșcolar (creșe, grădinițe, centre educaționale) și cu cerințele asociațiilor profesionale din domeniu, privind proiectarea și organizarea mediilor de învățare sigure, accesibile, stimulative și adecvate vârstei copiilor.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			

- Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup);
- Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ;
- Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.

Data completării
05.10.2026

Semnătura titularului de curs
Asoc. Drd. Mangiurea Cristina

Semnătura titularului de seminar
Asoc. Drd. Mangiurea Cristina

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

MUZICĂ ȘI MIȘCARE ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Muzică și mișcare în educația timpurie**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Asoc. Dr. Nour Zînica			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Asoc. Dr. Nour Zînica			
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					9
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activităţi.....					0

3.7 Total ore studiu individual	33
3.8 Total ore pe semestru	75
3. 9 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Noțiuni generale despre dezvoltarea copilului și curriculumul pentru educația timpurie.
4.2 de competenţe	• Disponibilitate pentru participare muzicală, lucru colaborativ și adaptarea activităților la specificul copiilor.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală de curs, calculator, videoproiector și acces la resurse educaționale.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Spațiu pentru mișcare și audiție, instrumente ritmice adecvate vârstei, dispozitive audio; reguli de siguranță și accesibilitate.

6. Competenţe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competenţe profesionale	*C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional • Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Aplică principiile pedagogice ale educației timpurii, strategii didactice şi modalități flexibile de învățare în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale specifice • Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității și specificității procesului

	de învățământ la vârstele timpurii *C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative la vârstele timpurii și a altor activități educaționale • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor • Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din educația timpurie • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, prin raportare la standarde, comportamente şi obiective menționate în documente curriculare. • Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii). • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea procesului de formare a autonomiei copiilor
Competențe transversale	*CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei* *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* • Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de educație timpurie • Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea și evaluarea unor programe/intervenții /proiecte educaționale.. • Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea capacității de a selecta, interpreta și proiecta experiențe muzical-motrice sigure, incluzive și adecvate dezvoltării copiilor din educația timpurie.
7.2 Obiectivele specifice	• Recunoaște și explică elemente de limbaj muzical și funcțiile educative ale muzicii și mișcării. • Interpretează adecvat repertoriul vocal și ritmic selectat pentru antepreșcolari și preșcolari. • Proiectează jocuri muzicale și de mișcare în acord cu curriculumul și particularitățile vârstei. • Adaptează activitățile pentru participarea tuturor copiilor și apreciază progresul prin observație.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Elemente de limbaj muzical. Organizarea experiențelor muzical-motrice. Clasificarea modalităților de mișcare la vârsta timpurie. Norme de siguranță în activitățile de mișcare;	explicația conversația euristică problematizarea dezbaterea, demonstrația, studiu de caz	1 oră
2. Principalele categorii de activități motrice specifice vârstei timpurii și mijloacele de acționare. Ritmul și mișcarea pe muzică.		1 oră
3. Mijloace specifice educației muzicale.Activități de mișcare și metode de acționare specifice vârstei timpurii. Cântecul, audiția activă și mișcarea expresivă.		2 ore
4. Aspecte curriculare ale educaţiei muzicale. Conținutul activităților de mișcare la vârsta timpurie și modalități de aplicare.		2 ore
5. Jocuri de muzică și mișcare pentru dezvoltarea calităților motrice specifice vârstei timpurii. Jocuri muzicale ritmice și de coordonare.		2 ore
6. Metodologia realizării educaţiei muzicale şi proiectarea interdisciplinară/integrată a acesteia		2 ore
7. Jocuri de mișcare pentru însușirea deprinderilor motrice specifice vârstei timpurii. Acompaniament corporal și instrumental elementar.		2 ore
8. Aspecte didactice privind formarea şi dezvoltarea deprinderilor şi cunoştinţelor muzicale (exerciţiu, cântec, joc şi audiţie muzicală). Modalități de evaluare a mișcării specifice vârstei timpurii. Observarea participării, expresivității și progresului muzical-motric.		2 ore

Bibliografie :

1. Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București: Editura Didactica Publishing House.
2. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar. București: Editura Didactica Publishing House.
3. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar. București: Editura Didactica Publishing House.
4. Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. Didactica Publishing House.
5. Albulescu, I., & Catalano, H. (coord.). (2019). Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar. Didactica Publishing House.
6. Goga, M. (2014). Metodica predării educației muzicale în învățământul primar și preșcolar. Curs introductiv. Editura Universitară.
7. Young, S. (2024). Music in Early Childhood: Exploring the Theories, Philosophies and Practices. Routledge.
8. Curriculum pentru educația timpurie (2019); document curricular pentru proiectarea experiențelor muzicale și de mișcare.
9. Palade, C., & Palade, L. (2008). Educație muzicală. Ghid metodic pentru învățământ preșcolar și primar. Editura Taida.

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Organizarea activităților practice, reguli de siguranță și clasificarea tipurilor de mișcare. Explorarea sonoră și regulile de folosire a instrumentelor.	Demonstrație; observație; explicație; analiză de caz; atelier practic; exercițiu, problematizare	2 ore
2. Activități motrice specifice vârstei timpurii: deplasări, orientare și coordonare. Exerciții pe puls muzical.		2 ore
3. Activități motrice specifice vârstei timpurii: echilibru, ritm și expresie. Mișcare pe fragmente muzicale contrastante.		2 ore
4. Modalități de mișcare pentru dezvoltarea calităților motrice. Jocuri ritmice pentru viteză de reacție și coordonare.		2 ore
5. Jocuri de mișcare pentru dezvoltarea calităților motrice. Jocuri muzicale cu reguli și alternanțe sonore.		2 ore
6. Deprinderi motrice de bază și utilitar-aplicative: aplicații. Corelarea cântecului cu gestul și deplasarea.		2 ore
7. Jocuri de mișcare pentru însușirea deprinderilor motrice. Secvențe de dans creativ și mișcare expresivă.		2 ore
8. Conceperea unui traseu motric adecvat vârstei timpurii. Integrarea semnalelor sonore în traseu.		2 ore
9. Teste de evaluare a activităților motrice: exemple și aplicare. Grilă de observație a participării muzical-motrice.		2 ore
10. Teste de evaluare a jocurilor de mișcare pentru calități motrice. Feedback descriptiv, fără comparații între copii.		2 ore
11. Teste de evaluare a jocurilor pentru însușirea deprinderilor motrice. Adaptări pentru copii cu ritmuri diferite de dezvoltare.		2 ore
12. Proiectarea și demonstrarea unui joc de mișcare pentru antepreșcolari. Selecția repertoriului și a materialelor sonore.		2 ore
13. Proiectarea și demonstrarea unui joc de mișcare pentru preșcolari. Acompaniament corporal sau instrumental simplu.		2 ore
14. Micro-predare: activitate integrată de muzică și mișcare; autoevaluare și feedback. Portofoliu cu jocuri, criterii de observare și adaptări incluzive.		2 ore

Bibliografie:

1. Albulescu, I. (2020). Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient. București: Editura Didactica Publishing House.
2. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar. București: Editura Didactica Publishing House.
3. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). Sinteze de pedagogia învățământului primar. București: Editura Didactica Publishing House.
4. Curriculum pentru educația timpurie (2019); document curricular pentru adaptarea jocurilor muzical-motrice.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt corelate cu profilul profesorului pentru educație timpurie, cu practica profesională și cu rezultatele învățării prevăzute în planul de învățământ.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
01.10.2026

Semnătura titularului de curs
Asoc. Dr. Nour Zînica

Semnătura titularului de seminar
Asoc. Dr. Nour Zînica

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

METODOLOGIA CERCETĂRII ÎN EDUCAȚIE

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Metodologia cercetării în educație**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Lect. dr. Daniela BOBOCEA			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Lect. dr. Daniela BOBOCEA			
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după sinteze, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					9
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activităţi.....					0

3.7 Total ore studiu individual	33
3.8 Total ore pe semestru	75
3. 9 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Noțiuni fundamentale de pedagogie, dezvoltarea copilului și scriere academică.
4.2 de competenţe	• Capacitate de documentare academică, formulare de argumente, utilizare elementară a instrumentelor digitale.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală de curs, calculator, videoproiector și acces la resurse educaționale.
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Acces la articole științifice, aplicații pentru organizarea datelor și materiale pentru simularea colectării datelor; respectarea confidențialității.

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C3 - Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de copii* *RAI 3 – Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a comportamentului copiilor, aprecierea și interpretarea rezultatelor* • Prezintă principiile, rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, precum şi a metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor. • Identifică dificultăţile în adaptare/învăţare întâmpinate de copii şi acordă asistenţă specializată necesară pentru depăşirea lor şi obţinerea progresului în învăţare. • Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de observare, evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a progresului copilului, adecvate educației timpurii. • Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra copiilor prin raportare la standarde, comportamente şi obiective menționate în documente curriculare. • Utilizează informaţiile obţinute din observații și evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. • Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională *C6 - Îmbunătăţirea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră* *RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii*

	metodelor şi instrumentelor de lucru • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. • Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. • Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. • Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale specifice educației timpurii. • Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. • Efectuează analize asupra propriilor practici educaționale și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.
Competențe transversale	*CT7 - Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupului de copii. • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice educației timpurii în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată • Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. • Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea capacității de a proiecta și argumenta metodologic o cercetare educațională de amploare redusă, relevantă pentru educația timpurie și conformă cu principiile eticii cercetării.
7.2 Obiectivele specifice	• Formulează o problemă de cercetare, întrebări, obiective și indicatori observabili. • Compară designuri și justifică alegerea metodelor, eșantionului și instrumentelor. • Organizează și interpretează prudent date cantitative și calitative elementare. • Aplică cerințe de consimțământ, confidențialitate, integritate și protecție a copilului.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Cercetarea educațională: delimitări conceptuale, scop, specific, cunoașterea realității socioumane.	dezbaterea prelegerea explicația conversația euristică problematizarea metode de dezvoltare a gândirii critice portofoliul studiul bibliografiei şi al documentelor educaţionale platforme educaționale	2 ore
2. Tipuri de cercetări în științele educației: calitative și cantitative; interdependența abordărilor.		2 ore
3. Cercetări observaționale și experimentale; cercetări teoretico-fundamentale și practic-aplicative. Design, întrebări de cercetare.		2 ore
4. Etapele cercetării educaționale: etapa pregătitoare – problema, documentarea, obiectivele și ipoteza.		2 ore
5. Etapele cercetării educaționale: proiectarea metodologiei și organizarea colectării datelor.		2 ore
6. Etapele cercetării educaționale: desfășurarea investigației, prelucrarea datelor și valorificarea concluziilor.		2 ore
7. Ipoteză și obiective în cercetarea educațională: definire, caracteristici, formulare.		2 ore
8. Eșantionarea: reprezentativitate, tipuri de eșantioane și proceduri de selecție. Aspecte statistico-matematice, avantaje și limite		4 ore
9. Metode de colectare a datelor: observația, analiza documentelor și a produselor activității. Aplicarea metodelor şi tehnicilor de cercetare specifice educaţiei timpurii. Ancheta prin chestionar și interviu; scări de opinii și atitudini. Experimentul pedagogic, studiul de caz, teste și tehnici sociometrice.		4 ore
10. Prelucrarea, interpretarea și prezentarea datelor: tabele, grafice, tendință centrală, variabilitate și corelații.		2 ore

11. Evaluarea în echipe multidisciplinare (profesor, asistent medical, logoped, profesor de sprijin, psiholog, consilier şcolar). Colaborarea cu familia în procesul de evaluare.		2 ore
12. Redactarea și prezentarea cercetării educaționale; elaborarea concluziilor și valorificarea rezultatelor.		2 ore

Bibliografie

Alecu, S. (2005). Metodologia cercetării educaţionale. Editura Fundaţiei Universitare „Dunărea de Jos”.
Barna, A., Antohe, G. (2006). Curs de pedagogie. (vol. 1-3). Editura Logos.
Cerghit, I., Neacşu, I., Pânişoară, I. O., & Negreţ, I. (2001). Prelegeri pedagogice. Editura Polirom.
Chelcea, S. (1975). Chestionarul in investigaţia sociologică. Editura Didactică și Pedagogică.
Chelcea, S. (2001). Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative şi calitative. Editura Economică.
Chelcea, S. (coord.) (2008). Psihosociologie. Teorie, cercetări, aplicaţii. Editura Polirom.
Cristea, S. (2000). Dicţionar de termeni pedagogici. E.D.P.
Diaconu-Gherasim, L. R., Mairean, C. & Curelaru M. (2022). Metode cantitative de cercetare. Designuri si aplicatii in stiintele sociale, Editura Polirom, Iasi.
Dincă, M. (2003). Metode de cercetare în psihologie. Editura Universităţii Titu Maiorescu.
Dincă, M., & Mihalcea, A. (2016). Metode de cercetare în psihologie. Editura Universitară.
Drăgan, I., & Nicola, I. (1983). Cercetarea psihopedagogică. Editura Timopur.
Francois de Singly, ş.a. (1998). Ancheta şi metodele ei. Editura Polirom.
Iluţ, P. (1997). Abordarea calitativă a socioumanului. Editura Polirom.
King, G. et.al. (2000). Fundamentele cercetării sociale. Editura Polirom.
King, R. F. (2005). Strategia cercetării. Treisprezece cursuri despre elementele științelor sociale. Polirom
Marin, M. (coord). (2020). Practica cercetării în științele educației. Editura Universitară.
Muster, D. (1985). Metodologia cercetării în educaţie și învăţământ. Editura Litera.
Nicola, I. (2004). Tratat de pedagogie şcolară. Editura Aramis.
Păun, E., & Potolea, D. (2002). Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative. Editura Polirom.
Peretti, A. (1996). Educaţia în schimbare. Editura Spiru Haret.
Planchard, E. (1972). Cercetarea în pedagogie. E.D.P.
Popa, M. (2015). Metodologia cercetării. http://www.apio.ro/modele-de-cercetare-inpsihologia-io/page/25.
Popa, M. (2008). Statistică pentru psihologie. Teorie şi aplicaţii pentru SPSS. Editura Polirom.
Popa, N. L., Antonesei, L. & Labăr A. V. (2009). Ghid pentru cercetarea educaţiei. Un “Abecedar” pentru studenţi, masteranzi, profesori. Editura Polirom.
Potolea, D., Neacşu, I., & Iucu, R. (coord.). (2008). Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat şi gradul didactic II. Editura Polirom.
Rotariu,T., & Iluţ, P. (1998). Ancheta sociologică şi sondajul de opinie. Editura Polirom.
Rateau, P. (2004). Metodele şi statisticile experimentale în ştiinţele umane (trad.). Polirom.
Şandor, S. D. (2013). Metode şi tehnici de cercetare în ştiinţele sociale. Tritonic.
Vlasceanu, L. (1982). Metodologia cercetării sociologice. Ed. Şt.si Enc.
Voiculescu, F., & Voiculescu, E. (2007). Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații. Editura Institutul European.
*** Revista de pedagogie. https://revped.ise.ro/
***https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references/examples#data-sets

8.2 Seminar / laborator / proiect	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Specificul inovației în învățământ; cadrul didactic – cercetător; etică și deontologie în cercetarea educațională.	explicația conversația euristică problematizarea metode de dezvoltare a gândirii critice portofoliul studiul bibliografiei şi al documentelor educaţionale platforme educaționale	2 ore
2. Tipuri de cercetări educaționale; cercetări integrative; studii de caz și etapele unei cercetări.		2 ore
3. Formularea ipotezelor și a obiectivelor în cercetarea educațională: exemple și aplicații.		2 ore
4. Eșantionarea în cercetarea educațională: exemple, avantaje și limite.		2 ore
5. Demersuri ale investigației: aplicații privind observația, chestionarul, interviul și analiza documentelor.		2 ore
6. Demersuri ale investigației: aplicații privind intervenția experimentală, prelucrarea și interpretarea datelor.		2 ore
7. Tehnici și standarde de elaborare și prezentare a unei cercetări educaționale.		2 ore

Bibliografie

Alecu, S. (2005). Metodologia cercetării educaţionale. Editura Fundaţiei Universitare „Dunărea de Jos”.
Barna, A., Antohe, G. (2006). Curs de pedagogie. (vol. 1-3). Editura Logos.
Cerghit, I., Neacşu, I., Pânişoară, I. O., & Negreţ, I. (2001). Prelegeri pedagogice. Editura Polirom.
Chelcea, S. (2001). Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative şi calitative. Editura Economică.
Chelcea, S. (coord.) (2008). Psihosociologie. Teorie, cercetări, aplicaţii. Editura Polirom.
Cristea, S. (2000). Dicţionar de termeni pedagogici. E.D.P.

Diaconu-Gherasim, L. R., Mairean, C. & Curelaru M. (2022). Metode cantitative de cercetare. Designuri si aplicatii in stiintele sociale, Editura Polirom, Iasi.
Dincă, M. (2003). Metode de cercetare în psihologie. Editura Universităţii Titu Maiorescu.
Dincă, M., & Mihalcea, A. (2016). Metode de cercetare în psihologie. Editura Universitară.
Iluţ, P. (1997). Abordarea calitativă a socioumanului. Editura Polirom.
King, G. et.al. (2000). Fundamentele cercetării sociale. Editura Polirom.
King, R. F. (2005). Strategia cercetării. Treisprezece cursuri despre elementele științelor sociale. Polirom
Marin, M. (coord). (2020). Practica cercetării în științele educației. Editura Universitară.
Muster, D. (1985). Metodologia cercetării în educaţie și învăţământ. Editura Litera.
Nicola, I. (2004). Tratat de pedagogie şcolară. Editura Aramis.
Păun, E., & Potolea, D. (2002). Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative. Editura Polirom.
Peretti, A. (1996). Educaţia în schimbare. Editura Spiru Haret.
Popa, M. (2015). Metodologia cercetării. http://www.apio.ro/modele-de-cercetare-inpsihologia-io/page/25.
Popa, M. (2008). Statistică pentru psihologie. Teorie şi aplicaţii pentru SPSS. Editura Polirom.
Popa, N. L., Antonesei, L. & Labăr A. V. (2009). Ghid pentru cercetarea educaţiei. Un "Abecedar" pentru studenţi, masteranzi, profesori. Editura Polirom.
Potolea, D., Neacşu, I., & Iucu, R. (coord.). (2008). Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat şi gradul didactic II. Editura Polirom.
Rotariu,T., & Iluţ, P. (1998). Ancheta sociologică şi sondajul de opinie. Editura Polirom.
Rateau, P. (2004). Metodele şi statisticile experimentale în ştiinţele umane (trad.). Polirom.
Şandor, S. D. (2013). Metode şi tehnici de cercetare în ştiinţele sociale. Tritonic.
Voiculescu, F., & Voiculescu, E. (2007). Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații. Editura Institutul European.
*** Revista de pedagogie. https://revped.ise.ro/
https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references/examples#data-sets

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt corelate cu profilul profesorului pentru educație timpurie, cu practica profesională și cu rezultatele învățării prevăzute în planul de învățământ.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			

- Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup);
- Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ;
- Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.

Data completării
02.10.2026

Semnătura titularului de curs
Lect. dr. Daniela BOBOCEA

Semnătura titularului de seminar
Lect. dr. Daniela BOBOCEA

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ-ÎNVĂȚĂMÂNT ANTEPREȘCOLAR ȘI PREȘCOLAR

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Practică pedagogică-învățământ antepreșcolar și preșcolar**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	-						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Conf. dr. Țocu Rodica Asoc. Dr. Boca-Zamfir Mioara Asoc. Dr. Bărbătescu Nineta						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I+II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6+6	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	6+6
3.4 Total ore din planul de învăţământ	168	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	168
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					70
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					60
Tutoriat					24
Examinări					8
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	232
3.8 Total ore pe semestru	400
3. 9 Numărul de credite	8 +8

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competenţe	• -

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Săli de clasă / grupă dotate corespunzător creșe/grădinițe • Profesori îndrumători (mentori) de practică pedagogică

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP 1 - *Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic • Aplică principiile pedagogice ale educației timpurii, strategii didactice şi modalități flexibile de învățare în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității și specificității procesului de învățământ la vârstele timpurii CP 2 - *Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate*

	• Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative la vârstele timpurii și a altor activități educaționale • Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din educația timpurie • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea timpurie a limbajului, a gândirii matematice, a abilităților digitale și a comportamentelor sociale și civice. *CP 3 - Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de copii* *RAI3- Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a comportamentului copiilor, aprecierea și interpretarea rezultatelor* • Descrie și corelează principalele modalități și instrumente de observare, evaluare și monitorizare a progresului copilului în contextul educației timpurii • Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia • Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de observare, evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a progresului copilului, adecvate educației timpurii. • Elaborează unele modele de înregistrare a observațiilor, rezultatelor evaluărilor, individual şi pentru grupuri, în funcţie de particularităţile de vârstă, individuale și ritmul de dezvoltare. • Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională CP 4 - *Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/integrare socială specifice vârstei timpurii* *RAI 4 - Analiza pedagogică a contextelor educaţionale şi luarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea* • Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele şi limitele unor decizii şi intervenţii în diferite situaţii educaţionale. • Utilizează unele strategii specifice educației timpurii în scopul diferenţierii şi individualizării demersurilor didactice şi adaptării intervențiilor la nivelul grupului. • Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ. • Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaţionale necesare în diferite contexte specifice învăţământului.
Competențe transversale	CT7 - *Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și ~~al~~ grupului de copii. • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice educației timpurii în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. CT 8 - *Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei* *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* • Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de educație timpurie; • Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea și evaluarea unor programe/intervenții /proiecte educaționale. • Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Identificarea caracteristicilor și funcționalității procesului instructiv-educativ din învăţământul antepreșcolar și preșcolar, prin activități de practică pedagogică observativă și activă
7.2 Obiectivele specifice	• Explicarea particularităților procesului educativ la vârstele timpurii • Familiarizarea cu prevederile curriculumului pentru educația timpurie și a reperelor de dezvoltare a copilului mic • Analiza strategiilor didactice valorificate în activitățile de învățare din creșă/grădiniță • Formarea capacităţii de evaluare și autoevaluare a activităţilor de învățare; • Identificarea trăsăturilor comportamentului didactic eficient şi stimulativ din punct de vedere al dezvoltării potențialului copilului antepreșcolar și preșcolar; • Exersarea proiectării și desfășurării unor activități de învățare specifice • Identificarea modalităţilor de corelare între educaţia formală, nonformală şi informală – forme de relaţionare şi colaborare ale şcolii cu celelalte instituţii cu rol educativ la nivel social;

	• Identificarea și analiza nevoilor educaţionale specifice antepreșcolarilor și preșcolarilor • Adoptarea unei atitudini inovative, receptive, deschise faţă de schimbare, optimizare şi asigurarea calităţii în educaţie;

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
-	-	-
8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
I. Studiul documentelor care reglementează activitatea instructiv-educativă şi managerială la nivelul grădiniţei şi al creșei, consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică: **1. Analiza documentelor curriculare oficiale:** a) Curriculum pentru educația timpurie a copilului (planul de învățământ, programa pentru educația timpurie: domeniile de dezvoltare, tipuri de activități specifice, fișe de apreciere a progresului copilului etc.) b) Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (indicatori și practici specifice pentru fiecare domeniu de dezvoltare a copilului) **2. Analiza documentelor de proiectare a activităţii instructiv-educative din creșe/grădiniţe, elaborate de cadrele didactice:** a) planificarea calendaristică anuală b) proiectele tematice c) planificarea săptămânală d) proiectele didactice pentru activitățile de învățare e) proiectele activităților extracurriculare/extrașcolare **3.Analiza documentelor comisiei metodice** a) planificarea activităților metodice din creșă / grădiniță b) materiale prezentate în comisia metodică	Observația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, studiul de caz, algoritmizarea, conversația, platforme digitale etc.	168 ore
II. Asistenţa la activităţile de învățare din creșă/grădiniță, analiza acestora, consemnarea observaţiilor în caietul de practică pedagogică: a) asistenţa la activităţile didactice susţinute de cadrele didactice din creșa/grădiniţa în care se desfăşoară practica pedagogică; b) analiza şi evaluarea activităţilor asistate pe toată perioada derulării practicii pedagogice desfăşurată pe semestrul I şi II. c) asistența la activităţi extracurriculare/extraşcolare d) asistenţa la activităţile comisiilor metodice de specialitate		
III. Proiectarea didactică pentru activitățile de învățare, elaborarea unor materiale necesare organizării şi desfăşurării activităţilor didactice şi educative, susținerea activităților. **4. Documente specifice activității instructiv-educative de la grupă** a) proiectele didactice pentru susţinerea activităţilor de probă și finale, la grupe şi categorii de activităţi de învăţare diferite; b) seturi de materiale didactice pentru activităţile susţinute; c) fişe de observaţie pentru activităţile de învățare asistate; d) fișa de observare a unui antepreșcolar/preșcolar **5. Desfășurarea activităților didactice, autoevaluarea şi evaluarea acestora** a) susținerea activităților de învățare din creșă și grădiniță; b) autoevaluarea activităţilor susţinute, pe baza criteriilor de evaluare; c) analiza şi evaluarea activităţilor susţinute de colegi, pe baza observaţiilor consemnate în fişele de asistenţă. **ORGANIZAREA PRACTICII PEDAGOGICE** se realizează similar pe fiecare semestru şi vizează următoarele ***aspecte generale***: 1. <u>În semestrul I și semestrul al II-lea</u> – practică pedagogică observativă+aplicativă a) Scop: formarea și dezvoltarea competențelor didactice specifice educației timpurii, accentul punându-se pe: • Diferențierea specificului activității instructiv-educative din creșe vs. grădiniţe, înțelegerea particularităților instituţiei de învăţământ în care se desfăşoară		

practica;
- cunoaşterea aprofundată a documentelor curriculare și a documentelor specifice unei comisii metodice
- dezvoltarea abilităților de valorificare eficientă a strategiei didactice în activităţile didactice specifice
- interasistenţe, analiza/evaluarea activităților asistate și susținute
- aplicarea metodelor și instrumentelor de cunoaștere a personalității copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară

b) Studenţii au obligaţia de a asista la orele susţinute de cadrele didactice mentori și la cele susținute de studenți, pentru a cunoaşte modul în care se elaborează proiectele didactice, modul de organizare şi desfăşurare a activităţilor instructiv-educative din creșe și grădiniţe

2. Se desfăşoară pe parcursul a 6 ore/săptămână, pentru fiecare ciclu școlar în parte: antepreșcolar şi preșcolar; activitățile de practică pedagogică se vor desfășura în sala de grupă (sau online, în cazuri excepționale), diferențiat, în funcție de condițiile din fiecare creșă / grădiniță;
3. Practica pedagogică include module compacte de 2 săptămâni de practică comasată/final semestru, în învățământul antepreșcolar și preșcolar, conform OM 7841 din 20 decembrie 2024
4. Prezenţa studenţilor la activitățile de practică este obligatorie
5. Pe parcursul activităţii de practică pedagogică din fiecare semestru fiecare student va realiza un portofoliu, pe baza căruia se va efectua evaluarea finală.
6. Pentru studenții cu / fără experiență didactică, practica pedagogică prezintă următoarele cerințe distincte:

1. Studenţii angajaţi în învăţământ, ca <u>educator-puericultor:</u>

- vor efectua practica pedagogică în învăţământul preşcolar, iar practica pentru ciclul antepreșcolar se va realiza la locul de muncă.
- educatoarele care au specializarea educator-puericultor vor asista doar la 50% dintre activităţile din grădiniţă, dar vor susține numărul de activități de predare prevăzut în fișa disciplinei.

2. Studenţii angajaţi în învăţământ ca <u>educatori:</u>

- vor efectua practica pedagogică în învăţământul antepreșcolar la creșele unde vor fi repartizaţi, iar practica pentru nivelul preşcolar se va realiza în cadrul grădiniţelor unde îşi desfăşoară activitatea în mod curent.
- educatoarele care au specializarea educator-puericultor vor asista doar la 50% din activităţile din ciclul antepreșcolar, dar vor susține numărul de activități de predare prevăzut în fișa disciplinei.

3. Studenţii angajaţi ca <u>învățătoare sau neangajați în învățământ:</u>

- vor efectua practica pedagogică la ambele cicluri de învățământ (învăţământ antepreșcolar-învăţământ preşcolar), timp de 6 ore/săptămână pentru fiecare ciclu de învățământ, în cadrul unităţilor de învăţământ la care sunt repartizaţi.

Bibliografie

1. Albulescu, I, Albulescu, M. (2000) - *Predarea şi învăţarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată*, Editura Polirom, Iaşi.
2. Albulescu, I., & Catalano, H. (2018). *Pedagogia jocului și a activităților ludice*. Editura Didactică și Pedagogică.
3. Anghelache,V., 2022. *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și de grade didactice*, Ed. a II-a revizuită și adăugită, Editura Didactică și Pedagogică, București
4. Badiu Toma si colab. (2000) - *Metodica educaţiei fizice a tinerei generaţii. Editura Mongabit, Galaţi.*
5. Catalano, H., & Albulescu, I. (coord.). (2019). *Didactica jocurilor*. Editura Didactică și Pedagogică.
6. Catalano, H., & Albulescu, I. (coord.). (2023). *Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic*. Didactica Publishing House.
7. Cerghit, I. (2008) - *Metode de învăţământ*, Editura Polirom, Iași.
8. Clipa, O. (coord.). (2023). *Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor*. Editura Trei.
9. Clipa, O. (coord.). (2024). *Dezvoltare și leadership în educația timpurie*. Editura Trei.
10. Clipa, O. (coord.). (2025). *Repere psihologice și pedagogice în educația timpurie. Reflecții și aplicații*. Editura Trei.
11. Clipa, O. (coord.). (2025). *Educație timpurie. Dezvoltarea competențelor profesionale, leadership și digitalizare*. Editura Trei.
12. Cristea, S., Albulescu, I., & Catalano, H. (2025). *Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune*. Didactica Publishing House.
13. Dulamă, M.E. (1996) - *Didactica geografiei*, Cluj-Napoca.
14. Glava, A., Balasz-Mureșan, D.-L.-O., & Tătaru, L. (2023). *Elemente de didactică a educației timpurii. Ghid de bune practici*. Editura Diamant.
15. Gheorghiu Al.; Popovici M. M. (1983) - *Elemente de tehnologie didactică*, Bucureşti, E.D.P.
16. Ilinca, N. (2002) - *Didactica geografiei*, Bucureşti.

17. Ionescu, M. (2001) - *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj- Napoca.
18. Manolescu, M., (2006) – *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*, Proiectul pentruÎnvățământul Rural, http://hiphi.ubbcluj.ro/studii/Public/File/cursuri/suporturi_conversie/Ghid-practica-pedagogica.pdf
19. Nechita, A. M., Barkoczi, N., (2021) – *Caiet de practică pedagogică, Ed. UTPRESS, Cluj-Napoca*
20. Nicola, I. (1996) - *Tratat de pedagogie şcolară, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.*
21. Norel, M., & Bota, O. A. (2012). *Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare.* Editura ASCR. *https://ascred.ro/products/didactica-domeniului-experien%C8%9Bial-limba-%C8%99i-comunicare*
22. Pânișoară, I.-O. (2017). *Ghidul profesorului.* Editura Polirom
23. Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (coord.). (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. I).* Editura Polirom.
24. Pânișoară, I.-O. (coord.). (2022). *Enciclopedia metodelor de învățământ.* Editura Polirom.
25. Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolarității și școlarității mici. Editura Polirom.*
26. *** MEN, (2019). *Curriculum pentru educația timpurie, București, https://portal.eduhr.ro/wp-content/uploads/2021/11/Curriculum-ET_2019_aug.pdf*
27. *** MECT, (2008). *Ghid de bune practice pentru educaţia timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, Bucureşti, https://portal.eduhr.ro/wp-content/uploads/2021/11/Ghid_de_bune_practici_3-6-7_ani.pdf*
28. ***Ministerul Educației, UNICEF România și Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională. (2024). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani. https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2024/div/Repere_fundamentale_educatie_timpurie_2024.pdf*
29. *www.edu.ro*
30. *www.manuale.edu.ro*

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Parcurgerea disciplinei le va dezvolta studenţilor competenţe de analiză şi interpretare a particularităţilor procesului de predare - învăţare - evaluare în învățământul antepreșcolar și prescolar, va asigura pregătirea pentru proiectarea, derularea şi evaluarea activităţii instructiv-educative în acord cu specificul vârstelor timpurii

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Evaluarea practicii pedagogice se va realiza prin: a) evaluare continuă pe parcursul desfăşurării practicii, având în vedere următoarele criterii: - calitatea analizei lecţiilor observate; - participarea activă la activităţile din practica pedagogică; - conţinutul şi valoarea ştiinţifică, psihopedagogică şi metodică, a materialelor realizate pentru activităţile instructiv-educative susținute.	Observaţia sistematică, Probă practică	50 %
	b) evaluare sumativă, în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea prestaţiei pe parcursul desfăşurării practicii, gradul de implicare în toate activităţile organizate cu colectivul de copii în ziua de practică; - calitatea proiectării, susţinerii şi evaluării secvențelor susținute; - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - calitatea analizelor şi a observaţiilor consemnate în fişele de observaţie pentru activitățile asistate; - participarea activă la activităţile programate în cadrul practicii pedagogice; - modul de soluţionare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte teoretice, în analiza şi interpretarea fenomenului educaţional.		
	Conţinutul portofoliului de practică pedagogică – semestrul I+II: **a) Raport asupra desfăşurării activităţii de practică pedagogică** **b) Documente curriculare:** • planul de învăţământ pentru învăţământul antepreşcolar şi preşcolar; • extrase din Curriculumul pentru educație timpurie pentru 2 categorii de activităţi de învăţare diferite; **c) Documente model de proiectare a activităţii instructiv-educative:** • model planificare calendaristică a activităţilor didactice din creșă şi grădiniţă;		50 %

	• modelul a 4 proiecte tematice pentru intervalele aferente semestrului I de practică pedagogică (2 proiecte tematice de la învăţământ antepreșcolar şi 2 proiecte tematice de la învăţământ preşcolar); • 4 proiecte de lecţie model din categorii de activităţi de învăţare diferite (tradiționale și integrate); • 4 seturi de materialele didactice utilizate pe parcursul practicii pedagogice; • 1 proiect de activitate nonformală (extracurriculară/extrașcolară) **a) Documente elaborate de către studenți, necesare organizării şi desfăşurării activităţilor didactice şi educative:** • proiectele didactice ale activităţilor de învățare susţinute: 3 activități la învățământul antepreșcolar și 3 activități la învățământul preșcolar, la grupe şi categorii de activităţi de învăţare diferite; • seturi de materiale didactice pentru activităţile susţinute; • fişe de asistenţă ale activităţilor observate în practica pedagogică. • fișa de autoevaluare a activităţilor susţinute, pe baza criteriilor de evaluare; • o fișă de observare a unui antepreșcolar/preșcolar (cu consemnarea unor indicatori comportamentali specifici și interpretarea psihopedagogică a aspectelor observate)	Probă orală Portofoliul Autoevaluare	
10.6 Standard minim de performanţă			
• participarea la minim 50% din numărul orelor de practică pedagogică; • obligativitatea susținerii numărului total de activități prevăzut în conținutul portofoliului; • studierea documentelor curriculare specifice; • realizarea portofoliului de practică cu proiecte şi materiale didactice care să respecte cerinţele minimale de întocmire; • raportarea cantitativă asupra desfăşurării practicii pedagogice; • capacitatea de autocorectare a greşelilor.			

Data completării
05.10.2026

Semnătura titularului de curs
-

Semnătura titularului de seminar
Conf. dr. Țocu Rodica
Asoc. Dr. Boca-Zamfir Mioara
Asoc. Dr. Bărbătescu Nineta

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

EDUCAȚIE NONFORMALĂ ȘI DEZVOLTARE COMUNITARĂ

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Educație nonformală și dezvoltare comunitară**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			Lect. dr. Cristina Butnaru-Sandache				
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lect. dr. Cristina Butnaru-Sandache				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe fundamentale de pedagogie generală, teoria și metodologia instruirii
4.2 de competenţe	• Capacitatea de a utiliza concepte pedagogice fundamentale în proiectarea activităților educaționale pentru perioada timpurie.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Sală dotată cu tehnologie minimală (laptop și videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sală cu mobilier modular, mijloace audio-vizuale și conexiune la Internet

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1 - *Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic. • Argumentează relațiile dintre proiectarea experiențelor de învățare, facilitarea dezvoltării copilului și monitorizarea progresului acestuia și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. • Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. • Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității educaționale, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltare, facilitând conștientizarea rezultatelor și deschiderea spre experiențe noi. • Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în educația timpurie

	C3 - *Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de copii* *RAI 3 – Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a comportamentului copiilor, aprecierea și interpretarea rezultatelor* • Descrie și corelează principalele modalități și instrumente de observare, evaluare și monitorizare a progresului copilului în contextul educației timpurii. • Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia. • Aplică creativ modalități de observare și apreciere, integrate în experiențele de învățare, pentru optimizarea practicilor de monitorizare a progresului copilului. • Utilizează informaţiile obţinute din observaţii și evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. C4 - *Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/integrare socială specifice vârstei timpurii* *RAI 4 - Analiza pedagogică a contextelor educaţionale şi luarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea* • Explică, stabilește și menține norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. • Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. • Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii în diverse contexte sociale și educaționale.
Competențe transversale	CT 8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* • Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea și evaluarea unor programe/intervenții /proiecte educaționale. • Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea competențelor de înțelegere și valorificare a relațiilor dintre formele educației, precum și de proiectare a activităților și programelor de educație nonformală adecvate perioadei timpurii și contextului comunitar.
7.2 Obiectivele specifice	• Aprofundarea terminologiei și a teoriilor cu privire la formele educației, cu accent pe rolul complementar al educației nonformale în dinamica dezvoltării copilului; • Descrierea diferitelor categorii de activități nonformale din perspectiva avantajelor, limitelor și aplicabilității în contexte educaționale variate; • Selectarea și îmbinarea optimă a resurselor în vederea desfășurării și coordonării activităților nonformale; • Proiectarea unor activități adaptate nevoilor de dezvoltare identificate în grupurile de copii; • Identificarea și aplicarea unor modalități adecvate de gestionare a situațiilor neprevăzute și a riscurilor în desfășurarea activităților de educație nonformală; • Analiza modalităților de integrare a rezultatelor evaluării activităților nonformale în procesul educațional zilnic din instituția de educație timpurie; • Explorarea oportunităților de colaborare cu familia, instituțiile și alți parteneri comunitari în proiectarea și implementarea activităților și proiectelor de educație nonformală.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Educația nonformală: concept, rol, legislație. Relația dintre formal și nonformal în activitatea educațională	Prelegerea interactivă, conversația euristică, explicația, problematizarea, studiul de caz, analiza de documente și resurse educaționale, dezbaterea.	2 ore
2. Tipologia activităților nonformale: categorii, resurse, organizare		2 ore
3. Activități nonformale adecvate educației timpurii		2 ore
4. Proiectarea activităților nonformale: analiză de nevoi, etape, conținut, instrumente de lucru		2 ore
5. Evaluarea activităților specifice educației nonformale: metode și instrumente		2 ore
6. Proiectele educaționale comunitare: structură, parteneriat, management și implementare		2 ore
7. Impactul proiectelor educaționale nonformale la nivelul comunității locale		2 ore

Bibliografie

1. Costea, O., Cerchez, M., Sarivan, L. (coord.), Educația nonformală și informală. Realități și perspective în școala românească, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2009
2. Ionescu, D., Popescu, R., Activități extrașcolare în ruralul românesc. Dezvoltarea de competențe-cheie la copii și tineri, Ed. Universitară, București, 2012
3. Lucas, B., Spencer, E., Predarea gândirii creative, Ed. Didactica Publishing House, București, 2020
4. Marin, T., Marin, L.M., Pedagogie, Ed. Pro Universitaria, București, 2023
5. Nicola, I., Tratat de pedagogie școlară, Ed. Aramis, București, 2000
6. Organizația Națională Cercetașii României, 100 de idei de educație nonformală, Asociația Creativ, 2010
7. Orțan, F. (coord.), Pedagogie și elemente de psihologie, Ed. Institutul European, Iași, 2021
8. Rus, C., Educație interculturală. Repere conceptuale, Ed. Institutul Intercultural, Timișoara, 2019
9. Saranciuc-Gordea, L., Activități extracurriculare, Ed. CEP-UPS, Chișinău, 2021
10. Senge, P., Cambron-McCabe, N. et al., Școli care învață. A cincea disciplină în educație, Ed. Trei, București, 2016
11. Stein, M. (coord.), Ghid metodologic de metode nonformale și exemple de bune practici, Ed. Școala Vremii, Arad, 2017

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Baze legislative ale educației nonformale. Analiză documente	Conversația euristică, dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, exercițiul, analiza de documente; Învățarea prin cooperare; Învățarea bazată pe proiect	2 ore
2. Categorii de activități nonformale. Avantaje și limite din perspectiva resurselor, organizării și specificului perioadei timpurii		2 ore
3. Activități nonformale în creșă și grădiniță. Efecte în planul dezvoltării copiilor		2 ore
4. Proiecte de activități nonformale. Aplicații		2 ore
5. Evaluarea în educația timpurie nonformală. Aplicații		2 ore
6. Parteneriatul în proiectele nonformale. Aplicații		2 ore
7. Dezvoltare comunitară prin proiecte educaționale nonformale: practici de succes. Studii de caz		2 ore

Bibliografie

1. Costea, O., Cerchez, M., Sarivan, L. (coord.), Educația nonformală și informală. Realități și perspective în școala românească, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 2009
2. Ionescu, D., Popescu, R., Activități extrașcolare în ruralul românesc. Dezvoltarea de competențe-cheie la copii și tineri, Ed. Universitară, București, 2012
3. Lucas, B., Spencer, E., Predarea gândirii creative, Ed. Didactica Publishing House, București, 2020
4. Marin, T., Marin, L.M., Pedagogie, Ed. Pro Universitaria, București, 2023
5. Nicola, I., Tratat de pedagogie școlară, Ed. Aramis, București, 2000
6. Organizația Națională Cercetașii României, 100 de idei de educație nonformală, Asociația Creativ, 2010
7. Orțan, F. (coord.), Pedagogie și elemente de psihologie, Ed. Institutul European, Iași, 2021
8. Rus, C., Educație interculturală. Repere conceptuale, Ed. Institutul Intercultural, Timișoara, 2019
9. Saranciuc-Gordea, L., Activități extracurriculare, Ed. CEP-UPS, Chișinău, 2021
10. Senge, P., Cambron-McCabe, N. et al., Școli care învață. A cincea disciplină în educație, Ed. Trei, București, 2016
11. Stein, M. (coord.), Ghid metodologic de metode nonformale și exemple de bune practici, Ed. Școala Vremii, Arad, 2017

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt corelate cu orientările actuale privind complementaritatea formelor educației și valorificarea contextelor nonformale de învățare în educația timpurie.
- Disciplina contribuie la dezvoltarea competențelor de proiectare, implementare și evaluare a activităților și proiectelor de educație nonformală, precum și de colaborare cu familia, instituțiile și partenerii comunitari.

10.Evaluare

Tip activitate	**10.1 Criterii de evaluare**	**10.2 Metode de evaluare**	**10.3 Pondere din nota finală**
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în	Observaţie sistematică; evaluare pe	40 %

laborator	activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	

10.6 Standard minim de performanţă

- Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup);
- Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ;
- Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.

Data completării
04.10.2026

Semnătura titularului de curs
Lect. dr. Cristina Butnaru-Sandache

Semnătura titularului de seminar
Lect. dr. Cristina Butnaru-Sandache

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

UNIVERSITAS GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Educaţie interculturală**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Conf. univ. dr. Anghelache Valerica			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Conf. univ. dr. Anghelache Valerica			
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe minimale de pedagogie și psihologia dezvoltării copilului
4.2 de competenţe	• -

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sala dotată cu aparatură: videoproiector, tablă magnetică etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• sala dotată cu aparatură (videoproiector, tablă magnetică, flipchart etc.) și amenajată corespunzător activităţilor de lucru pe grupuri

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1.Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic • Aplică principiile pedagogice ale educației timpurii, strategii didactice şi modalități flexibile de învățare în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în educația timpurie *C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* • Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic • Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor, urmărite conform curriculumului

	pentru educație timpurie. • Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică potențialul, experiențele de viață și interesele de cunoaștere. • Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv, adaptat vârstei și susține implicarea activă a ~~e~~ copiilor în propriul proces de învățare. *C4. Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/integrare socială specifice vârstei timpurii* *RAI 4 - Analiza pedagogică a contextelor educaţionale şi luarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea* • Explică, stabilește și menține norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere • Utilizează unele strategii specifice educației timpurii în scopul diferenţierii şi individualizării demersurilor didactice şi adaptării intervențiilor la nivelul grupului. • Selectează tehnici fundamentate științific, adecvate vârstei, pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului • Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei-și al instituției. • Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). • Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii în diverse contexte sociale și educaționale.
Competențe transversale	*CT7. Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice educației timpurii în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. *CT9. Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Analizează particularitățile interacțiunii copiilor cu mediul digital și efectele acestuia asupra dezvoltării și învățării timpurii • Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea competențelor de înțelegere a implicațiilor culturale și interculturale în educația timpurie
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoaşterea şi înţelegerea adecvată a problematicii interculturalității în educația timpurie; • Interpretarea raportului identitate-alteritate culturală • Formarea deprinderilor de comunicare și mediere interculturală la vârstele timpurii; • Adoptarea unei atitudini receptive, inovative, deschise faţă de indivizi şi modele culturale diverse;

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Introducere în problematica educaţiei interculturale. Obiectul de studiu al pedagogiei interculturale. Fundamentele teoretice ale pedagogiei interculturale	• dezbaterea • prelegerea • explicația • conversația euristică • problematizarea • metode de dezvoltare a gândirii critice • portofoliul	2 ore
2. Obiectivele educaţiei interculturale la vîârstele timpurii. Formal, nonformal, informal în educaţia interculturală la vârstele timpurii.		2 ore
3. Curriculumul educației timpurii - abordare din perspectiva interculturalității. Conceptul de curriculum intercultural. Proiectarea curriculum-ului intercultural ân grădiniță.		2 ore
4. Proiectarea activităților de învățare la vârstele timpurii din perspectiva valorilor culturale diverse. Tipuri de activități specifice.		2 ore

5. Comunicarea interculturală. Modalităţi de realizare a comunicării interculturale	• studiul bibliografiei şi al documentelor educaţionale	2 ore
6. Managementul diversității la vârstele timpurii. Combaterea discriminării și asigurarea egalității de șanse.		2 ore
7. Parteneriatul creșă/grădiniță cu familia și comunitatea în medii multiculturale sau vulnerabile.		2 ore

Bibliografie

1. Banks, James A. (2020). *Diversity, Transformative Knowledge, and Civic Education: Selected Essays.* New York: Routledge
2. Cucoş, C-tin. (2000) – Educaţia. Dimensiuni culturale şi interculturale, Editura Polirom, Iaşi
3. Coșman, Ioana (2018). *Educația interculturală în învățământul preșcolar.* Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
4. Derman-Sparks, Louise, & Edwards, Julie Olsen (2010). *Anti-Bias Education for Young Children and Ourselves.* Washington, DC: National Association for the Education of Young Children (NAEYC).
5. Gay, Geneva (2002). *Preparing for culturally responsive teaching.* In *Journal of Teacher Education*, 53(2), 106-116
6. Rus, Călin (2019). *Educația interculturală – de la teorie la practică.* Timișoara: Editura Universității de Vest.
7. Salade, Dumitru (coord.) (2022). *Educația incluzivă în societatea contemporană: provocări și perspective.* Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
8. Siraj, Iram, & Mayo, Aziza (2014). *Social Class and Educational Inequality: The Impact of Parents and Schools.* Cambridge: Cambridge University Press
9. Souto-Manning, Mariana (2013). *Multicultural Teaching in the Early Childhood Classroom: Approaches, Instruction, and Materials.* New York: Teachers College Press
10. *** Ministerul Educației Naționale (2019). *Curriculum pentru educația timpurie.* București
11. *** Salvați Copiii România (2021). *Ghid de bune practici în educația incluzivă și interculturală timpurie.* București: Salvați Copiii
12. *** UNESCO (2006). *UNESCO Guidelines on Intercultural Education.* Paris: UNESCO

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Concepte de bază-concepte auxiliare în educaţia interculturală. Nişa de dezvoltare. Aplicaţii	• explicaţia • problematizarea • studiul de caz • conversaţia, dezbaterea • exerciţiul • proiectul • simularea, ateliere de lucru • metode de dezvoltare a gândirii critice • portofoliul • platforme educaționale on-line	2 ore
2. Strategii şi perspective de acţiune în educaţia interculturală. Cunoştinţe şi experienţe necesare în înţelegerea interculturalităţii la vârstele timpurii. Aplicaţii		2 ore
3. Analiza curriculumului educației timpurii din perspectiva interculturalității. Aplicații		2 ore
4. Proiectarea activităților de dezvoltare/învățare din perspectiva nișelor diferite de dezvoltare. Evaluarea și selecția resurselor educaționale din perspectivă interculturală. Aplicații.		2 ore
5. Bilingvismul la vârste timpurii. Strategii de sprijin. Aplicații.		2 ore
6. Obstacole în promovarea diversității la vârstele timpurii: stereotipurile și prejudecățiile, conflictul etc. Aplicații		2 ore
7. Direcții de promovare a parteneriatului cu familia și comunitatea. Strategii de implicare a familiei.Grădinița ca hab social și intercultural.		2 ore

Bibliografie

1. Banks, James A. (2020). *Diversity, Transformative Knowledge, and Civic Education: Selected Essays.* New York: Routledge
2. Cucoş, C-tin. (2000) – Educaţia. Dimensiuni culturale şi interculturale, Editura Polirom, Iaşi
3. Coșman, Ioana (2018). *Educația interculturală în învățământul preșcolar.* Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
4. Derman-Sparks, Louise, & Edwards, Julie Olsen (2010). *Anti-Bias Education for Young Children and Ourselves.* Washington, DC: National Association for the Education of Young Children (NAEYC).
5. Gay, Geneva (2002). *Preparing for culturally responsive teaching.* In *Journal of Teacher Education*, 53(2), 106-116
6. Rus, Călin (2019). *Educația interculturală – de la teorie la practică.* Timișoara: Editura Universității de Vest.
7. Salade, Dumitru (coord.) (2022). *Educația incluzivă în societatea contemporană: provocări și perspective.* Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
8. Siraj, Iram, & Mayo, Aziza (2014). *Social Class and Educational Inequality: The Impact of Parents and Schools.* Cambridge: Cambridge University Press
9. Souto-Manning, Mariana (2013). *Multicultural Teaching in the Early Childhood Classroom: Approaches, Instruction, and Materials.* New York: Teachers College Press
10. *** Ministerul Educației Naționale (2019). *Curriculum pentru educația timpurie.* București
11. *** Salvați Copiii România (2021). *Ghid de bune practici în educația incluzivă și interculturală timpurie.* București: Salvați Copiii
12. *** UNESCO (2006). *UNESCO Guidelines on Intercultural Education.* Paris: UNESCO

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Parcurgerea acestei discipline va dezvolta studenţilor competenţe de analiză şi valorificare a diversității culturale în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de învățare specifice educației timpurii

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
01.10.2026

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Anghelache Valerica

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Anghelache Valerica

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

ATELIERE CREATIVE PENTRU COPII

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Ateliere creative pentru copii**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	Asist. Dr. Enache Oana Iuliana						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Asist. Dr. Bărbătescu Nineta						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuţia fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	8
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activităţi.....	

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe de Psihologia dezvoltării copilului, Pedagogie generală, Teoria și metodologia curriculumului
4.2 de competenţe	• Atitudine creativa , deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sala dotată cu aparatură: videoproiector, tablă magnetică etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• sala dotată cu aparatură (videoproiector, tablă magnetică, flipchart etc.) și amenajată corespunzător activităţilor de lucru pe grupuri

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional • Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Aplică principiile pedagogice ale educației timpurii, strategii didactice şi modalități flexibile de învățare în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în educația timpurie • Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale specifice *C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar*

	RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate • Explică specificul și potențialul formativ al modalităților de organizare a experiențelor de învățare, strategiilor didactice, jocului, materialelor educaționale și resurselor digitale utilizate în educația timpurie. • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, prin raportare la standarde, comportamente şi obiective menționate în documente curriculare. • Utilizează modalități variate, creative și eficiente de organizare a experiențelor de învățare și de monitorizare a progresului, adaptate nevoilor de dezvoltare ale fiecărui copil • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea procesului de formare a autonomiei copiilor • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea timpurie a limbajului, a gândirii matematice, a abilităților digitale și a comportamentelor sociale și civice. *C3. Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de copii* *RAI 3 – Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a comportamentului copiilor, aprecierea și interpretarea rezultatelor* • Descrie și corelează principalele modalități și instrumente de observare, evaluare și monitorizare a progresului copilului în contextul educației timpurii • Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra copiilor prin raportare la standarde, comportamente şi obiective menționate în documente curriculare. • Utilizează informaţiile obţinute din observații și evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. *C4. Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/integrare socială specifice vârstei timpurii* *RAI 4 - Analiza pedagogică a contextelor educaţionale şi luarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea* • Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității educaționale și calitatea experiențelor de învățare. • Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare şi a grupului de copii şi de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale • Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaţionale necesare în diferite contexte specifice învăţământului.
Competențe transversale	*CT 8. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei* *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* • Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de educație timpurie • Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea și evaluarea unor programe/intervenții /proiecte educaționale. • Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali. *CT 9. Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Identifică oportunități de utilizare responsabilă și echilibrată a tehnologiilor digitale în contexte educaționale specifice educației timpurii. • Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în activitățile educaționale, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă. • Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea capacității de abordărea creativă a procesului de învăţământ pe toate categoriile de activități specifice vârstelor timpurii
7.2 Obiectivele specifice	• Explicarea şi interpretarea proceselor, mecanismelor şi factorilor care influenţează creativitatea • Identificarea unor tehnici, metode şi strategii de dezvoltare a creativităţii şi de eliminare a blocajelor acesteia • Cunoaşterea importanţei factorilor educativi în stimularea creativităţii • Utilizarea unor forme de activitate şi procedee de stimulare a creativităţii specifice domeniilor de dezvoltare • Înţelegerea relaţiei dintre creativitate, ca trăsătură a personalităţii cadrului didactic şi dezvoltarea

	creativităţii copiilor • Formarea unui sistem de atitudini pozitive faţă de cultivarea creativităţii prin procesul instructiv – educativ

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Psihopedagogia creativității. Conceptul de creativitate. Rolul creativităţii în procesul instructiv-educativ. Relaţia dintre creativitate şi celelalte procese psihice. Tipuri de creativitate și etapele procesului creator. Analiza critică a teoriilor tradiționale și moderne.	Prelegerea interactivă, dezbaterea, explicaţia, studiul de caz, conversaţia euristică, observaţia, problematizarea	2 ore
2. Nivelurile creativităţii. Factori intelectuali şi de personalitate implicaţi în procesul de creaţie. Abordarea transdiciplinară a creativităţii, ca fenomen psihologic, pedagogic şi social.		2 ore
3. Factori stimulativi şi inhibitori ai creativităţii. Blocajele creativităţii. Metode de stimulare a creativităţii		2 ore
4. Personalitatea creativă și dezvoltarea procesului creator prin ateliere de lucru individual		2 ore
5. Formele creativității. Dezvoltarea creativităţii în cadrul activităţilor instructiv-educative. Documentele curriculare din perspectiva stimulării creativității.		2 ore
6. Metode și procedee moderne de dezvoltare a creativității. Forme de activitate de stimulare a creativităţii, specifice disciplinelor şcolare, prin ateliere de lucru..		2 ore
7. Inovare și reformă în învățământul românesc. Mediul educaţional ca factor al creativităţii în grădiniță. Mediul şcolar ca mediu creativ. Personalitatea educatoarei, factor stimulativ sau inhibitor al creativităţii. Comportamentul creativ al educatoarei.		2 ore

Bibliografie

Amabile, T., Pillemer, J. (2011), Perspectives on the Social Psychology of Creativity, Journal of Creative Behavior.
Amabile, T., (1997), Creativitatea ca mod de viaţă, Editura Ştiinţifică şi tehnică, Bucureşti.
Băban, A. (coord.) (2001), Consiliere educaţională, Editura Ardealul, Cluj-Napoca.
Birch, A. (1999), Diferenţe interindividuale. Bucureşti, Editura Tehnică.
Cosmovici, A.; Iacob, L. (1999), Psihologie şcolară, Editura Polirom, Iaşi.
Creţu, C. (1997), Psihopedagogia succesului, Editura Polirom, Iaşi.
Creţu, C. (1998), Curriculum diferenţiat şi personalizat. Ghid metodologic pentru învăţătorii, părinţii şi profesorii copiilor cu disponibilităţi aptitudinale înalte. Vol I. Iaşi, Editura Polirom.
Dumitru, I. Al. (2000), Dezvoltarea gândirii critice şi învăţarea eficientă, Editura de Vest, Timişoara.
Landau, E., (1979), Psihologia creativităţii, EDP, Bucureşti.
Munteanu, A. (1994), Incursiuni în creatologie, Ed. Augusta, Timişoara.
Oprea, C. L., (2008), Strategii didactice interactive, EDP, Bucureşti.
Păun, E., Iucu, R. (coord.) Educaţia preşcolară în România, Iaşi, Polirom, 2002.
Roco, M., (2004), Creativitate şi inteligenţă emoţională, Editura Polirom, Iaşi.
Roşca, Al., (1981), Creativitatea generală şi specifică, Editura Academiei, Bucureşti.
Runco, M. A. (2004), Creativity, Annual Review of Psychology, 55, 657–87.
Stănciulescu D. T., Belous V., Moraru I. (1998), Tratat de creatologie, Editura Performantica, Iaşi.
Sternberg, R. J. (2006). The nature of creativity. Creativity Research Journal, 18(1), p. 87-98.
Sternberg R. J. (2005), Manual de creativitate, Editura Polirom, Iaşi.
Stoica, A., (1983), Creativitatea elevilor, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
Stoica-Constantin A. (2004), Creativitatea (pentru studenţi şi profesori), Institutul European, Iaşi.

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Exigențe psihopedagogice, caracteristici, recomandări practice și beneficii referitoare la atelierele creative pentru copii	Exerciţiul Modelarea, Studiul de caz, Prelegerea Problematizarea Explicaţia Prezentări video Jocul de rol	2 ore
2. Activități din alternative educaționale: Reggio Emilia, Enna, Freinet cu implicații creative asupra dezvoltării copilului mic		2 ore
3. Proiectarea creativă a conținuturilor: Metoda proiectelor la vârstele timpurii, Proiectarea integrată în grădiniță - aplicații		2 ore
4. Procedee de stimulare a creativităţii specifice disciplinei de învăţământ. Probe, teste, exerciţii aplicative şi jocuri de stimulare a creativităţii elevilor - aplicații		2 ore
5. Metode şi tehnici de stimulare a creativităţii. Abordarea STEAM. Activitățile ourdoor. Arta tranzientă. Mediul şcolar ca mediu creativ. - aplicații		2 ore
6. Content And Language Integrated Lerning. Flipped Classroom/ Blended Learning. Elemente ale alternativelor educaționale care pot stimula creativitatea copiilor - aplicații		2 ore
7. Evaluarea creativităţii. Modalităţi de proiectare a instrumentelor de evaluare a		2 ore

creativităţii copilului mic. Metode tradiţionale şi moderne de evaluare a creativităţii - aplicaţii		

Bibliografie:

Amabile, T., (1997), Creativitatea ca mod de viaţă, Editura Ştiinţifică şi tehnică, Bucureşti.
Băban, A., (coord.) (2001), Consiliere educaţională, Editura Ardealul, Cluj-Napoca.
Cosmovici, A.; Iacob, L. (1999), Psihologie şcolară, Editura Polirom, Iaşi.
Creţu, C., (1997), Psihopedagogia succesului, Editura Polirom, Iaşi.
De Bono E. (2009), Cursul de gândire, Editura Curtea Veche, Bucureşti.
De Bono (2006), Şase pălării gânditoare, Editura Curtea Veche, Bucureşti.
Dulamă, M.E., Alexandru, D., Vanea, C. (2010), Study on the design creativity of preschool children, Acta Didactica Napocensia, vol. 3, nr. 4, p. 49-68.
Landau, E., (1979), Psihologia creativităţii, EDP, Bucuresti,
Roco, M., (2004), Creativitate şi inteligenţă emoţională, Editura Polirom, Iaşi.
Roşca, Al., (1981), Creativitatea generală şi specifică, Editura Academiei, Bucureşti.
Runco, M. A. (2004), Creativity, Annual Review of Psychology, 55, 657–87.
Stoica, A., (1983), Creativitatea elevilor, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.
Creţu, C. (1998), Curriculum diferenţiat şi personalizat. Ghid metodologic pentru învăţătorii, părinţii şi profesorii copiilor cu disponibilităţi aptitudinale înalte. Vol I. Iaşi, Editura Polirom.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinuturile disciplinei au fost selectate astfel încât să asigure fundamentul teoretic-conceptual şi practic-aplicativ necesar formării şi dezvoltării unei abordări creative a procesului instructiv-educativ şi a formării cadrelor didactice.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			

- Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup);
- Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ;
- Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.

Data completării
01.10.2026

Semnătura titularului de curs
Asoc. Dr. Enache Oana Iuliana

Semnătura titularului de seminar
Asoc. Dr. Bărbătescu Nineta

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

ISTORIA IDEILOR / PARADIGMELOR EDUCAȚIONALE

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Istoria ideilor / paradigmelor educaționale**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			Conf. dr. Caciuc Viorica - Torii				
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Conf. dr. Caciuc Viorica - Torii				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Însuşirea cunoştinţelor fundamentale de psihologie, de pedagogie, filosofia educației etc.
4.2 de competenţe	• Abilități de învățare, de lucru în echipă, competențe digitale (nivel minimal)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sala dotată cu videoproiector şi calculator, flip-chart, hârtie de flip-chart, markere, tablă albă, markere și burete pentru tabla albă / tablă interactivă, acces la interenet, platforme și educaționale;
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratoru lui/proiectului	• sala dotată cu videoproiector şi calculator, flip-chart, hârtie de flip-chart, markere, tablă albă, markere şi burete pentru tabla albă / tablă interactivă, acces la interenet, platforme și educaționale;

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP 1 - *Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional • Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în educația timpurie CP 6 - *Îmbunătăţirea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră* *RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii metodelor şi instrumentelor de lucru* • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. • Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. • Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă.

Competențe transversale	CT7 *Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării • Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. CT8 - *Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* • Identifică oportunități de utilizare responsabilă și echilibrată a tehnologiilor digitale în contexte educaționale specifice educației timpurii. • Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în activitățile educaționale, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă. • Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Înțțelegerea evoluției paradigmelor educaționale
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoaşterea principalelor doctrine, curente pedagogice, scrieri şi reprezentanţi ai domeniului pedagogic; • Dezvoltarea gândirii pedagogice, a capacităţii de analiză şi interpretare a textelor şi evenimentelor pedagogice; • Stimularea interesului pentru studiul doctrinelor pedagogice în diverse epoci istorice

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
I. Probleme introductive - obiectul şi importanţa studierii doctrinelor pedagogice. Fenomenul educativ la începutul umanităţii. Instituţii de învăţământ şi idei pedagogice în antichitate - Socrate, Platon, Aristotel. Doctrine pedagogice şi instituţii de învăţământ în Evul Mediu.	Dezbaterea, conversaţia euristică, explicaţia, problematizarea, studiul de caz, platforme digitale	2 ore
II. Pedagogia şi şcoala în perioada Renaşterii şi a Reformei –principalele teorii pedagogice: Erasmus din Roterdam, Francois Rabelais, Michel de Montaigne. Marii pedagogi şi fundamenteleeducaţiei moderne – J. A. Comenius, J.J. Rousseau.		2 ore
III. Secolul XIX – afirmarea pedagogiei ca ştiinţă : I. H.Pestalozzi – educaţia destinată maselor, I. Fr. Herbart - întemeierea pedagogiei ca disciplină ştiinţifică, Fr. Frobel şieducaţia preşcolară, itinerar românesc– C. Dumitrescu-Iaşi.		2 ore
IV. Reacţii la şcoala tradiţională şi pedagogia filosofică : Ellen Key şi secolul copilului; pedagogia experimentală – A. Binet, E. Meumann; pedagogia sociologică – E. Durkheim		2 ore
V. Educaţia nouă – o „ revoluţie” în pedagogie : J. Dewey şieducaţia ca reconstrucţie a experienţei, M. Montessori şi descoperirea copilului, E. Claparede şi educaţia funcţională		2 ore
VI. Principalele curente şi orientări pedagogice în perioadadintre cele două războaie mondiale: caracterizare generală – reorganizarea sistemelor de învăţământ; şcoala activă – A. Ferriere; pedagogia culturii – Ed. Spranger; psihanaliza şi educaţia – S. Freud; pedagogia comunistă – A.S. Makarenko. Şcoala şi pedagogia în România: G.G. Antonescu – pedagogia filosofică; Şt. Bârsănescu – pedagogia culturii		2 ore
VII. Reformarea învăţământului mondial şi a pedagogiei în a doua jumătate a sec. XX: caracterizare generală; valorificareapedagogică a cercetărilor de psihologie – Jean Piaget. Impasul şcolii contemporane româneşti. Şcoala secolului XXI şcolii contemporane româneşti.		2 ore

Bibliografie

1. Albulescu, I., „Doctrine pedagogice”, București , EDP, 2009;
2. Albulescu, I., „Pedagogii alternative”, București, Ed. All, 2014:

3. Antonescu, G.G., „ Pedagogie generală”, Craiova, Ed. Scrisul Românesc, 1943;
4. Catalano, H., Albulescu, I., (coord.) „Alternativa educațională Step-by-Step: Abordări teoretice și pragmatice”, București, Ed Didactica Publishing House, 2020;
5. Comenius, J.A., „Didactica Magna”, Buc., EDP., 1970;
6. Cucoș, C., „Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale”, Iași, Ed. Polirom, 2017
7. Dewey, J., „Fundamente pentru o ştiinţă a educaţiei”, Buc., EDP. , 1992;
8. Durkheim, E., „Educaţia şi sociologie”, Buc., EDP., 1980;
9. Herbart, J. Fr., „Prelegeri pedagogice”, Buc., EDP. , 1976;
10. Landsheere, G., „Istoria universală a pedagogiei experimentale”, Buc., EDP., 1995;
11. Montessori, M., „Copilul ființa divină dar neînțeleasă”, Ed. CEDC, 1991;
12. Montessori, M., „Descoperirea copilului”, București, EDP, 1977
13. Narly. C., „ Pedagogie generală”, Buc., EDP, 1996;
14. Neacşu, I., (coord.) „Şcoala românească în pragul mileniului III”, Buc, Paideia, 1997
15. Petrash, J., „Să înțelegem educația Waldorf. O privire din interior”, București, Ed Litera, 2018;
16. Rousseau, J.J., „ Emil sau despre educaţie”, Buc., EDP., 1973;
17. Stainer, R., „Metoda Waldorf. Bazele spirituale ale educației”, București, Ed. Vremea, 2016;
18. Stanciu, I. Gh., „ O istorie a pedagogiei universale şi româneşti până la 1900”, Buc., EDP., 1977;
19. Stanciu, I. Gh., „ Şcoala şi doctrinele pedagogice în secolul XX”, Buc., EDP., 1995;
20. Stoian, St., „Pedagogia română modernă şi contemporană”, Buc., EDP., 1977;

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Educaţia în era primitivă – rituri de iniţiere. Idei pedagogice în antichitate. Primele instituţii de educaţie şi învăţământ din ŢărileRomâne în Evul Mediu	conversaţia, explicaţia, dezbaterea, problematizarea, philips 6 / 6, investigaţia, controversa academica, explicaţia, dezbaterea, jurnalul cu dubla intrare, lasa-ma pe mine sa am ultimul cuvânt	2 ore
2. Educaţia şi învăţământul în Ţările Române în perioada Renaşterii şi Reformei - şcolile în limba română, slavonă, latină.Restructurarea sistemelor de educaţie şi instrucţie – J. Locke; orizonturi româneşti – Dimitrie Cantemir.		2 ore
3. Pedagogia ca ştiinţă – A. W. Diesterweg şi educaţia conformnaturii; K. D. Uşinski şi caracterul naţional al educaţiei; H. Spencer şi pedagogia utilitaristă; contribuţii româneşti - I. Găvănescul, S. Haret		2 ore
4. Apariţia unor noi curente şi orientări pedagogice ca reacţii laşcoala tradiţională şi filosofică: secolul copilului, şcolile noi dinAnglia, Franţa, şi Germania; pedagogia experimentală; pedagogia sociologică		2 ore
5. Marii reformatori: J. Dewey, M. Montessori, E. Claparede, Ov.Decroly . Tendinţe de înnoire a şcolii şi pedagogiei româneşti în primele două decenii ale sec. XX.		2 ore
6. Educaţia şi pedagogia în perioada dintre cele două războaie mondiale : şcoala activă - R Cousinet, C. Freinet;. Orizonturi româneşti: C. Narly – pedagogia personalitară; V. Ghidionescu,S. Mehedinţi, O. Ghibu – încercări de constituire a unei pedagogii româneşti		2 ore
7. Orientări în evoluţia învăţământului în a doua jumătate a sec. alXX-lea. Învățământul românesc de după 1990; legea învăţământului din 1995, 2011, 2023		2 ore

Bibliografie

1. Albulescu, I., „Doctrine pedagogice”, București , EDP, 2009;
2. Albulescu, I., „Pedagogii alternative”, București, Ed. All, 2014:
3. Antonescu, G.G., „ Pedagogie generală”, Craiova, Ed. Scrisul Românesc, 1943;
4. Catalano, H., Albulescu, I., (coord.) „Alternativa educațională Step-by-Step: Abordări teoretice și pragmatice”, București, Ed Didactica Publishing House, 2020;
5. Comenius, J.A., „Didactica Magna”, Buc., EDP., 1970;
6. Cucoș, C., „Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale”, Iași, Ed. Polirom, 2017
7. Dewey, J., „Fundamente pentru o ştiinţă a educaţiei”, Buc., EDP. , 1992;
8. Durkheim, E., „Educaţia şi sociologie”, Buc., EDP., 1980;
9. Herbart, J. Fr., „Prelegeri pedagogice”, Buc., EDP. , 1976;
10. Landsheere, G., „Istoria universală a pedagogiei experimentale”, Buc., EDP., 1995;
11. Montessori, M., „Copilul ființa divină dar neînțeleasă”, Ed. CEDC, 1991;
12. Montessori, M., „Descoperirea copilului”, București, EDP, 1977
13. Narly. C., „ Pedagogie generală”, Buc., EDP, 1996;
14. Neacşu, I., (coord.) „Şcoala românească în pragul mileniului III”, Buc, Paideia, 1997
15. Petrash, J., „Să înțelegem educația Waldorf. O privire din interior”, București, Ed Litera, 2018;
16. Rousseau, J.J., „ Emil sau despre educaţie”, Buc., EDP., 1973;
17. Stainer, R., „Metoda Waldorf. Bazele spirituale ale educației”, București, Ed. Vremea, 2016;
18. Stanciu, I. Gh., „ O istorie a pedagogiei universale şi româneşti până la 1900”, Buc., EDP., 1977;
19. Stanciu, I. Gh., „ Şcoala şi doctrinele pedagogice în secolul XX”, Buc., EDP., 1995;

20. Stoian, St., „Pedagogia română modernă şi contemporană”, Buc., EDP., 1977;

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinuturile disciplinei au fost selectate astfel încât să asigure fundamentul teoretic – conceptual necesar formării şi dezvoltării unei perspective holiste privind dezvoltarea concepțiilor privind realizarea educației

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
01.10.2026

Semnătura titularului de curs
Conf. dr. Caciuc Viorica - Torii

Semnătura titularului de seminar
Conf. dr. Caciuc Viorica - Torii

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

FILOSOFIA EDUCAȚIEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Filosofia educației**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Conf. univ. ddr. Androne Mihai			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Conf. univ. ddr. Androne Mihai			
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activităţi.....					-

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competenţe	• -

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sala dotată cu aparatură: videoproiector, tablă magnetică etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• sala dotată cu aparatură (videoproiector, tablă magnetică, flipchart etc.) și amenajată corespunzător activităţilor de lucru pe grupuri

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. *Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional C2. *Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative la vârstele timpurii și a altor activități educaționale • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor

Competențe transversale	CT 7 *Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. • Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. CT 8 *Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei* *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* • Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea și evaluarea unor programe/intervenții /proiecte educaționale.. • Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoaşterea domeniului disciplinei şi înţelegerea importanţei Filosofiei educaţiei
7.2 Obiectivele specifice	• Identificarea principalelor direcţii de cercetare din domeniul filosofiei educaţiei; • Formarea unei viziuni corecte asupra specificului demersurilor filosofiei educaţiei; • Dezvoltarea competenţelor de comunicare şi relaţionare corectă cu toţi participanţii la actul educaţional; • Manifestarea de spirit de răspundere faţă de profesia didactică

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Obiectul de studiu şi problematica Filosofiei educaţiei. Constituirea Filosofiei educaţiei şi legăturile ei cu celelalte domenii ale Filosofiei şi cu Ştiinţele educaţiei.	Conversaţia, prelegerea, explicaţia, demonstraţia, problematizarea	2 ore
2. Filosofia antică a educației: Socrate, Platon, Aristotel.		2 ore
3. Filosofia educației în Evul Mediu. Scolasticismul. Învățământul superior în Evul Mediu.		2 ore
4. Educația în Epoca Modernă. Influența Reformei asupra educației europene		2 ore
5. John Locke, filosof al educației. . Filosofia lui Jean-Jacques Rousseau. Immanuel Kant, filosof al educației.		2 ore
6. Filosofia secolului 20, valențele ei educative		2 ore
7. Noi tendințe în filosofia educației.		2 ore

Bibliografie

1. Albu, Gabriel*, Introducere intr-o pedagogie a libertatii,* Ed. Polirom, Iasi, 1998.
2. Androne, Mihai, Notes on John Locke's Views on Education, Procedia-social and behavioral sciences, 2014 – Elsevier.
3. Androne, Mihai, The Influence of the Protestant Reformation on Education, Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2014 – Elsevier.
4. Androne, Mihai, *Luther, Father of the Reformation and Educational Reformer*, Cham, Springer Nature, 2020.
5. Antonesei, Liviu, *Paideia. Fundamentele culturale ale educatiei,* Editura Polirom, Iasi, 1996
6. Călin, Marin C., *Filosofia Educației,* Ed. Aramis, București, 2001.
7. Călin, Marin C., *Filosofia Educației. Antologie* Ed. Aramis, București, 2001.
8. Cucos, Constantin, *Pedagogie si axiologie*, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1995
9. Cucoș, Constantin, *Filosofia educației*, Polirom, Iași, 2022.
10. Dewey John, *Democratie si educatie,* Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica, 1972.
11. Reboul, Olivier, 1989, *La philosophie de l'éducation*, PUF, Paris.
12. Salavastru, Constantin, *Logica si limbaj educational*, EDP, Bucuresti, 1995

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Originea filosofiei educației	Conversaţia, prelegerea, explicaţia, demonstraţia, problematizarea	2 ore
2. Problematica filosofiei educaţiei. Omul ca ființă culturală și religioasă		2 ore
3. Socrate în Dialogurile lui Platon. Lectură de text. Filosofia aristotelică a educației.		2 ore
4. Educația în Evul Mediu.		2 ore
5. Impactul Reformei asupra educației europene		2 ore
6. Problema educației negative		2 ore

7. Existențialism și educație.		2 ore

Bibliografie

1. Albu, Gabriel*, Introducere intr-o pedagogie a libertatii,* Ed. Polirom, Iasi, 1998.
2. Androne, Mihai, Notes on John Locke's Views on Education, Procedia-social and behavioral sciences, 2014 – Elsevier.
3. Androne, Mihai, The Influence of the Protestant Reformation on Education, Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2014 – Elsevier.
4. Androne, Mihai, *Luther, Father of the Reformation and Educational Reformer*, Cham, Springer Nature, 2020.
5. Antonesei, Liviu, *Paideia. Fundamentele culturale ale educatiei,* Editura Polirom, Iasi, 1996
6. Călin, Marin C., *Filosofia Educației,* Ed. Aramis, București, 2001.
7. Călin, Marin C., *Filosofia Educației. Antologie* Ed. Aramis, București, 2001.
8. Cucos, Constantin, *Pedagogie si axiologie*, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1995
9. Cucoș, Constantin, *Filosofia educației*, Polirom, Iași, 2022.
10. Dewey John, *Democratie si educatie,* Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica, 1972.
11. Reboul, Olivier, 1989, *La philosophie de l'éducation*, PUF, Paris.
12. Salavastru, Constantin, *Logica si limbaj educational*, EDP, Bucuresti, 1995

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Parcurgerea acestei discipline va dezvolta studenţilor competenţe de analiză şi interpretare a particularităţilor specifice fiecărei doctrinelor filosofice

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			

- Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup);
- Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ;
- Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.

Data completării
03.10.2016

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. ddr. Androne Mihai

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. ddr. Androne Mihai

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Alternative educaționale**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	Conf. dr. Caciuc Viorica - Torii						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Conf. dr. Caciuc Viorica - Torii						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14

Distribuţia fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	6
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activităţi.....	

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• cunoştinţe fundamentale de psihologie, de pedagogie, filosofia educației etc.
4.2 de competenţe	• abilități de învățare, de lucru în echipă, competențe digitale (nivel minimal)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sala dotată cu videoproiector şi calculator, flip-chart, hârtie de flip-chart, markere, tablă albă, markere şi burete pentru tabla albă / tablă interactivă, acces la interenet, platforme și educaționale;
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• sala dotată cu videoproiector şi calculator, flip-chart, hârtie de flip-chart, markere, tablă albă, markere şi burete pentru tabla albă / tablă interactivă, acces la interenet, platforme și educaționale;

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP 1 - *Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional • Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în educația timpurie CP 6 - *Îmbunătăţirea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră* *RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii metodelor şi instrumentelor de lucru* • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. • Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. • Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea

	profesională şi activitatea de formare continuă.
Competențe transversale	CT7 *Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării • Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. CT8 - *Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* • Identifică oportunități de utilizare responsabilă și echilibrată a tehnologiilor digitale în contexte educaționale specifice educației timpurii. • Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în activitățile educaționale, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă. • Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Înţelegerea particularităţilor procesului instructiv-educativ în cadrul diferitelor sisteme alternative de instruire
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoaşterea diferenţelor dintre sistemul tradiţional şi sistemele alternative de instruire; • Dezvoltarea capacităţilor de proiectare a unor activităţi instructiv – educative în sistemul Waldorf, Montessori, Freinet si Step by Step; • Identificarea modalităţilor de realizare a evaluării în sistemele alternative de instruire.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
I. Introducere în problematica pedagogiilor alternative. Sistemul tradiţional de educaţie – sistemul alternativ – analiză comparativă. Direcţii de acţiune în pedagogiile alternative. Principiile pedagogiei alternative.	prezentarea ppt, prelegerea, conversaţia euristică, explicaţia, dezbaterea, problematizarea, metode de dezvoltare a gândirii critice	2 ore
II. Pedagogia Waldorf. Caracteristici generale. Specificul procesului instructiv-educativ în Pedagogia Waldorf. Pedagogia Waldorf şi pedagogia tradiţională. Principii de constituire a planului de învăţământ în pedagogia Waldorf.		2 ore
III. Pedagogia curativă Caracteristici generale. Specificul procesului instructiv – educativ în pedagogia curativa. Rolul cadrului didactic în procesul instructiv – educativ din Pedagogia curativă.		2 ore
IV. Pedagogia Freinet. Particularităţile pedagogiei Freinet. Modalităţi de constituire a grupului în Pedagogia Freinet. Specificul procesului instructiv – educativ în Pedagogia Freinet. Rolul cadrului didactic în procesul instructiv – educativ Freinet.		2 ore
V. Pedagogia Step-by-Step. Caracterisiticile educaţiei Step-by-Step. Specificul procesului instructiv-educativ în Pedagogia Step-by-Step. Rolul cadrului didactic în procesul instructiv – educativ Step-by-Step		2 ore
VI. Pedagogia Montessori. Caracteristici generale. Copilul – element central al pedagogiei Montessori. Strategii didactice utilizate în procesul instructiv – educativ Montessori.		2 ore
VII. Pedagogia Jena. Caracteristici generale și principiile Pedagogiei Jena. Specificul procesului instructiv – educativ în Pedagogia Jena.		2 ore

Bibliografie

1. Albulescu, I., „Doctrine pedagogice”, București , EDP, 2009;
2. Albulescu, I., „Pedagogii alternative”, Ed. All, Bucureşti, 2014;
3. Bârsănescu Şt., „ Politica culturii. Studiu de pedagogie”, Ed. Polirom, Iaşi, 2003;
4. Bârzea, C., „Arta şi ştiinţa educaţiei”, EDP- RA, Bucureşti, , 1995;
5. Catalano, H., Albulescu, I., (coord.) „Alternativa educațională Step-by-Step: Abordări teoretice și pragmatice”, București, Ed Didactica Publishing House, 2020;
6. Cerghit, I., „Sisteme de instruire şi complementare. Structuri, stiluri şi strategii”, Ed. Aramis, Bucureşti, 2004;
7. Cucoș, C., „Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale”, Iași, Ed. Polirom, 2017

8. Ionescu, M., „Demersuri creative în predare şi învăţare”, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca, 2000;
9. Joiţa, E., „Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii”, Ed. Aramis,Bucureşti, 2006;
10. Legrand, P., „Les politique de l’education”, PUF, 1988;
11. Montessori, M., „Descoperirea copilului”, București, EDP, 1977
12. Montessori, M., „ Copilul”, Ed. Cartea Românească, Bucureşti, 1991;
13. Oprea, C., „ Strategii didactice interactive”, EDP., Bucureşti, 2006;
14. Steiner, R., „ Artea educaţiei”, vol. I-II, Ed. Triade, Cluj - Napoca, 1994.

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
I. Introducere în problematica pedagogiilor alternative. Analiza conceptelor de bază. Avantaje şi limite ale sistemelor alternative de instruire. Elemente de similaritate în pedagogiile alternative. Principii didactice – principiile sistemelor alternative de instruire. Aplicaţii.	conversaţia euristică, explicaţia, dezbaterea, problematizarea, philips 6 / 6; investigaţia, controversa academica,	2 ore
II. Pedagogia Waldorf. Analiza principalelor particularităţi ale procesului instructiv – educativ în pedagogia Waldorf. Tradiţional şi modern în pedagogia Waldorf. Strategii didactice utilizate în sistemul Waldorf. Aplicaţii.		2 ore
III. Pedagogia curativă. Analiza principalelor particularităţi ale procesului instructiv – educativ în Pedagogia curativă. Tradiţional şi modern în pedagogia Waldorf. Strategii didactice utilizate în sistemul Pedagogiei curative. Aplicaţii.		2 ore
IV. Pedagogia Freinet. Relaţia individ – grup în pedagogia Freinet. Caracteristici ale procesului instructiv – educativ în pedagogia Freinet. Modalităţi de individualizare a pedagogiei Freinet. Strategii educaţionale utilizate în sistemul Freinet. Aplicaţii.		2 ore
V. Pedagogia Step-by-Step. Caracteristici ale procesului instructiv – educativ în pedagogia Step-by-Step. Strategii didactice utilizate în sistemul Step-by-Step. Aplicaţii		2 ore
VI. Pedagogia Montessori. Copilul – element central al pedagogiei Montessori. Strategii didactice utilizate în procesul instructiv – educativ Montessori. Aplicaţii.		2 ore
VII. Pedagogia Jena. Caracteristici ale procesului instructiv – educativ în Pedagogia Jena. Strategii didactice utilizate în Pedagogia Jena. Aplicaţii		2 ore

Bibliografie

1. Albulescu, I., „Doctrine pedagogice”, București , EDP, 2009;
2. Albulescu, I., „Pedagogii alternative”, Ed. All, Bucureşti, 2014;
3. Bârsănescu Ştefan., „ Politica culturii. Studiu de pedagogie”, Ed. Polirom, Iaşi, 2003;
4. Bârzea, C., „Arta şi ştiinţa educaţiei”, EDP- RA, Bucureşti, , 1995;
5. Catalano, H., Albulescu, I., (coord.) „Alternativa educațională Step-by-Step: Abordări teoretice și pragmatice”, București, Ed Didactica Publishing House, 2020;
6. Cerghit, I., „Sisteme de instruire şi complementare. Structuri, stiluri şi strategii”, Ed. Aramis, Bucureşti, 2004;
7. Cucoș, C., „Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale”, Iași, Ed. Polirom, 2017
8. Ionescu, M., „Demersuri creative în predare şi învăţare”, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca, 2000;
9. Joiţa, E., „Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii”, Ed. Aramis,Bucureşti, 2006;
10. Legrand, P., „Les politique de l’education”, PUF, 1988;
11. Montessori, M., „Descoperirea copilului”, București, EDP, 1977
12. Montessori, M., „ Copilul”, Ed. Cartea Românească, Bucureşti, 1991;
13. Oprea, C., „ Strategii didactice interactive”, EDP., Bucureşti, 2006;
Steiner, R., „ Artea educaţiei”, vol. I-II, Ed. Triade, Cluj - Napoca, 1994.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinuturile disciplinei au fost selectate astfel încât să asigure fundamentul teoretic-conceptual şi practic-aplicativ necesar formării şi dezvoltării unei concepţii pedagogice adecvată schimbărilor educaţionale ale societăţii contemporane.

10.Evaluare

Tip activitate	**10.1 Criterii de evaluare**	**10.2 Metode de evaluare**	**10.3 Pondere din nota finală**
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în	Observaţie sistematică; evaluare pe	40 %

laborator	activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	

10.6 Standard minim de performanţă

- Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup);
- Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ;
- Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.

Data completării 05.10.2026	Semnătura titularului de curs Conf. dr. Caciuc Viorica – Torii	Semnătura titularului de seminar Conf. dr. Caciuc Viorica – Torii
Data avizării în departament 12.10.2026		Semnătura directorului de departament

UNIVERSITAS GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

TEATRU PENTRU COPII

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Teatru pentru copii**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Lect. dr. Eugenia-Tatiana Bulancea			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Lect. dr. Eugenia-Tatiana Bulancea			
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	F

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Noțiuni fundamentale de pedagogie și psihologia dezvoltării copilului. • Repere privind educația timpurie și activitățile de dezvoltare a limbajului, creativității și expresivității.
4.2 de competenţe	• Capacitatea de a comunica oral și de a interpreta mesaje verbale și nonverbale. • Disponibilitate pentru lucru colaborativ, exprimare creativă şi participare la activități practice.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	● sala dotată cu aparatură: videoproiector, tablă magnetică etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	● sala dotată cu aparatură: videoproiector, tablă magnetică etc.

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1.Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Argumentează relațiile dintre proiectarea experiențelor de învățare, facilitarea dezvoltării copilului și monitorizarea progresului acestuia și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale • Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor la nivel individual și de grup și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional. *C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* • Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.

	• Utilizează modalități variate, creative și eficiente de organizare a experiențelor de învățare și de monitorizare a progresului, adaptate nevoilor de dezvoltare ale fiecărui copil
Competențe transversale	*CT7. Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice educației timpurii în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Familiarizarea studenților cu specificul teatrului pentru copii și formarea capacității de a proiecta și valorifica activități teatrale adecvate educației timpurii, în vederea dezvoltării limbajului, creativității, expresivității și competențelor socio-emoționale ale copiilor.
7.2 Obiectivele specifice	• Identificarea particularităților teatrului destinat antepreșcolarilor și preșcolarilor. • Analizarea și selectarea textelor, poveștilor și scenariilor în funcție de vârstă, tematică și accesibilitate. • Aplicarea tehnicilor de expresie corporală, vocală, improvizație, joc de rol și teatru de păpuși. • Proiectarea unor activități dramatice care stimulează imaginația, limbajul, cooperarea și exprimarea emoțiilor. • Utilizarea teatrului cu respectarea principiilor incluziunii, siguranței și participării active a fiecărui copil.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Teatrul pentru copii: concepte fundamentale, funcții educative, estetice și formative.	Demonstrație, analiză comparativă, materiale multimedia, exerciții ghidate, analiza unor secvențe de spectacol, prelegere interactivă, problematizare.	2 ore
2. Repere în evoluția teatrului pentru copii. Forme și tipuri de teatru.		2 ore
3. Textul dramatic pentru copii: personaje, conflict, dialog, acțiune și limbaj.		2 ore
4. Particularitățile receptării teatrului la antepreșcolari și preșcolari.		2 ore
5. Teatrul de păpuși, teatrul de obiecte, teatrul de umbre și teatrul de imagini.		2 ore
6. Mijloace de expresie teatrală: voce, mișcare, gest, mimică, spațiu și recuzită.		2 ore
7. Teatrul ca resursă educațională: dezvoltare socio-emoțională, incluziune și parteneriat cu familia.		2 ore

Bibliografie

1. Andrei, M., (2006), Introducere în literatura pentru copii, București, Editura Eminescu.
2. Balint, M. (2007), Literatura română şi literatura pentru copii; tehnici de povestire şi elemente de dramatizare. Cluj-Napoca - Universitatea Babeş-Bolyai.
3. Berlogea, I., (1985), Teatrul şi societatea contemporană, Editura Meridiane, Bucureşti.
4. Bratu, B., (1977), Preşcolarul şi literatura, Editura Didactica şi Pedagogică, Bucureşti.
5. Goia, V., (2008), Literatura pentru copii şi tineret pentru institutori, învăţători şi educatoare, ediţia a 2-a, Cluj-Napoca, Editura Dacia.
6. Grecu, M.; Lazăr, A., (2020) Literatura română și literatura pentru copii. Suport de curs, Pitești, Editura ArsLibri.
7. Ollănescu, D.E., (1981), Teatrul la români, Editura Eminescu, Bucureşti.
8. Rogojinaru, A., (1999), O introducere în literatura pentru copii, Bucureşti, Editura Oscar print.
9. Vasiliu, M., (1986), Istoria teatrului românesc, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Gândirea și exprimarea creativă. Identificarea modalităților prin care teatrul stimulează imaginația, originalitatea și exprimarea adecvată vârstei copiilor.	Proiectare didactică, micro-spectacol, portofoliu, autoevaluare și feedback.	2 ore
2. Rolul artelor în dezvoltarea cognitivă, morală și socioemoțională a copiilor. Analizarea contribuției teatrului și a celorlalte arte la dezvoltarea globală a copilului și la formarea unor atitudini și valori.		2 ore
3. Factori favorizanți și bariere în dezvoltarea limbajului ca formă de exprimare artistică. Identificarea oportunităților de dezvoltare a limbajului prin dialog, interpretare de roluri și dramatizare, precum și a dificultăților de exprimare.		2 ore
4. Identificarea strategiilor adecvate vârstei pentru stimularea imaginației, participării active, exprimării emoțiilor și inițiativei creative a copiilor.		2 ore

5. Modalități și mijloace variate de exprimare artistică. Confecționarea și utilizarea păpușilor, a măștilor și a obiectelor teatrale simple.		2 ore
6. Organizarea scenică, valori și atitudini estetice. Proiectarea unei activități de teatru pentru antepreșcolari/preșcolari, cu adaptări incluzive.		2 ore
7. Realizarea și prezentarea unui moment teatral. Reflecție asupra rolului educatorului și colaborării cu familia.		2 ore

Bibliografie

1. Andrei, M., (2006), Introducere în literatura pentru copii, București, Editura Eminescu.
2. Balint, M. (2007), Literatura română şi literatura pentru copii; tehnici de povestire şi elemente de dramatizare. Cluj-Napoca - Universitatea Babeş-Bolyai.
3. Berlogea, I., (1985), Teatrul şi societatea contemporană, Editura Meridiane, Bucureşti.
4. Bratu, B., (1977), Preşcolarul şi literatura, Editura Didactica şi Pedagogică, Bucureşti.
5. Goia, V., (2008), Literatura pentru copii şi tineret pentru institutori, învăţători şi educatoare, ediţia a 2-a, Cluj-Napoca, Editura Dacia.
6. Grecu, M.; Lazăr, A., (2020) Literatura română și literatura pentru copii. Suport de curs, Pitești, Editura ArsLibri.
7. Ollănescu, D.E., (1981), Teatrul la români, Editura Eminescu, Bucureşti.
8. Rogojinaru, A., (1999), O introducere în literatura pentru copii, Bucureşti, Editura Oscar print.
9. Vasiliu, M., (1986), Istoria teatrului românesc, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt corelate cu cerințele formării inițiale a profesorului pentru educație timpurie și cu nevoia de a utiliza strategii expresive, creative și incluzive în activitatea didactică. Temele abordate valorifică perspective din pedagogie, psihologia dezvoltării, studiile teatrale și educația artistică. Activitățile aplicative dezvoltă capacitatea de selectare și adaptare a textelor dramatice, de organizare a jocului dramatic și a momentelor teatrale, precum și de colaborare cu familia și comunitatea pentru susținerea participării copiilor la experiențe culturale adecvate vârstei.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
01.10.2026

Semnătura titularului de curs
Lect. dr. Eugenia-Tatiana Bulancea

Semnătura titularului de seminar
Lect. dr. Eugenia-Tatiana Bulancea

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament