FIŞA DISCIPLINEI

PEDAGOGIE: TEORII ȘI PRACTICI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Pedagogie: teorii şi practici**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	Prof. univ. dr. Marin Simona Mioara						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Lect. dr. Bobocea Daniela						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi.....					0

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competenţe	• -

5. Condiţii

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală de curs, calculator, videoproiector și acces la resurse educaționale.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Sală de seminar, materiale pentru studii de caz, tablă/flipchart și acces la internet.

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional • Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. • Aplică principiile pedagogice ale educației timpurii, strategii didactice şi modalități flexibile de învățare în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale specifice • Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității și specificității procesului de învățământ la vârstele timpurii

	C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative la vârstele timpurii și a altor activități educaționale • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor • Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din educația timpurie • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, prin raportare la standarde, comportamente şi obiective menționate în documente curriculare. • Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii). • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea procesului de formare a autonomiei copiilor
Competențe transversale	*CT7 - Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupului de copii. • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice educației timpurii în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată • Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. • Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. *CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei* *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* • Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de educație timpurie • Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea și evaluarea unor programe/intervenții /proiecte educaționale.. • Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea unei înțelegeri fundamentate a teoriilor, conceptelor și practicilor pedagogice, cu aplicare în educația antepreșcolară și preșcolară.
7.2 Obiectivele specifice	• Explicarea principalelor concepte și paradigme ale pedagogiei • Analiza comparativă a teoriilor educației și a implicațiilor lor practice. • Aplicarea principiilor pedagogice în situații educaționale specifice vârstelor timpurii. • Dezvoltarea capacității de argumentare și reflecție profesională.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Fundamente şi determinări ale educaţiei — Conceptul de educație; caracteristici și funcții. Delimitări conceptuale: pedagogie, științele educației; statutul epistemologic al pedagogiei.	Prelegere interactivă, explicație, dezbatere	2 ore
2. Fundamente şi determinări ale educaţiei — Educabilitate și factori ai dezvoltării. Educația permanentă, autoeducația și educabilitatea în contexte familiale și instituționale.		2 ore
3. Curente educaţionale - Curente pedagogice clasice. Fundamente istorice, filosofice, antropologice și culturale ale educației.		2 ore
4. Paradigme educaţionale - Pedagogii alternative în educația timpurie. Comparație critică Montessori–Waldorf–Step by Step:		2 ore

5. Complementaritatea formelor educaţiei — Educația formală, nonformală și informală. Parteneriatul familie–instituție–comunitate în învățarea formală, nonformală și informală.		2 ore
6. Componentele/domeniile educaţiei - abordări specifice şi integrative - Educație intelectuală, morală, estetică, fizică. Educație pentru valori, dezvoltarea socioemoțională și educație pentru sustenabilitate.		2 ore
7. Abordări integrate în educația timpurie. Relația dintre dezvoltarea holistică și abordarea integrată a experiențelor de învățare.		2 ore
8. Practici educaţionale contemporane - abordări comparative a) Educație centrată pe copil. Pedagogia relațională, participarea copilului și mediile educaționale stimulative. b)Analiza comparativă a practicilor educaționale actuale. Criterii de analiză a practicilor: fundamentare, echitate, relevanță și adecvare la vârstă.		4 ore
9 Sistemul de învăţământ şi legislaţia educaţională din România Structura sistemului și reglementări pentru educația timpurie.		2 ore
10. Sistemul de învăţământ şi legislaţia educaţională din România — Drepturi și responsabilități în mediul educațional. Etică profesională, protecția copilului și responsabilități instituționale.		2 ore
11. Sisteme de învățământ europene — Modele de organizare a educației timpurii în Europa. Comparație documentată a accesului, organizării și tranzițiilor în sisteme europene de educație timpurie.		2 ore
12. Incluziune şi echitate — Acces, participare și adaptarea mediului educațional. Design universal pentru învățare și eliminarea barierelor de participare.		2 ore
13. Incluziune şi echitate — Studiu integrator: răspuns pedagogic la diversitatea copiilor. Reflecție critică bazată pe dovezi asupra unei situații educaționale incluzive.		2 ore
Bibliografie: 1.Albulescu, I. (2007/2008). Doctrine pedagogice. Editura Didactică și Pedagogică; 2.Cerghit, I. (2008), Sisteme de instruire alternative și complementare, Polirom. 3.Cristea, S. (2022). Pedagogie. Teoria generală a educației. Didactica Publishing House; 4.Cucoș, C. (2014), Pedagogie, Polirom; 5.Cucoș, C. (2024). Pedagogie (Ed. a IV-a, rev. și adăug.). Iași: Editura Polirom. 6.Stanciu, I. Gh. (2006). Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX. Institutul European. 7.OECD (2021), Starting Strong VI: Supporting Meaningful Interactions in Early Childhood Education and Care. 8.Ordinul nr. 7841/2024, anexa nr. 3 (tematică recomandată).		
8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Fundamente şi determinări ale educaţiei — Hartă conceptuală: pedagogie, educație, educabilitate și științele educației.	explicaţia problematizarea studiul de caz conversaţia, dezbaterea exerciţiul proiectul simularea, ateliere de lucru metode de dezvoltare a gândirii critice portofoliul studiul bibliografiei şi al auxiliarelor didactice specifice	2 ore
2. Fundamente şi determinări ale educaţiei — Studiu de caz: ereditate, mediu, educație. Analiza unor situații de autoeducație și educație permanentă relevante.		2 ore
3. Abordare critică a fundamentelor filosofice ale unor orientări pedagogice. Reprezentanți și opinii pedagogice.		2 ore
4. Analiza unei practici de pedagogie alternativă.		2 ore
5. Proiectarea unei experiențe formale și nonformale. Microproiect de colaborare grădiniță–familie–comunitate.		2 ore
6. Activități pe domenii ale educației. Identificarea dimensiunilor socioemoționale și axiologice într-o activitate.		2 ore
7. Schiță de activitate integrată. Justificarea pedagogică a integrării domeniilor într-o experiență de învățare.		2 ore
8. Analiza comparativă a două practici educaționale. Grilă de analiză a calității practicilor educaționale observate.		2 ore
9. Dezbatere argumentată: abordări centrate pe copil. Studiu de caz despre participarea și vocea copilului.		2 ore
10. Exerciții de identificare a surselor legislative oficiale și a aplicabilității lor.		2 ore
11. Studiu de caz: drepturile copilului în instituție. Soluționarea argumentată a unei dileme de etică și protecție a copilului.		2 ore
12. Comparație între două sisteme de învățământ europene (indicatori expliciți, precizarea surselor de date).		2 ore
13. Abordarea unei situații educaționale pentru incluziune. Adaptări ale mediului și materialelor conform principiilor designului universal.		2 ore
14. Portofoliu integrator: practici echitabile		2 ore
Bibliografie: 1.Albulescu, I., & Catalano, H. (2022). *Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic*. Cluj-Napoca: Didactica Publishing		

House.
2. Albulescu, I., & Catalano, H. (2025). *Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune.* Cluj-Napoca: Didactica Publishing House
3. Cristea, S. (2022). *Pedagogie: teoria generală a educației*. București: Editura DPH.
4. D'Hainaut, L. (1981*). Programe de învățământ și educație permanentă*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
5. Neacșu, I., (2024). *Învățământ și competențe educaționale. Studii de țară: itinerar geografic, identități creative*. Iași: Editura Polirom.
6. Negreț-Dobridor, I. (Coord. gen.). (2014). *Tratat de pedagogie universală*. București: Editura Academiei Române.
7. Păun, E., & Potolea, D. (Coord.). (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
8. Pânișoară, I. O. & Cristea, S., (Coord.). (2024). *Manual de pedagogie pentru profesori*. Iași: Editura Polirom.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile sprijină formarea competențelor de proiectare și realizare a activităților educaționale în educația timpurie, în acord cu profilul profesorului pentru educație timpurie și cu OM nr. 7841/2024.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			

- Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup);
- Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ;
- Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.

Data completării 02.10.2026	Semnătura titularului de curs Prof. univ. dr. Simona MARIN	Semnătura titularului de seminar Lect. dr. Daniela BOBOCEA
Data avizării în departament 12.10.2026		Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII COPILULUI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Psihologia dezvoltării copilului**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	Conf. univ. dr. Țocu Rodica						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Asist. univ. drd. Simion Violeta						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activităţi.....					-

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală dotată cu sistem de proiecție și calculator, conexiune la internet
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului / proiectului	• Sală dotată cu sistem de proiecție și calculator, conexiune la internet

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*CP 1 Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional • Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale • Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice *CP 2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale • Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al

	tehnologiilor digitale. • Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului *CP 4 Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/integrare socială specifice vârstei timpurii* *RAI 4 - Analiza pedagogică a contextelor educaţionale şi luarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea* • Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. • Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferenţierii şi individualizării demersurilor didactice şi adaptării metodelor la nivelul grupului. • Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului • Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. • Identifică incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla elevii în diverse contexte sociale și educaționale. *CP 5 Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a copiilor și grupurilor din educația timpurie* *RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor și grupurilor din educația timpurie* • Susţine și asistă dezvoltarea elevilor/ grupurilor educaționale/clase școlare, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. • Descoperă individualitatea fiecărui elev a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. • Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor. • Argumentează intervențiile educaționale prin raportare la particularitățile individuale și la ritmul propriu de dezvoltare și învățare al copiilor . • Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale • Identifică stările/problemele/dificultăţile elevilor și grupurilor educaționale, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea psihopedagogică specializată. • Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. • Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. • Identifică diferențele de ritm și nivel de dezvoltare determinate de factori individuali, socio-economici și culturali și susține integrarea și adaptarea copiilor la mediul educațional și social. • Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui .copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. • Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor.
Competențe transversale	*CT7 Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. *CT8 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei* *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* • Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale. • Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali. *CT9 Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. • Analizează particularitățile interacțiunii copiilor cu mediul digital și efectele acestuia asupra dezvoltării și învățării timpurii. • Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul educațional, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în Educația timpurie.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice şi rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea unei concepții științifice cu privire la dezvoltarea psihică și la particularitățile specifice diferitelor etape de vârstă
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoaşterea şi utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale ale psihologiei dezvoltării; • Înţelegerea modului de formare şi dezvoltare ontogenetică a diferitelor procese, structuri şi activități psihice, a conduitei și personalității; • Cunoaşterea specificului etapelor de vârstă studiate, cu accentuarea aspectelor de evoluţie, dezvoltare şi de continuitate; • Utilizarea corectă a conceptelor şi teoriilor psihologice ştiinţifice în explicarea şi interpretarea manifestărilor psihice specifice vârstelor antepreșcolară și preșcolară; • Elaborarea de strategii de intervenţie educaţională în funcţie de particularitățile psihologice ale diferitelor etape de dezvoltare studiate; • Utilizarea adecvată a metodelor de cunoaştere psihologică a conduitei și personalității, din perspectiva particularităţilor specifice diferitelor etape ale dezvoltării umane; • Formarea unui sistem de atitudini pozitive şi responsabile faţă de educația copiilor; • Implicarea în procesul formării și dezvoltării personale și profesionale.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1.Dezvoltarea umana - elemente introductive. Factori determinanti ai dezvoltarii umane	Prelegerea, dezbaterea, explicaţia, studiul de caz, conversaţia euristică, observaţia, problematizarea.	2 ore
3.Diferente individuale in dezvoltare: semnificatii şi determinanți		2 ore
4.Metode de cercetare in psihologia dezvoltării. Aspecte etice ale cercetarii		2 ore
5.Dezvoltarea copilului in perioada prenatala		2 ore
6.Specificul dezvoltarii nou-născutului și nevoile specifice ale familiei		2 ore
7.Dezvoltarea între 0-6 ani: caracteristici (dezvoltarea fizica, cognitiva, socio-emotionala, morala, dezvoltarea limbajului, elemente de nutriție și sănătate)		2 ore
8.Dezvoltarea personalității copilului		2 ore
9.Contexte de dezvoltare și tranzitii: familia, comunitatea, creșa, grădinița, şcoala, programe afterschool etc.		2 ore
10. Relația părinți–copii și influența practicilor parentale asupra dezvoltării		2 ore
11.Dezvoltarea functiilor executive şi performanța educațională		2 ore
12.Factori de risc in dezvoltarea copilului mic		2 ore

Bibliografie

Berry, K., & O'Shaughnessy, R. (2025). Bazele teoriei ataşamentului. Editura Trei.
Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. Bucureşti: Tehnică
Bonchiș, E. (coord.) (2011). Familia și rolul ei în educarea copilului. Editura Polirom.
Bowlby, J. (2016). O bază de siguranță. Aplicații clinice ale teoriei atașamentului. Editura Trei.
Clipa, O. (coord.) (2023). Educația timpurie. Editura Trei.
Crețu, T. (2016). Psihologia vârstelor. Editura Polirom.
David, O., & David, D. (2024). Tratat de intervenţii parentale validate ştiinţific. Editura Polirom.
Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică. Editura Polirom.
Hellbrügge, T., & von Wimpffen, J. H. (2020). Primele 365 de zile din viața unui copil. Editura ASCR.
Muntean, A. (2006). Psihologia dezvoltării umane. Iaşi: Polirom
Pânișoară, G. (2011). Psihologia copilului modern. Editura Polirom.
Santrock, John W. (2012). Child development: an introduction (13th edition). New York: McGraw-Hill
Schaffer, R. (2010). Introducere în psihologia copilului. Cluj-Napoca: Editura ASCR
Stan, L. (coord.) (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Editura Polirom.
Stan, L. (coord.) (2016). Educația timpurie. Probleme și soluții. Editura Polirom.
Verza, E., & Verza, F. E. (2024). Psihologia copilului. Editura Trei.

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Dezvoltarea umană. Repere, ritm individual și așteptările. Analiză comparativă. Factorii dezvoltării copilului: ereditate, mediu, educație, Studiu de caz.	problematizare, dezbatere, studiu de caz, joc de rol, observație	2 ore
2. Diferențe individuale în dezvoltare. Dezvoltare tipică, variabilitate și dificultăți. Metode de cercetare și etică profesională în psihologia dezvoltării copilului.		2 ore
3. Dezvoltarea prenatală și dezvoltarea timpurie. Importanța istoricului dezvoltării copilului. Dezvoltarea copilului de la naștere la 3 ani. Repere și nevoi de dezvoltare.		2 ore

4. Dezvoltarea copilului preșcolar, 3–6 ani. Pregătirea pentru școală. Dezvoltarea copilului de vârstă școlară mică. Particularități cognitive, socioemoționale și morale		2 ore
5. Temperament, personalitate și diferențe individuale		2 ore
6. Relația părinte-copil și influența practicilor parentale asupra dezvoltării. Contextele dezvoltării copilului: familie, mediu educațional, grup de egali și comunitate		2 ore
7. Funcțiile executive, autoreglarea și performanța educațională. Factori de risc și factori protectivi în dezvoltarea copilului. De la observație la sprijin		2 ore

Bibliografie

Berry, K., & O'Shaughnessy, R. (2025). Bazele teoriei atașamentului. Editura Trei.
Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. Bucureşti: Tehnică
Bonchiș, E. (coord.) (2011). Familia și rolul ei în educarea copilului. Editura Polirom.
Bowlby, J. (2016). O bază de siguranță. Aplicații clinice ale teoriei atașamentului. Editura Trei.
Clipa, O. (coord.) (2023). Educația timpurie. Editura Trei.
Crețu, T. (2016). Psihologia vârstelor. Editura Polirom.
David, O., & David, D. (2024). Tratat de intervenţii parentale validate ştiinţific. Editura Polirom.
Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică. Editura Polirom.
Hellbrügge, T., & von Wimpffen, J. H. (2020). Primele 365 de zile din viața unui copil. Editura ASCR.
Muntean, A. (2006). Psihologia dezvoltării umane. Iaşi: Polirom
Pânișoară, G. (2011). Psihologia copilului modern. Editura Polirom.
Santrock, John W. (2012). Child development: an introduction (13th edition). New York: McGraw-Hill
Schaffer, R. (2010). Introducere în psihologia copilului. Cluj-Napoca: Editura ASCR
Stan, L. (coord.) (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Editura Polirom.
Stan, L. (coord.) (2016). Educația timpurie. Probleme și soluții. Editura Polirom.
Verza, E., & Verza, F. E. (2024). Psihologia copilului. Editura Trei.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinuturile disciplinei asigură fundamentul teoretic-conceptual şi practic-aplicativ necesar înţelegerii mecanismelor structural-funcţionale ale dezvoltării psihice la diferitele etape de viață, precum şi valorificarea competențelor formate în viitoarea activitate profesional-didactică din educația timpurie

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %

10.6 Standard minim de performanţă

- Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup);
- Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ;
- Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
06.10.2026	Conf. univ. dr. Țocu Rodica	Asist. univ. drd. Simion Violeta

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
12.10.2026	

UNIVERSITAS
GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Teoria și metodologia curriculumului**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			Conf. dr. Caciuc Viorica - Torii				
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Conf. dr. Caciuc Viorica - Torii				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competenţe	• abilități de învățare, de lucru în echipă, competențe digitale (minimal)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sala dotată cu videoproiector şi calculator, flip-chart, hârtie de flip-chart, markere, tablă albă, markere şi burete pentru tabla albă / tablă interactivă, acces la interenet, platforme și educaționale;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• sala dotată cu videoproiector şi calculator, flip-chart, hârtie de flip-chart, markere, tablă albă, markere şi burete pentru tabla albă / tablă interactivă, acces la interenet, platforme și educaționale;

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP 1 - *Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional • Argumentează relațiile dintre proiectarea experiențelor de învățare, facilitarea dezvoltării copilului și monitorizarea progresului acestuia și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale • Aplică principiile pedagogice ale educației timpurii, strategii didactice şi modalități flexibile de învățare în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative • Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale specifice CP 2 - *Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar*

	RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate • Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. • Explică specificul și potențialul formativ al modalităților de organizare a experiențelor de învățare, strategiilor didactice, jocului, materialelor educaționale și resurselor digitale utilizate în educația timpurie. • Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor şi metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din educația timpurie • Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor, urmărite conform curriculumului pentru educație timpurie. • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea procesului de formare a autonomiei copiilor
Competențe transversale	CT7 *Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și ~~al~~ grupului de copii. • Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. CT9 *Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Identifică oportunități de utilizare responsabilă și echilibrată a tehnologiilor digitale în contexte educaționale specifice educației timpurii. • Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în activitățile educaționale, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă. • Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice şi rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Înţelegerea caracteristicilor curriculumului educațional și a particularităților acestuia în educația timpurie
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoaşterea conţinutului şi a direcţiilor de acţiune pe care le implică reforma curriculara; • Formarea abilităţii de a opera cu documentele curriculare de tip reglator; • Formarea capacităţii de proiectare, realizare şi evaluare a curriculumului şcolar; • Dezvoltarea capacităţii de prelucrare şi optimizare a conţinuturilor curriculare; • Exersarea unor tehnici de operaţionalizare a obiectivelor educaţionale.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
Conceptul de curriculum - definire, structură, tipologie Scurt istoric al conceptului de curriculum. Conceptul şi problematica curriculumului. Tipuri de curriculum.	prelegerea, conversaţia, dezbaterea explicaţia, demonstraţia, problematizarea, exerciţiul, observaţia, studiul de caz, brainstorming-ul, metode de dezvoltare a gândirii critice, activitate de lucru cu instrumente digitale și pe platformele educaționale etc.	4 ore
Curriculumul naţional - note definitorii, structură, reforme; Context național; finalitățile curriculumului național; finalitățile sistemlui educațional; principii și politici în domeniul curriculumului		2 ore
Proiectare (modele de proiectare curriculară), implementare, evaluare; Problematica proiectării curriculare - delimitări conceptuale. Nivele de decizie ale proiectării curriculare. Etapele elaborării unui curriculum.Controverse în componenta conceptuală a curriculumului. Proiectarea standardelor curriculare. Implementarea şi dezvoltarea curriculumului în practica şcolară, strategii de eficientizare. Dezvoltarea curriculumului ca sistem de luare a deciziilor şi ca proces de politică educaţională; niveluri decizionale asumate la nivel de politică a educaţiei. Modele de organizare a procesului de dezvoltare a curriculumului (modelul trifazic, modelul democratic sau interactionist). Evaluarea de sistem şi evaluarea de proces, corelarea celor două aspecte din perspectivă curriculară. Obiectul evaluării curriculare – componentele funcţionale, structurale şi operaţionale ale activităţii de instruire. Niveluri şi ipostaze ale evaluării		4 ore

curriculumului la nivelul şcolii Metode şi instrumente de evaluare a curriculumului la nivelul şcolii.		
Curriculum centrat pe competențe Competențe cheie. Competențe generale și specifice. Obiective educaționale.		4 ore
Profilul absolventului Delimitări conceptuale; Principii, Repere fundamentale de dezvoltare, competenţe-cheie şi atribute prioritare; Relaţia dintre profilul de formare al absolventului şi continuumul predare-învăţare-evaluare; Utilitatea profilului de formare al absolventului; Aspecte specifice privind profilul de formare al absolventului la nivelul educaţiei timpurii, învăţământului preşcolar		4 ore
Conţinuturi curriculare Delimitări conceptuale. Conţinuturi ale învăţământului şi conţinuturi ale educaţiei. Selecţia conţinuturilor (surse şi criterii). Dinamica conținutului învățământului. Modalităţi de organizare a conţinutului.		2 ore
Produse curriculare: plan de învățământ, programe școlare,manualul școlar, resurse auxiliare pentru predare, învăţare şi evaluare etc.		4 ore
Curriculum diferenţiat şi personalizat Conţinuturi diferenţiate şi personalizate. Schema adaptării curriculumului pentru predarea diferenţiată şi personalizată. Modalităţi şi exerciţii de adaptare a curriculumului. Formele de organizare administrativă a curriculumuluidifernţiat şi ersonalizat. Trasee curriculare alternative. Strategia de evaluare a curriculumului diferentiat şi personalizat.		4 ore

Bibliografie

1. Barna, A., Antohe, G., (2006) - *Curs de pedagogie*, Ed. Logos, Galaţi, vol. I-II;
2. Bocoş, M., & Jucan, D. A. (2017). *Fundamentele pedagogiei: Teoria şi metodologia curriculum-ului: repere şi instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Paralela 45.
3. Nicola, I., (2004) - *Tratat de pedagogie şcolară*, Ed. Aramis, Bucureşti;
4. Ciolan, L., (2008) - *Învăţarea integrată: fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Iaşi;
5. Cristea, S. (2018). *Conţinuturile instruirii/procesului de învăţământ*. Didactica Publishing House.
6. Cristea, S. (2019). *Realizarea instruirii ca activitate de predare-învăţare-evaluare*. Didactica Publishing House.
7. Cucoş, C., (2006) - *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iaşi;
8. Creţu, C., (1998) - *Teoria curriculum-ului şi conţinuturile educaţiei*, Univ. „Al. I. Cuza", Iaşi;
9. Creţu, C., (1998) - *Curriculum personalizat şi individualizat*, Ed. Polirom, Iaşi;
10. M. E. (2020) *Repere pentru proiectarea, actualizarea şi evaluarea curriculumului national. Document de politici educaționale. București.* DPC_31.10.19_consultare.pdf
11. Manolescu, Marin,(2004) - *Curriculum pentru învăţământul primar şi preşcolar. Teorie şi practică*, EdituraCREDIS a Universităţii din Bucureşti;
12. Negreţ – Dobridor, I., (2008) - *Teoria generală a curriculumului educaţional*, Ed. Polirom, Iaşi;
13. Nicolescu, B., (2002) – *Transdisciplinaritatea*, Ed. Polirom, Iaşi;
14. Păun, E., Potolea, D., (2002) - *Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative*, Ed. Polrom, Iaşi;
15. Philippe Jonnaert, Moussadak Ettayebi, Rosette Defise (2010) - *Curriculum si competente. Un cadruoperational*, Editura Asociatia de Stiinte Cognitive din Romania ASCR, București
16. Soare, E., (2010) *EVOLUŢII ALE PARADIGMEI CURRICULUMULUI ÎN SOCIETATEA POSTMODERNĂ*, (59) EVOLUȚII ALE PARADIGMEI CURRICULUMULUI ÎN SOCIETATEA POSTMODERNĂ
17. Strungă, Al., (2020) – *Introducere în teoria curriculumului*, Editura Universitară, București
18. Ungureanu, D., (1999) - *Educaţie şi curriculum*, Ed. Eurostampa, Timişoara.
19. M.E. – Legea învățământului preuniversitar nr. 198 / 2023 cu modificările ulterioare, www.edu.ro
20. OM nr. 6731 din 28 noiembrie 2023 privind aprobarea Profilului de formare al absolventului
21. M.E.N. (2019) – *Curriculum pentru educație timpurie*, www.edu.ro
22. M.E. (2024) - *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*, Repere_fundamentale_educatie_timpurie_2024.pdf

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
Seminar introductiv	prelegerea, conversaţia, dezbaterea explicaţia, demonstraţia, problematizarea, exerciţiul, observaţia, studiul de caz, brainstorming-ul,	2 ore
Conceptul şi problematica curriculumului. Tipuri de curriculum. Curriculumul la decizia elevului din oferta şcolii		4 ore
Curriculumul naţional - note definitorii, structură, reforme		2 ore
Proiectarea curriculară. Documentele proiectării curriculare. Analiza acestor documente şi aplicaţii.		2 ore
Competențe cheie. Competențe generale și specifice.Obiectivele educaţionale – concept, tipologie, operaţionalizare. Valoarea şi limitele operaţionalizarii obiectivelor.		4 ore

Profilul absolventului	metode de dezvoltare a gândirii critice, activitate de lucru cu instrumente digitale și pe platformele educaționale etc.	2 ore
Transpunerea conţinuturilor curriculare în documentele şcolare: plan cadru de învăţământ, programa şcolară, manualul şcolar, materialele curriculare, orarul şcolar. Analiza acestor documente si aplicaţii.		6 ore
Conţinuturi ale învăţământului şi conţinuturi ale educaţiei. Modalităţi de organizare a conţinutului. Aplicații		2 ore
Managementul curriculumului diferentiat si personalizat.		2 ore
Sinteze, aplicaţii, prezentări de proiecte.		2 ore

Bibliografie

1. Barna, A., Antohe, G., (2006) - *Curs de pedagogie*, Ed. Logos, Galaţi, vol. I-II;
2. Bocoş, M., & Jucan, D. A. (2017). *Fundamentele pedagogiei: Teoria şi metodologia curriculum-ului: repere şi instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Paralela 45.
3. Nicola, I., (2004) - *Tratat de pedagogie şcolară*, Ed. Aramis, Bucureşti;
4. Ciolan, L., (2008) - *Învăţarea integrată: fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Iaşi;
5. Cristea, S. (2018). *Conţinuturile instruirii/procesului de învăţământ*. Didactica Publishing House.
6. Cristea, S. (2019). *Realizarea instruirii ca activitate de predare-învăţare-evaluare*. Didactica Publishing House.
7. Cucoş, C., (2006) - *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iaşi;
8. Creţu, C., (1998) - *Teoria curriculum-ului şi conţinuturile educaţiei*, Univ. „Al. I. Cuza", Iaşi;
9. Creţu, C., (1998) - *Curriculum personalizat şi individualizat*, Ed. Polirom, Iaşi;
10. M. E. (2020) *Repere pentru proiectarea, actualizarea şi evaluarea curriculumului national. Document de politici educaționale. București.* DPC_31.10.19_consultare.pdf
11. Manolescu, Marin,(2004) - *Curriculum pentru învăţământul primar şi preşcolar. Teorie şi practică*, EdituraCREDIS a Universităţii din Bucureşti;
12. Negreţ – Dobridor, I., (2008) - *Teoria generală a curriculumului educaţional*, Ed. Polirom, Iaşi;
13. Nicolescu, B., (2002) – *Transdisciplinaritatea*, Ed. Polirom, Iaşi;
14. Păun, E., Potolea, D., (2002) - *Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative*, Ed. Polrom, Iaşi;
15. Philippe Jonnaert, Moussadak Ettayebi, Rosette Defise (2010) - *Curriculum si competente. Un cadruoperational*, Editura Asociatia de Stiinte Cognitive din Romania ASCR, București
16. Soare, E., (2010) *EVOLUŢII ALE PARADIGMEI CURRICULUMULUI ÎN SOCIETATEA POSTMODERNĂ*, (59) EVOLUȚII ALE PARADIGMEI CURRICULUMULUI ÎN SOCIETATEA POSTMODERNĂ
17. Strungă, Al., (2020) – *Introducere în teoria curriculumului*, Editura Universitară, București
18. Ungureanu, D., (1999) - *Educaţie şi curriculum*, Ed. Eurostampa, Timişoara.
19. M.E. – Legea învățământului preuniversitar nr. 198 / 2023 cu modificările ulterioare, www.edu.ro
20. OM nr. 6731 din 28 noiembrie 2023 privind aprobarea Profilului de formare al absolventului
21. M.E.N. (2019) – *Curriculum pentru educație timpurie*, www.edu.ro
22. M.E. (2024) - *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*, Repere_fundamentale_educatie_timpurie_2024.pdf

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinuturile disciplinei au fost selectate astfel încât să asigure pregătirea fundamentală privind valorificarea și adaptarea reglementărilor curriculare în educația timpurie

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de			

grup);

- Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ;
- Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
03.10.2026	Conf. dr. Caciuc Viorica – Torii	Conf. dr. Caciuc Viorica - Torii

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
12.10.2026	

UNIVERSITAS GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

LIMBA ROMÂNĂ

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Limba română**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Lect. univ. dr. Lungeanu Violeta Teodora			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Lect. univ. dr. Lungeanu Violeta Teodora			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi.....					-

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sala dotată cu aparatura necesară (videoproiector, tablă magnetică)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Sala dotată cu mijloacele şi aparatura necesară (tablă de scris, videoproiector, tablă magnetică, flipchart) si amenajată corespunzător.

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*CP 1: - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale /sociale.* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional • Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și /sau implementarea programelor /proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale *CP 2: Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experienţelor de învățare specifice unui proces educațional /de formare.* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate*

	• Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale • Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. • Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. *CP 6: Îmbunătăţirea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră* *RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii metodelor şi instrumentelor de lucru* • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale • Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. • Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. • Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. • Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.
Competențe transversale	*CT9 - Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării • Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung. • Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea și consolidarea competenței lingvistice, de comunicare și literare în vederea utilizării reflexive și autonome a limbii române standard, a receptării și producerii de mesaje orale, scrise și multimodale;
7.2 Obiectivele specifice	• Să explice conceptele fundamentale din teoria comunicării, teoria limbii și teoria textului, utilizând în mod corect terminologia de specialitate; • Să adapteze mesaje orale, scrise și multimodale la scopul comunicării, particularitățile receptorului, registru și context; • Să recunoască și să analizeze unitățile nivelurilor fonetic, lexical, morfologic și sintactic ale limbii române și relațiile dintre acestea; • Să aplice normele actuale de ortografie, ortoepie, puctuație, vocabular și gramatică în comunicare; • Să producă texte orale, scrise și multimodale coerente, coezive, corecte și adecvate, parcurgând etapele specifice; • Să utilizeze strategii de comprehensiune, interpretare și evaluare critică a textelor literare și nonliterare, valorificând relația dintre text, cititor și context;

8. Conţinuturi

8. 1 Curs	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1.Comunicarea – abordare teoretică Definire. Tipologie. Coordonate ale comunicării ca proces. Tipologia comunicării. Funcțiile limbajului. Elemente de pragmatică și discurs (contextualizări socioculturale actuale)	Expunerea Prelegerea interactivă Conversaţia euristică Explicaţia Observaţia Problematizarea Studiul de caz,	2 ore
2.Repere în teoria limbii și a limbajului Limba ca sistem de semne.Raportul limbă-vorbire – delimitări conceptuale și terminologice Limba română contemporană; sistem, normă și uz		2 ore
3.Elemente de fonetică limbii române Sistemul fonetic al limbii române. Relația sunet – literă – alfabet (raportul fonem-grafem)		2 ore

Silaba: structură, tipuri, despărțirea în silabe Diftong, triftong, hiat		
4.Ortografie, ortoepie și punctuație Semnele de punctuație și de ortografie Reguli de scriere și de pronunțare literară Scrierea cu literă mică și scrierea cu literă mare		2 ore
5.Vocabularul Cuvântul – unitate de bază a vocabularului. Sens și relații semantice. Variație stilistică. Câmp lexico-semantic și familie lexicală		2 ore
6.Dinamica vocabularului Derivarea, compunerea, conversiunea. Împrumutul lexical. Pleonasm, tautologie, improprietate semantică. Variație stilistică		2 ore
7.Elemente de morfologie a limbii române Cuvânt, lexem, formă flexionară, morfem, radical, afix, desinență Substantivul și articolul. Pronumele. Numeralul. Adjectivul		2 ore
8. Elemente de morfologie a limbii române Verbul. Adverbul. Prepoziția. Conjuncția. Interjecția		2 ore
9. Elemente de sintaxă a limbii române Funcțiile sintactice. Construcții (active, pasive, reflexive)		2 ore
10. Lectura Genul epic: textul narativ		2 ore
11. Lectura Genul dramatic: Textul dramatic		2 ore
12. Lectura Genul liric: Textul liric		2 ore
13. Redactare Textul ca unitate semantică și comunicațională. Coerență, coeziune, tema, progresia tematică. Arhitectură textuală (paragraf, alineat, secvență textuală)		2 ore
14. Redactare Tipare și genuri textuale		2 ore

Bibliografie

1. Adam, J.-M. (2009). *Textele: Tipuri și prototipuri*. Institutul Europeanâ
2. Adam, J.-M. (2009). *Textele: Tipuri și prototipuri. Povestire, descriere, argumentație, explicație și dialog* (C. Stanciu, trad.). Institutul European
3. Bârlea, Petre Gheorghe (2005), *Vocabularul limbii române*, în Bârlea, Petre Gheorghe şi Matei Cerkez, *Limba română. Fonetică şi vocabular*, manual pentru programul PIR.
4. Beldescu, G. (1973), *Ortografia în şcoală*, Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
5. Bidu-Vrânceanu, Narcisa Forăscu, *Limba română contemporană. Lexicul*, Bucureşti: Humanitas Educaţional.
6. Bouchard, Pascal, Marie Petaut Bouchard (1997), *La grammaire est un jeu d'enfant*, Calmann-Lévy.
7. Coșeriu, E. (2013). *Lingvistica textului: O introducere în hermeneutica sensului*
8. Gruiţă, G., *Gramatica normativă* (2008), Piteşti: Paralela 45.
9. Gruiţă, G., *Moda lingvistică 2007* (2006), Bucureşti: Editura Paralela 45.
10. Guţu Romalo, Valeria (2000), *Corectitudine şi greşeală*: Editura Humanitas.
11. Hristea, Theodor (coord.) (1984), *Sinteze de limba română*, Bucureşti: Editura Albatros.
12. Maneca, Florin (2000*), Marele dicţionar de neologisme*, Bucureşti: Editura Saeculum.
13. Neamţu, G. G. (2007), *Teoria şi practica analizei gramaticale*, Piteşti, Editura Paralela 45.
14. Pană Dindelegan, Gabriela (coord.), *Îndreptar Ortografic, ortoepic, morfologic și de punctuație* (2024), București: Editura Univers Enciclopedic
15. Pană Dindelegan, Gabriela (2003), *Elemente de gramatică. Dificultăţi, controverse, noi interpretări,* Bucureşti: Editura Humanitas.
16. Pryor, S. (Ed.). (2024). *The Cambridge companion to the poem*. Cambridge University Press
17. Ubersfeld, A. (2015). *Les termes clés de l'analyse du théâtre*. Points.
18. *** *Gramatica limbii române pentru gimnaziu* (2019), București: Univers enciclopedic.
19. *** *Dicţionar de ştiinţe ale limbii* (1997), Bucureşti: Editura Ştiinţifică.
20. *** *Dicţionarul explicativ al limbii române* (1998), Bucureşti: Editura Univers enciclopedic.
21. *** *Dicţionar ortografic, ortoepic şi morfologic (DOOM)* (2021), Bucureşti: Editura Univers enciclopedic.
22. *** *Gramatica limbii române (2005)*, Bucureşti: Editura Academiei.
23. *** *Gramatica limbii române (1963)*, Bucureşti: Editura Academiei R.S.R.
24. *** *Gramatica de bază a limbii române (2010),* Bucureşti: Editura Univers enciclopedic (şi caietul de exerciţii)
25. *** *Eşti cool şi dacă vorbeşti corect* (2010), Bucureşti, Editura Univers enciclopedic.

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observaţii Nr ore/ tematică
1.Comunicarea Analiza situațiilor de comunicare. Analiza centrată pe funcțiile limbajului	Exerciţii aplicative, studiul de caz, observaţia, jocul de rol, dezbaterea, simularea de situaţii, metode de dezvoltare a gândirii critice, conversaţia euristică, brainstormingul.	2 ore
2.Elemente de teoria limbii. Analiza semnului lingvistic. Sistem, normă, uz.Aplicații		2 ore
3. Elemente de fonetică și fonologie a limbii române Analize fonetice. Despărțirea în silabe. Accentul		2 ore
4. Ortografie, ortoepie și punctuație Utilizarea semnelor de punctuație și ortografie. Aplicații. Exerciții de accent și intonație		2 ore
5. Vocabularul Relații semantice: sinonimia, antonimia, omonimia, polisemia, paronimia, câmpuri lexico-semantice		2 ore
6. Dinamica vocabularului Derivarea, compunerea, conversiunea – aplicații		2 ore
7. **Morfologie**: substantiv, articol, pronume, numeral, adjectiv Aplicații		2 ore
8. **Morfologie**: Verbul, adverbul, prepoziția, conjuncția, interjecția. Aplicații		2 ore
9.**Funcții sintactice**. Aplicații		2 ore
10. **Textul narativ**. Aplicații pe specii și opere literare		2 ore
11. **Textul dramatic**. Aplicații pe specii și opere literare		2 ore
12. **Textul liric**. Aplicații pe specii și opere literare		2 ore
13. **Redactarea**: procesul redactării. Aplicații		2 ore
14. ***Redactarea***: eseul structurat. Aplicații		2 ore

Bibliografie

1. Adam, J.-M. (2009). *Textele: Tipuri și prototipuri*. Institutul European
2. Adam, J.-M. (2009). *Textele: Tipuri și prototipuri. Povestire, descriere, argumentație, explicație și dialog* (C. Stanciu, trad.). Institutul European
3. Bârlea, Petre Gheorghe (2005), *Vocabularul limbii române*, în Bârlea, Petre Gheorghe şi Matei Cerkez, *Limba română. Fonetică şi vocabular*, manual pentru programul PIR.
4. Beldescu, G. (1973), *Ortografia în şcoală*, Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
5. Bidu-Vrânceanu, Narcisa Forăscu, *Limba română contemporană. Lexicul*, Bucureşti: Humanitas Educaţional.
6. Bouchard, Pascal, Marie Petaut Bouchard (1997), *La grammaire est un jeu d'enfant*, Calmann-Lévy.
7. Coșeriu, E. (2013). *Lingvistica textului: O introducere în hermeneutica sensului*
8. Gruiţă, G., *Gramatica normativă* (2008), Piteşti: Paralela 45.
9. Gruiţă, G., *Moda lingvistică 2007* (2006), Bucureşti: Editura Paralela 45.
10. Guţu Romalo, Valeria (2000), *Corectitudine şi greşeală*: Editura Humanitas.
11. Hristea, Theodor (coord.) (1984), *Sinteze de limba română*, Bucureşti: Editura Albatros.
12. Humanitas.
13. Maneca, Florin (2000*), Marele dicţionar de neologisme*, Bucureşti: Editura Saeculum.
14. Neamţu, G. G. (2007), *Teoria şi practica analizei gramaticale*, Piteşti, Editura Paralela 45.
15. Pană Dindelegan, Gabriela (coord.), *Îndreptar Ortografic, ortoepic, morfologic și de punctuație* (2024), București: Editura Univers Enciclopedic
16. Pană Dindelegan, Gabriela (2003), *Elemente de gramatică. Dificultăţi, controverse, noi interpretări,* Bucureşti: Editura
17. Pryor, S. (Ed.). (2024). *The Cambridge companion to the poem*. Cambridge University Press
18. Ubersfeld, A. (2015). *Les termes clés de l'analyse du théâtre*. Points.
19. *** *Gramatica limbii române pentru gimnaziu* (2019), București: Univers enciclopedic.
20. *** *Dicţionar de ştiinţe ale limbii* (1997), Bucureşti: Editura Ştiinţifică.
21. *** *Dicţionarul explicativ al limbii române* (1998), Bucureşti: Editura Univers enciclopedic.
22. *** *Dicţionar ortografic, ortoepic şi morfologic (DOOM)* (2021), Bucureşti: Editura Univers enciclopedic.
23. *** *Gramatica limbii române (2005)*, Bucureşti: Editura Academiei.
24. *** *Gramatica limbii române (1963)*, Bucureşti: Editura Academiei R.S.R.
25. *** *Gramatica de bază a limbii române (2010),* Bucureşti: Editura Univers enciclopedic (şi caietul de exerciţii)
26. *** *Eşti cool şi dacă vorbeşti corect* (2010), Bucureşti, Editura Univers enciclopedic.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei asigură fundamentul teoretic-conceptual și practic-aplicativ necesar înțelegerii aspectelor specifice domeniului limbii române, precum și valorificarea cunoștințelor și competențelor formate în viitoarea activitate profesional-didactică din învățământul antepreșcolar și preșcolar.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
05.10.2026

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Lungeanu Violeta Teodora

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Lungeanu Violeta Teodora

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

ETICĂ, INTEGRITATE ȘI SCRIERE ACADEMICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Etică, integritate și scriere academică**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Conf. univ. ddr. Androne Mihai			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Conf. univ. ddr. Androne Mihai			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	47
3.8 Total ore pe semestru	75
3. 9 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sala dotată cu aparatură: videoproiector, tablă magnetică etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• sala dotată cu aparatură (videoproiector, tablă magnetică, flipchart etc.) și amenajată corespunzător activităţilor de lucru pe grupuri

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1. *Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. • Explică specificul și potențialul formativ al modalităților de organizare a experiențelor de învățare, strategiilor didactice, jocului, materialelor educaționale și resurselor digitale utilizate în educația timpurie. C5. *Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a copiilor și grupurilor din educația timpurie*. *RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor și grupurilor din educația timpurie* • Identifică stările/problemele/dificultăţile copiilor privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea psihopedagogică specializată. • Elaborează programe/proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională şi socială.

Competențe transversale	CT 7.*Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. • Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. CT 8 . *Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei .* *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* • Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea și evaluarea unor programe/intervenții educaționale.. • Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoaşterea principiilor deontologice privind activitatea didactica și scrierea academică
7.2 Obiectivele specifice	• Utilizarea adecvată a conţinuturilor specifice disciplinei *etică, integritate și scriere academică*; • Formarea convingerii că pregătirea temeinică de natură etică și psiho-pedagogică, precum și autoperfecţionarea sunt posibile numai în condiţiile unei autoeducaţii morale susţinute; • Formarea capacităţii de autoanaliză şi autoaprecierea eficienţei activităţii profesionale; • Formarea disponibilităţii pentru dialog şi cooperare cu ceilalţi participanţi la activitatea profesională;

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Tipuri de texte ştiinţifice, căutarea şi gestionarea resurselor bibliografice.	• explicaţia • problematizarea • studiul de caz • dezbaterea • exerciţiul • metode de dezvoltare a gândirii critice	2 ore
2. Lectura şi sinteza literaturii ştiinţifice, argumentare ştiinţifică		2 ore
3. Drepturile de autor, originalitatea ştiinţifică, plagiatul, autoplagiatul;		2 ore
4. Redactarea ştiinţifică: stiluri de citare		2 ore
5. Principiile eticii şi integrităţii academice		2 ore
6. Standarde şi reglementări privind etica şi integritatea academică		2 ore
7. Drepturile subiecţilor în cercetarea educaţională, consimţământul informat		1 ora
8. Reglementări şi proceduri de obţinere a avizului de etică (aplicaţii pentru lucrarea de licenţă)		1 ora

Bibliografie

1. Androne, M. (2024). "Aspecte deontologice în procesul de elaborare a lucrării de licență", în Anghelache V., Marin, S.M., *Provocări în procesul de pregătire pentru profesia didactică. Ghid pentru studenții la Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (E-book), Editura Didactică și Pedagogică, București
2. Avram, A.; Berlic, C. ș. a. (2018). *Deontologie academică. Curriculum cadru*. București: Ed. Universitäii din București.
3. Eco, U. (2006). *Cum se face o teză de licență*. *Disciplinele umaniste*. Ed. revizuită. Trad. de George Popescu. Iași: Ed. Polirom.
4. Gibea, T.; Vică, C. ș. a. (2018). *Etică și integritate academică. Instrumente suplimentare*. București: Ed. Universității din București.
5. Socaciu, E.; Vică, C. ș. a. (2018). *Etică și integritate academică.* București: Ed. Universității din București.
6. Șercan, E. (2017). *Deontologie academică. Ghid practic*. București: Ed. Universitäii din București.

8.2 Seminar/ laborator/ proiect	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Cum se elaborează o lucrare de licență/disertație?	• explicaţia • problematizarea • studiul de caz • dezbaterea • exerciţiul • metode de dezvoltare a gândirii critice	2 ore
2. Definițiile juridice ale plagiatului		2 ore
3. Forme și procedee de plagiere. Detectarea plagiatului		2 ore
4. Plagiat și autoplagiat		2 ore
5. Efectele negative ale lipsei de corectitudine academică		2 ore
6. Acte normative privind respectarea integrității academice		2 ore
7. Cerințe ale întocmirii unei lucrări academice		2 ore

	• studiul bibliografiei şi al auxiliarelor didactice specifice	

Bibliografie

1. Androne, M. (2024). "Aspecte deontologice în procesul de elaborare a lucrării de licență", în Anghelache V., Marin, S.M., *Provocări în procesul de pregătire pentru profesia didactică. Ghid pentru studenții la Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, Editura Didactică și Pedagogică, București
2. Avram, A.; Berlic, C. ș. a. (2018). *Deontologie academică. Curriculum cadru*. București: Ed. Universitäii din București.
3. Eco, U. (2006). *Cum se face o teză de licență. Disciplinele umaniste*. Ed. revizuită. Trad. de George Popescu. Iași: Ed. Polirom.
4. Gibea, T.; Vică, C. ș. a. (2018). *Etică și integritate academică. Instrumente suplimentare*. București: Ed. Universitäii din București.
5. Socaciu, E.; Vică, C. ș. a. (2018). *Etică și integritate academică.* București: Ed. Universitäii din București.
6. Șercan, E. (2017). *Deontologie academică. Ghid practic*. București: Ed. Universitäii din București.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Parcurgerea acestei discipline va dezvolta studenţilor competenţe de analiză şi interpretare a situațiilor și contextelor de respectare/încălcare a principiilor etice și deontologice în activitatea educațională

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			

- Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup);
- Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ;
- Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.

Data completării
01.10.2026

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. ddr. Androne Mihai

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. ddr. Androne Mihai

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

EDUCAȚIE TIMPURIE

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Educaţie timpurie**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Asist. univ. dr. Enache Oana Iuliana			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Asist. univ. dr. Enache Oana Iuliana			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competenţe	• -

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sala dotată cu aparatură: videoproiector, tablă magnetică etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• sala dotată cu aparatură (videoproiector, tablă magnetică, flipchart etc.) și amenajată corespunzător activităţilor de lucru pe grupuri

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional • Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Aplică principiile pedagogice ale educației timpurii, strategii didactice şi modalităţi flexibile de învățare în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în educația timpurie • Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale specifice *C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate*

	• Explică specificul și potențialul formativ al modalităților de organizare a experiențelor de învățare, strategiilor didactice, jocului, materialelor educaționale și resurselor digitale utilizate în educația timpurie. • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, prin raportare la standarde, comportamente şi obiective menționate în documente curriculare. • Utilizează modalități variate, creative și eficiente de organizare a experiențelor de învățare și de monitorizare a progresului, adaptate nevoilor de dezvoltare ale fiecărui copil • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea procesului de formare a autonomiei copiilor • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea timpurie a limbajului, a gândirii matematice, a abilităților digitale și a comportamentelor sociale și civice. *C3. Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de copii* *RAI 3 – Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a comportamentului copiilor, aprecierea și interpretarea rezultatelor* • Descrie și corelează principalele modalități și instrumente de observare, evaluare și monitorizare a progresului copilului în contextul educației timpurii • Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra copiilor prin raportare la standarde, comportamente şi obiective menționate în documente curriculare. • Utilizează informaţiile obţinute din observații și evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. *C4. Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/integrare socială specifice vârstei timpurii* *RAI 4 - Analiza pedagogică a contextelor educaţionale şi luarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea* • Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității educaționale și calitatea experiențelor de învățare. • Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare şi a grupului de copii şi de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale • Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaţionale necesare în diferite contexte specifice învăţământului. *C5. Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a copiilor și grupurilor din educația timpurie* *RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor și grupurilor din educația timpurie* • Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra demersului didactic. • Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. • Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare a fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări educaționale diferențiate și individualizate.
Competențe transversale	*CT 8. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei* *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* • Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de educație timpurie • Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea și evaluarea unor programe/intervenții /proiecte educaționale. • Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali. *CT 9. Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Identifică oportunități de utilizare responsabilă și echilibrată a tehnologiilor digitale în contexte educaționale specifice educației timpurii. • Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în activitățile educaționale, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă. • Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Familiarizarea studenţilor cu conceptele fundamentale ale educaţiei timpurii, cu specificul, funcţiile şi rolul acesteia în sistemul de învăţământ şi în procesul de dezvoltare a copilului antepreșcolar și preşcolar.
7.2 Obiectivele specifice	• Dobândirea de cunoştinţe referitoare la caracteristicile structurale şi funcţionale ale instituţiilor de învăţământ antepreșcolar și preşcolar; • Transferul cunoştinţelor în activitatea din instituţiile responsabile pentru creşterea şi dezvoltarea copiilor de vârstă preşcolară; • Analiza modelelor de proiectare a activităţilor instructiv-educative şi/sau extracurriculare la vârstele timpurii; • Elaborarea de proiecte educaţionale în vederea optimizării procesului de adaptare socio-emoțională a copiilor; • Analiza problemelor / dificultăţilor preşcolarilor privind dezvoltarea socială şi emoţională şi acordarea de suport/consiliere pentru diminuarea/eliminarea acestor probleme; • Abordarea interdisciplinară a cunoştinţelor din educaţia socială şi pentru sănătate la pentru stimularea preşcolarilor şi creşterea nivelul de adaptare în rezolvarea unor probleme de viaţă. • Extinderea culturii pedagogice a studenţilor cu elemente din practica educației timpurii.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Istoria educației timpurii. Fundamente teoretice ale educaţiei timpurii: funcţiile şi tendinţele de dezvoltare ale educației timpurii - repere conceptuale.	dezbaterea prelegerea explicația conversația euristică problematizarea metode de dezvoltare a gândirii critice portofoliul studiul bibliografiei şi al documentelor educaţionale platforme educaționale	2 ore
2. Educaţia timpurie - serviciu integrat de educaţie, îngrijire, sănătate şi nutriţie - abordare din perspectiva contextului european și național.		2 ore
3. Principiile - educaţiei timpurii. Repere în organizarea şi desfăşurarea procesului educaţional la vârstele timpurii.		2 ore
4. Curriculum pentru educaţie timpurie. Suportul pentru explicitarea și înțelegerea unor instrumente cu care operează Curriculumul pentru educație timpurie. Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 6/7 ani.		2 ore
5. Finalităţile educaţiei timpurii din perspectiva documentelor curriculare		2 ore
6. Planificarea şi proiectarea activității didactice în creşe şi grădiniţe; organizarea procesului didactic		2 ore
7. Organizarea spaţiului de învăţare și valorificarea spaţiilor alternative.		2 ore
8. Strategii şi metode de instruire, incluzive, creative şi eficiente		2 ore
9. Resurse didactice specifice educaţiei timpurii. Corelarea resurselor didactice cu finalităţile procesului educaţional și cu particularităţile de vârstă ale copiilor		2 ore
10. Relaționare și parteneriate în educația timpurie: relaţia Familie – Grădiniță – Societate.		2 ore
11. Activităţile extracurriculare şi parteneriatele educaționale. Activităţile opţionale (CDEOȘ)		2 ore
12. Programe de dezvoltare a educaţiei timpurii. Alternative educaţionale.		2 ore
13. Cadrul normativ privind organizarea şi funcţionarea unităţilor furnizoare de educaţie timpurie (creşe şi grădiniţe)		2 ore
14. Standardele ocupaţionale ale profesiilor specifice educației timpurii. Reglementări ale Consiliul pentru Standarde Ocupaţionale şi Atestare.		2 ore

Bibliografie

1. Albulescu, I., & Catalano, H. (2022). Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.
2. Albulescu, I., & Catalano, H. (2025). Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.
3. Anghelache, V. (coord.) (2022). Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. EDP
4. Clipa, O. (coord.) (2023). Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor. București: Trei.
5. Clipa, O. (coord.) (2024). Dezvoltare și leadership în educația timpurie. București: Trei.
6. Creţu, T. (2016). Psihologia vârstelor. Iași: Polirom.
7. Cucoş, C. (2000). Educaţia. Dimensiuni culturale şi interculturale. Iași: Polirom.
8. Curriculum pentru educaţia timpurie - Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019
9. Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar (Vol. I). Iași: Polirom.
10. Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (2019). Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar (Vol. II). Iași: Polirom.
11. Pânişoară, G., (2016). Psihologia copilului modern. Iași: Polirom.
12. Piaget, J., Inhelder, B., (1968). Psihologia copilului, a III-a ediţie,Paris: Presses Universitaires de France.

13. Stan, L. (2016). Educatia timpurie. Probleme si solutii. Iaşi: Polirom.
14. Stan, L. (2016). Dezvoltarea copilului și educația timpurie. Probleme si solutii. Iaşi: Polirom.
15. Tătaru, L., Glava, A., Balasz-Mureșan, D.-L.-O. (2023). Elemente de didactică a educației timpurii. Ghid de bune practici pentru învățământul preșcolar. Pitești: Diamant
16. Tudor, S.L., Fundamentele educației timpurii, suport de curs, Craiova: ed. Sitech, 2014.
17. Tudor, S.-L. (2016). Educația la vârsta timpurie și școlară mică în contextul instruirii centrate pe competente. Craiova: Sitech.
18. Vrășmaș, E. (2023). Educația timpurie. București: Arlequin.

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Scopul, obiectivele, cadrul normativ şi structura instituţională a educaţiei timpurii – studiu și debatere	Studiu de documente/programe, dezbatere, problematizare, studiu de caz, lucrul în grupuri mici Studiu și prezentări din bibliografie specifică; elaborare portofoliu individual	2 ore
2. Organizarea activităților în educația timpurie din perspectiva funcțiilor acesteia - aplicații		2 ore
3. Aplicarea principiilor educaţiei timpurii în construirea ofertei educaționale – aplicaţii practice. “Bine ați venit la grădiniță!” – lucrare practică		2 ore
4. Utilizarea planului de învăţământ pentru constituirea reperelor orare în educaţie timpurie, pe nivele de vârstă - aplicații		2 ore
5. Finalitățile educației timpurii – analiză critică pe nivele de dezvoltare din perspectiva Reperelor fundamentale: dezvoltarea fizică, sănătatea și igiena personală; dezvoltarea socio-emoţională; dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii; dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii; capacităţi și atitudini în învăţare.		2 ore
6. Repere în proiectarea situaţiilor de învăţare: planificarea anuală, proiectul tematic, planificarea săptămânală, planificarea zilnică – aplicaţii		2 ore
7. Amenajarea mediului educațional în funcție de categoriile de activități - aplicații		2 ore
8. Strategii didactice bazate pe joc – aplicaţii Strategii didactice bazate pe explorare și descoperire – aplicaţii Strategii didactice bazate pe comunicare – aplicaţii Strategii didactice bazate pe acțiune – aplicaţii		2 ore
9. Mijloace de învățământ utilizate în activitățile din grădiniță – criterii de selecție - aplicații		2 ore
10. Fișa de reflecție. Consilierea părinților. Programe de educație parentală – studiu individual și dezbatere		2 ore
11. Planificarea activităților extracurriculare, „Şcoala altfel” și„Săptămâna verde”. Realizarea programelor CDEOŞ. - aplicații		2 ore
12. Îmbinarea elementelor din alternativele educaționale cu activitățile specifice învățământului de masă - dezbatere		2 ore
13. Aplicabilitatea practică a normativelor legislative care reglementează funcționarea unităților de educație timpurie – studii de caz		2 ore
14. Profilul profesional al cadrului didactic din educația timpurie - aplicație		2 ore

Bibliografie

1. Bunescu, G. , Alecu, G. , Badea, D. (1997). Educaţia părinţilor, Strategii şi programe, București: E.D.P., Bucureşti
2. Creţu, T. (2016). Psihologia vârstelor, Iași: Polirom
3. Cucoş, C. (2000). Educaţia. Dimensiuni culturale şi interculturale. Iași: Polirom
4. Curriculum pentru educaţia timpurie - Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019;
5. Fleer, M., Bert van Oers (2018). International Handbook of Early Childhood Education, Springer
6. Gongea, E. , Breban, S. , Ruiu, G. (2002). Activităţi bazate pe inteligenţe multiple. Craiova: Editura Reprograph
7. Ionescu, M. , Ciucureanu, M. , Preda, V. (2004). Centrele de resurse pentru părinţi din învăţământul preşcolar, București: Editura Mark Link
8. Kirten A. Hansen, Roxane K. Kaufmann, Kate Burke Walsh. (1998). Crearea claselor orientate după necesităţile copilului. New York: Open Society Institute.
9. M. E. N. (2014). Set de instrumente pentru stimularea, monitorizarea şi aprecierea pregătirii pentru şcoală a copiilor preşcolari
10. Manolescu, M. (2019). Evaluarea în educaţie. Meritocraţia şi mediocritatea. București: Editura Universitară
11. MECT. (2010). Ghid de bune practici pentru educaţia timpurie a copiilor de naştere la 3 ani, Unitatea de management a proiectelor cu finanţare externă
12. Nutbrown, C., Clough, P. (2014). Early Childhood Education, London: British Library
13. Pânişoară, I.O., Manolescu, M. (2019). Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar, Iași: Polirom
14. Pânişoară, G. (2016). Psihologia copilului modern, Iași: Polirom
15. Piaget, J., Inhelder, B. (1968). Psihologia copilului, a III-a ediţie, Paris: Presses Universitaires de France
16. Vrăsmaș, E. (1999). Educaţia copilului preşcolar. Elemente de pedagogie la vârsta timpurie. Bucureşti: Editura Pro Humanitate
17. Vrăsmaș, E. (2002). Consilierea şi educaţia părinţilor. București: Editura Aramis
18. *** Cum să devenim părinţi mai buni. (2022). Traducere şi adaptare: Luminiţa Costache, Livia Trif, Brenda Padina şi Cezar Iliescu-Halt. Iași: Editura Lumen

19. ***Asociaţia RENINCO, UNICEF, MECTŞ. (2012). Educaţia incluzivă în grădiniţă - dimensiuni, provocări, soluţii, Bucureşti

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinutul disciplinei este în concordanţă cu tendințele actuale privind pregătirea specialiștilor în educație timpurie, de dezvoltare a competenţelor profesionale şi a celor transversale conform Calificărilor din Învăţământul Superior din România în general şi cu Domeniul Ştiinţele Educaţiei, în special.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
01.10.2026

Semnătura titularului de curs
Asist. univ. dr. Enache Oana Iuliana

Semnătura titularului de seminar
Asist. univ. dr. Enache Oana Iuliana

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Psihologia educației**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Conf. dr. Bențea Cristina - Corina			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Asist. drd. Mișcalencu Mădălina			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					0
Examinări					8
Alte activităţi.....					0

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul.
4.2 de competenţe	• Nu este cazul.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală dotată cu aparatura necesară (videoproiector, tablă inteligentă, flip-chart, conexiune wi-fi)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Sală dotată cu aparatura necesară (videoproiector, tablă inteligentă, flip-chart, conexiune wi-fi)/ și amenajată corespunzător activităţilor de lucru pe grupuri

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic • Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în educația timpurie *C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative la vârstele timpurii și a altor activități educaționale

	• Utilizează modalități variate, creative și eficiente de organizare a experiențelor de învățare și de monitorizare a progresului, adaptate nevoilor de dezvoltare ale fiecărui copil • Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv, adaptat vârstei și susține implicarea activă a ~~e~~ copiilor în propriul proces de învățare. *C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de copii* *RAI 3 – Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a comportamentului copiilor, aprecierea și interpretarea rezultatelor* • Identifică dificultăţile în adaptare/învăţare întâmpinate de copii şi acordă asistenţă specializată necesară pentru depăşirea lor şi obţinerea progresului în învăţare. • Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de observare, evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a progresului copilului, adecvate educației timpurii • Utilizează informaţiile obţinute din observații și evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. *C4 - Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ şi a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei timpurii* *RAI 4 - Analiza pedagogică a contextelor educaţionale şi luarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea* • Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității educaționale și calitatea experiențelor de învățare. • Selectează tehnici fundamentate științific, adecvate vârstei, pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. • Selectează tehnici fundamentate științific, adecvate vârstei, pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. *C5 - Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a copiilor și grupurilor din educația timpurie* *RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor și grupurilor din educația timpurie* • Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra demersului didactic. • Argumentează intervențiile educaționale prin raportare la particularitățile individuale și la ritmul propriu de dezvoltare și învățare al copiilor • Identifică stările/problemele/dificultăţile copiilor privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea psihopedagogică specializată. • Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. • Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare a fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări educaționale diferențiate și individualizate.
Competențe transversale	*CT7 - Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științe ale Educației* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării • Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a instituțiilor de educație timpurie, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. *CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor şi programelor din domeniul Științelor Educației* *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* • Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de educație timpurie • Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale • Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali. *CT9 - Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Conturează caracteristicile utilizării mediului digital de către copii și adaptează experiențele educaționale la acest specific • Analizează particularitățile interacțiunii copiilor cu mediul digital și efectele acestuia asupra dezvoltării și învățării timpurii • Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea unei concepții științifice privitoare la dezvoltarea fenomenelor psihice în contextul activităţilor de educație timpurie cu scopul formării viitoarelor cadre didactice din învățământul antepreșcolar și preșcolar din perspectiva modelului scientist-practitioner.
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoaşterea conceptelor fundamentale ale psihologiei educaţiei; • Valorificarea cunoştinţelor de psihologie educaţionale în activitățile de educație din învățământul antepreșcolar și preșcolar; • Înţelegerea influenţelor factorilor educaţionali în procesul de formare şi dezvoltare a proceselor, funcţiilor şi însuşirilor psihice; • Aplicarea teoriilor psihologice ştiinţifice în explicarea şi interpretarea manifestărilor psihice la vârstele la vârstele timpurii de dezvoltare; • Înțelegerea relaţiei dintre dezvoltarea psihică şi învăţare; • Cunoaşterea principalelor repere psihogenetice şi educaţionale ale dezvoltării psihice pe parcursul vârstelor timpurii, în vederea proiectării şi desfăşurării optime a activităţilor instructiv-educative din învățământul antepreșcolar și preșcolar; • Utilizarea unor strategii eficiente de intervenţie psihopedagogică în vederea optimizării învăţării la vârstele timpurii de dezvoltare; • Formarea unui sistem de atitudini pozitive manifestate prin interes şi responsabilitate crescută faţă de profesia didactică; • - Implicarea activă și responsabilă în procesul formării și dezvoltării personale și profesionale continue.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Introducere în problematica psihologiei educației Psihologia educației ca ramură a psihologiei: definire, obiect de studiu, categorii de problematici abordate, metodologia cercetării, importanţa psihologiei educației în formarea profesioniștilor din învățământul antepreșcolar și preșcolar.	Prelegerea, dezbaterea, explicaţia, studiul de caz, conversaţia euristică, observaţia, problematizarea.	2 ore
2. Învăţarea la vârstele de dezvoltare timpurie Învățarea timpurie: delimitări conceptuale, principii. Teorii contemporane ale învăţării timpurii şi implicaţiile lor practice.		2 ore
Condițiile interne și externe ale învățării eficiente la vârstele timpurii. Bazele neuropsihologice ale învățării în educația timpurie		6 ore
Dimensiunile cognitive ale învăţării antepreșcolare și preşcolare. Dimensiunile non-cognitive ale învăţării la vârsta timpurie (motivația, atenția, emoțiile).		4 ore
Modalităţi de optimizare a mecanismelor psihice implicate în activitatea de învăţare la antepreșcolar și preșcolar. Metacogniție și învățare.		2 ore
3. Joc, învățare și interacțiune socială la vârstele timpurii Joc și învățare în educația timpurie. Dezvoltarea conduitelor sociale în contextul educației timpurii. Învățarea prin joc și activitate: mecanisme psihologice și proiectare educațională. Învăţarea prin activităţi de grup – aspecte specifice. Învățarea prin cooperare și interacțiuni sociale în educația timpurie.		4 ore
4. Dezvoltarea personalității, inteligenței și creativității copilului în contextul educației timpurii Bazele dezvoltării personalității și conduitelor copilului în contextul activităților de educație timpurie. Inteligența: concept, teorii, dezvoltare la vârstele mici. Creativitatea: concept, teorii, dezvoltare la vârstele mici. Dezvoltarea personală la vârstele timpurii: 1. autoreglare, autoeficacitate şi autonomie; 2. managementul resurselor personale (cognitive, emoţionale etc.) şi de timp		4 ore
5. Adaptarea copilului la mediul educațional al instituțiilor de învățământul antepreșcolar și preșcolar. Prevenirea şi combaterea eşecului şcolar Factorii adaptării la mediul educațional antepreșcolar și preșcolar. Rolul cadrului didactic și a mediului educațional în dezvoltarea copilului. Rolul familiei în dezvoltarea copilului de vârstă antepreșcolară și preșcolară. Implicarea familiei în procesul educațional – relația familie-grădiniță. Tranziția de la grădiniță la mediul școlar.		4 ore

Prevenirea dificultăților de învățare și a riscului de inadaptare școlară: factori de risc și de protecție, identificare timpurie, intervenție.		

Bibliografie

Anghel, E. (2010). *Psihologia educaţiei pe tot parcursul vieţii*. Renaissance.
Albu, G. (2005). *O psihologie a educaţiei*. Iaşi: Institutul European.
Aniței, M. (2010). *Fundamentele psihologiei*. Bucureşti: Universitară.
Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. (2002). *Introducere în psihologie*. Bucureşti: Tehnică.
Berger, K.S. (2017). *The Developing Person Through Childhood and Adolescence* (10th Ed.). NY: Worth Publishers.
Berk, L. E. (2013). *Child development* (9th edition). NJ: Pearson Education, Inc.
Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*. Bucureşti: Tehnică.
Bonchiş, E. (coord.) (2002). *Învăţarea şcolară*. Oradea: Ed. Universităţii Emanuel.
Cocoradă, E. (2010). *Psihologia învăţării*. Iaşi: Editura Polirom.
Cocoradă, E. (2009). *Psihologia educaţiei*. Braşov: Editura Univ. Transilvania din Braşov.
Crahay, M. (2009). *Psihologia educaţiei*. Bucureşti: Editura TREI.
Dikel, W. (2015). *Sănătatea mentala a elevului. Ghid practice pentru personalul didactic*, Bucureşti: Editura TREI.
Cline, T., Guilford, A., Birch, S. (2015). *Educational Psychology. Topics in Applied Psychology* (2nd ed.). Routledge.
Cosmovici, A., Iacob, L. (1998). *Psihologie şcolară.* Iași: Polirom.
Creţu, T. (2009). *Psihologia vârstelor*. Iași: Polirom.
Duchesne, S., McMaugh, A. (2016). *Educational Psychology for Learning and Teaching* (5th ed.). Cengage Learning.
Durkin, K., Schaffer, H.R. (eds.). (2016). *The Wiley-Blackwell Handbook of Developmental Psychology in practice*. *Implementation and impact*. John Wiley & Sons, Ltd.
Feldman, R.S. (2018). *Development Across the Life Span* (8th edition). Pearson Education Limited.
Golu, P. (2001). *Psihologia învăţării şi a dezvoltării*. Bucureşti: Ed. Fundaţiei Humanitas.
Golu, F. (2010). *Psihologia dezvoltării umane*. Bucureşti: Universitară.
Haynes, N., Orrell, S. (1997). *Introducere în psihologie.* Bucureşti: ALL.
Harwood, R., Miller, S.A., Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*. Iaşi: Polirom.
Houdé, O. (2007). *Psihologia copilului*. Bucureşti: Cartier.
Joiţa, E. (2006). *Educaţia cognitivă*. Iaşi: Polirom.
Jude, I. (2002). *Psihologie şcolară şi optim educaţional*. Bucureşti: E.D.P.
Jurcău, N. (coord.) (2001). *Psihologia educaţiei*. Cluj-Napoca: U.T. Press.
Larson, J.E. (2009). *Educational Psychology: Cognition and learning, individual differences and motivation*. New York: Nova Science Publishers, Inc.
Long, M., Wood, C., Littleton, K., Passenger,T., Sheehy, K. (2011). *The Psychology of Education* (2nd ed.). Routledge.
Long, M. (2003). *The Psychology of Education* (2nd edition). New York: Taylor & Francis Group.
Mih, V. (2015). *Psihologie educaţională (Vol. I-II)*. Cluj-Napoca: ASCR.
Monteil, J.-M. (1997). *Educaţie şi formare.* Iaşi: Polirom.
Moreno, R. (2010). *Educational Psychology*. John Wiley & Sons Inc.
Negreţ-Dobridor, I., Pânişoară, I.O. (2005). *Ştiinţa învăţării.* Iaşi: Polirom.
Neacșu, I. (2010). *Introducere în psihologia educaţiei şi a dezvoltării.* Iaşi: Polirom.
Piaget, J. (2008). *Psihologia inteligenţei*. Bucureşti: Cartier.
Piaget, J., Inhelder, B. (2005). *Psihologia copilului*. Bucureşti: Cartier.
Preiss, D.D., Sternberg, R. J. (Eds.). (2010). *Innovations in educational psychology: perspectives on learning, teaching, and human development*. Springer Publishing Company.
Radu, I. (coord) (1991). *Introducere în psihologia contemporană*. Cluj: Sincron.
Salkind N. J. (Ed.). (2008). *Encyclopedia of Educational Psychology*. (Vol. I-II). SAGE Publications, Inc.
Santrock, J.W. (2018). *Educational Psychology* (5th edition). McGraw-Hill Education.
Santrock, J.W. (2018). *A topical approach to life-span development* (9th edition). McGraw-Hill Education.
Santrock, J.W. (2018). *Essentials of Life-Span Development* (5th edition). McGraw-Hill Education.
Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educaţiei*. Iaşi: Polirom.
Schaffer, H. R. (2005). *Introducere în psihologia copilului*, Cluj Napoca: ASCR.
Schaffer, D., Kipp, K. (2016). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence*. Jon-David Hague Publisher.
Schaffer, D., Kipp, K., Wood, E., Willoughby, T. (2013). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence* (4th Edition). Nelson Education Ltd.
Sternberg, R.J., Williams, W.M. (2005). *Educational Psychology*. New York: Taylor & Francis Group.
Stănculescu, E. (2008). *Psihologia educatiei.* Bucureşti: Universitară.
Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson,B.L., Loftus,G.R. (2005). *Introducere în psihologie*. Bucureşti: Tehnică.
Szulevicz, T., Tanggaard, L. (2017). *Educational Psychology Practice. A New Theoretical Framework*. Springer International Publishing.
Woolfolk, A. (2016). *Educational Psychology* (13th edition). Pearson Education.
Vrabie, D., Ştir, C. (2004). *Psihologia educaţiei.* Galaţi: Ed. Fundaţiei Universitare „Dunărea de Jos".
Vrabie, D., Ştir, C., Mindu, S. (2003). *Psihologia educaţiei. Îndrumar pentru activităţile de seminar*. Galaţi: Ed. Fundaţiei Universitare „Dunărea de Jos".
Verza, E., Verza, F.E. (2017). *Psihologia copilului*. Bucureşti: Trei.
Vrăşmaş, E. (1999). *Educaţia copilului preşcolar.* Bucureşti: Pro Humanitate.

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Învăţărea la vârstele de dezvoltare timpurie: 2. Condiții ale învățării timpurii: designul mediului educațional, structura rutinei, calitatea interacțiunilor adult–copil și funcțiile feedback-ului în optimizarea învățării.	Exerciţii aplicative individuale si de grup, studiul de caz, observaţia, jocul de rol, dezbaterea, simularea de situaţii, metode de dezvoltare a gândirii critice, conversaţia euristică.	6 ore
3. Forme ale învățării în educația timpurie: învățare experiențială (learning by doing), observațională și prin descoperire – mecanisme psihologice		2 ore
4. Cunoașterea psihologică a copilului: 5. Observație, evaluare timpurie, decizie educațională 6. Fișa psihopedagogică / portofoliul copilului ca instrument decizional: interpretarea datelor, stabilirea obiectivelor de sprijin diferențiat și fundamentarea planificării educaționale		2 ore
7. Prevenirea dificultăților de învățare și a riscului de inadaptare școlară 8. Tranziția grădiniță–școală și colaborarea cu familia.		2 ore
9. Factori de risc și de protecție ai adaptării și integrării școlare, identificare timpurie, intervenție, adaptări curriculare.		2 ore

Bibliografie

Anghel, E. (2010). *Psihologia educaţiei pe tot parcursul vieţii*. Renaissance.
Berger, K.S. (2017). *The Developing Person Through Childhood and Adolescence* (10th Ed.). NY: Worth Publishers.
Berk, L. E. (2013). *Child development* (9th edition). NJ: Pearson Education, Inc.
Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*. Bucureşti: Tehnică.
Cocoradă, E. (2010). *Psihologia învăţării*. Iaşi: Editura Polirom.
Cocoradă, E. (2009). *Psihologia educaţiei*. Braşov: Editura Univ. Transilvania din Braşov.
Crahay, M. (2009). *Psihologia educaţiei*. Bucureşti: Editura TREI.
Cline, T., Guilford, A., Birch, S. (2015). *Educational Psychology. Topics in Applied Psychology* (2nd ed.). Routledge.
Cosmovici, A., Iacob, L. (1998). *Psihologie şcolară.* Iași: Polirom.
Creţu, T. (2009). *Psihologia vârstelor*. Iași: Polirom.
Duchesne, S., McMaugh, A. (2016). *Educational Psychology for Learning and Teaching* (5th ed.). Cengage Learning.
Durkin, K., Schaffer, H.R. (eds.). (2016). *The Wiley-Blackwell Handbook of Developmental Psychology in practice. Implementation and impact*. John Wiley & Sons, Ltd.
Feldman, R.S. (2018). *Development Across the Life Span* (8th edition). Pearson Education Limited.
Golu, P. (2001). *Psihologia învăţării şi a dezvoltării*. Bucureşti: Ed. Fundaţiei Humanitas.
Golu, F. (2010). *Psihologia dezvoltării umane*. Bucureşti: Universitară.
Harwood, R., Miller, S.A., Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*. Iaşi: Polirom.
Houdé, O. (2007). *Psihologia copilului*. Bucureşti: Cartier.
Jurcău, N. (coord.) (2001). *Psihologia educaţiei*. Cluj-Napoca: U.T. Press.
Larson, J.E. (2009). *Educational Psychology: Cognition and learning, individual differences and motivation*. NY: Nova Science Publishers, Inc.
Long, M., Wood, C., Littleton, K., Passenger,T., Sheehy, K. (2011). *The Psychology of Education* (2nd ed.). Routledge.
Long, M. (2003). *The Psychology of Education* (2nd edition). New York: Taylor & Francis Group.
Mih, V. (2015). *Psihologie educaţională (Vol. I-II)*. Cluj-Napoca: ASCR.
Monteil, J.-M. (1997). *Educaţie şi formare.* Iaşi: Polirom.
Moreno, R. (2010). *Educational Psychology*. John Wiley & Sons Inc.
Negreţ-Dobridor, I., Pânişoară, I.O. (2005). *Ştiinţa învăţării.* Iaşi: Polirom.
Neacșu, I. (2010). *Introducere în psihologia educaţiei şi a dezvoltării.* Iaşi: Polirom.
Piaget, J. (2008). *Psihologia inteligenţei*. Bucureşti: Cartier.
Piaget, J., Inhelder, B. (2005). *Psihologia copilului*. Bucureşti: Cartier.
Preiss, D.D., Sternberg, R. J. (Eds.). (2010). *Innovations in educational psychology: perspectives on learning, teaching, and human development*. Springer Publishing Company.
Radu, I. (coord) (1991). *Introducere în psihologia contemporană*. Cluj: Sincron.
Salkind N. J. (Ed.). (2008). *Encyclopedia of Educational Psychology*. (Vol. I-II). SAGE Publications, Inc.
Santrock, J.W. (2018). *Educational Psychology* (5th edition). McGraw-Hill Education.
Santrock, J.W. (2018). *A topical approach to life-span development* (9th edition). McGraw-Hill Education.
Santrock, J.W. (2018). *Essentials of Life-Span Development* (5th edition). McGraw-Hill Education.
Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educaţiei*. Iaşi: Polirom.
Schaffer, H. R. (2005). *Introducere în psihologia copilului*, Cluj Napoca: ASCR.
Schaffer, D., Kipp, K. (2016). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence*. Jon-David Hague Publisher.
Schaffer, D., Kipp, K., Wood, E., Willoughby, T. (2013). *Developmental Psychology: Childhood and Adolescence* (4th Edition). Nelson Education Ltd.
Sternberg, R.J., Williams, W.M. (2005). *Educational Psychology*. New York: Taylor & Francis Group.
Stănculescu, E. (2008). *Psihologia educatiei*. Bucureşti: Universitară.
Szulevicz, T., Tanggaard, L. (2017). *Educational Psychology Practice. A New Theoretical Framework*. Springer International Publishing.
Woolfolk, A. (2016). *Educational Psychology* (13th edition). Pearson Education.

Verza, E., Verza, F.E. (2017). *Psihologia copilului*. Bucureşti: Trei.
Vrăşmaş, E. (1999). *Educaţia copilului preşcolar.* Bucureşti: Pro Humanitate.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinuturile disciplinei asigură fundamentul teoretic-conceptual şi practic-aplicativ necesar înţelegerii mecanismelor structural-funcţionale ale dezvoltării psihice și învățării în etapele de dezvoltare timpurie, precum şi valorificarea competențelor formate în activitatea profesional-didactică din învățământul antepreșcolar și preșcolar.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
05.10.2026

Semnătura titularului de curs
Conf. dr. Bențea Cristina - Corina

Semnătura titularului de seminar
Asist. drd. Mișcalencu Mădălina

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

EVALUAREA ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Evaluarea în educația timpurie**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Conf. univ. dr. habil. Anghelache Valerica			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Conf. univ. dr. habil. Anghelache Valerica			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe minimale de pedagogie și psihologia dezvoltării copilului
4.2 de competenţe	• -

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sala dotată cu aparatură: videoproiector, tablă magnetică etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• sala dotată cu aparatură (videoproiector, tablă magnetică, flipchart etc.) și amenajată corespunzător activităţilor de lucru pe grupuri

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1.Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Argumentează relațiile dintre proiectarea experiențelor de învățare, facilitarea dezvoltării copilului și monitorizarea progresului acestuia și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale • Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor la nivel individual și de grup și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional. *C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* • Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. • Utilizează modalități variate, creative și eficiente de organizare a experiențelor de învățare și de monitorizare a progresului, adaptate nevoilor de dezvoltare ale fiecărui copil

	C3. Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de copii *RAI 3 – Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a comportamentului copiilor, aprecierea și interpretarea rezultatelor* • Prezintă principiile, rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, precum şi a metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate şi stadiul de dezvoltare a copiilor. • Identifică dificultăţile în adaptare/învăţare întâmpinate de copii şi acordă asistenţă specializată necesară pentru depăşirea lor şi obţinerea progresului în învăţare. • Descrie și corelează principalele modalități și instrumente de observare, evaluare și monitorizare a progresului copilului în contextul educației timpurii • Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia • Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de observare, evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a progresului copilului, adecvate educației timpurii. • Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra copiilor prin raportare la standarde, comportamente şi obiective menționate în documente curriculare. • Elaborează unele modele de înregistrare a observațiilor, rezultatelor evaluărilor, individual şi pentru grupuri, în funcţie de particularităţile de vârstă, individuale și ritmul de dezvoltare. • Aplică creativ modalități de observare și apreciere, integrate în experiențele de învățare, pentru optimizarea practicilor de monitorizare a progresului copilului • Evaluează pe baza reperelor de evaluare și a progresului individual. • Utilizează informaţiile obţinute din observații și evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. • Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională
Competențe transversale	*CT7. Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice educației timpurii în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. *CT9. Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Analizează particularitățile interacțiunii copiilor cu mediul digital și efectele acestuia asupra dezvoltării și învățării timpurii • Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice şi rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea competențelor de bază privind procesului de evaluare a comportamentelor/monitorizare a progresului individual în etapa educației timpurii
7.2 Obiectivele specifice	• Însușirea conceptelor, teoriilor și practicilor specifice privind evaluarea la vârstele timpurii • Înțelegerea elementelor de specificitate ale evaluării în creșă/grădiniță; • Adaptarea metodelor de evaluare la particularitățile procesului instructiv-educativ din creșă/ grădiniță • Valorificarea instrumentelor de evaluare din perspectiva pregătirii copilului pentru cerințele școlii;

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Evaluarea - componentă a procesului de învățământ antepreșcolar și preșcolar Precizări conceptuale. Procesul de învăţământ ca unitate între predare-învăţare-evaluare. Argumente pentru o cultură evaluativă. Aspecte actuale privind evaluarea la vârstele timpurii.	• dezbaterea • prelegerea • explicația • conversația euristică • problematizarea • metode de dezvoltare	2 ore
2. Procesul evaluării în educația timpurie. Evaluarea în educaţia timpurie: clarificări conceptuale, funcţiile evaluării, precauţii		2 ore

privind evaluarea copiilor la vârstele timpurii.	a gândirii critice	
3. Relația evaluare-dezvoltarea copilului la vârstele timpurii. Repere fundamentale de dezvoltare a copilului de la naştere la 7 ani. Aspecte supuse procesului de evaluare în etapa educației timpurii. Responsabilitatea profesorului de educaţie timpurie în evaluarea copiilor.	• portofoliul • studiul bibliografiei şi al documentelor educaţionale • platforme educaționale	4 ore
4. Formele evaluării Evaluarea inițială, formativă, sumativă - caracteristici de bază, funcții. Particularitățile formelor de evaluare în învățământul antepreșcolar și preșcolar.		4 ore
5. Metode de evaluare în educația timpurie Tradițional și modern în evaluarea la vârstele timpurii. Caracteristici, modalități de realizare, avantaje și limite, cerințe metodologice. Particularități ale metodelor de evaluare în învățământul antepreșcolar și preșcolar.		4 ore
6. Instrumente de evaluare. Tipuri şi caracteristici ale instrumentelor de evaluare în educația timpurie. Evaluarea comportamentelor. Etape în construirea instrumentelor de evaluare.		4 ore
7. Competențele evaluatorului în educația timpurie. Evaluarea specializată Evaluarea în echipe multidisciplinare profesor, asistent medical, logoped, professor de sprijin, psiholog, consilier şcolar.		2 ore
8. Modalități de valorificare a rezultatelor evaluării în educația timpurie Interpretarea şi utilizarea datelor evaluative pentru sprijinirea dezvoltării copilului antepreșcolar și preșcolar.		2 ore
9.Relația familie-creșă/grădiniță în evaluarea copilului la vârstele timpurii Colaborarea cu familia în procesul de evaluare a copilului în educația timpurie.		2 ore
10.Deontologia procesului de evaluare în educația timpurie Factori perturbatori în evaluarea şcolară. Modalități de diminuare a subiectivității procesului de evaluare. Deontologia evaluării		2 ore

Bibliografie

1. Anghelache, V., 2024. "Evaluarea școlară. Particularități și provocări tipice în activitatea practică a studenților", în Anghelache V., Marin, S.M., *Provocări în procesul de pregătire pentru profesia didactică. Ghid pentru studenții la Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, Editura Didactică și Pedagogică, București
2. Anghelache,V., 2022. *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și de grade didactice*, Ed. a II-a revizuită și adăugită, Editura Didactică și Pedagogică, București
3. Clipa, O., 2023. *Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor*, Iași, Editura Trei
4. Cucoş, C., 2008. *Teoria evaluării*, Editura Polirom, Iaşi.
5. Din, N., 2022. *Ghid de evaluare a copiilor cu vârste cuprinse între 2 și 6 ani*, Editura Universitară, București
6. Stan, L.-A., & Opris, D. (2025). Using Self-Assessment Methods and Techniques in the Context of Evaluative Actions Performed with Romanian Preschoolers. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, *17*(2)
7. Voiculescu, E., 2001. *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*, Ed. Aramis, Bucureşti
8. ****Curriculum pentru educația timpurie*, 2019, Ministerul Educației Naționale, București
9. *** Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, 2024, Ministerul Educației și Cercetării, București
10. *** *Early childhood education: Equity, quality an transitions. Report for the G20 education working group*, 2020, OECD

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Evaluarea - componentă a procesului de învățământ antepreșcolar și preșcolar Analiza raportului dintre evaluare, predare și învățare. Operațiile evaluării. Reforma procesului de evaluare în educația timpurie. Aplicaţii	• explicaţia • problematizarea • studiul de caz • conversaţia, dezbaterea • exerciţiul • proiectul • simularea, ateliere de lucru • metode de dezvoltare a gândirii critice • portofoliul • studiul bibliografiei şi al auxiliarelor didactice specifice • platforme educaționale	2 ore
2.Procesul evaluării în educația timpurie. Particularități și precauţii privind evaluarea copiilor la vârstele timpurii. Aplicații		2 ore
3.Relația evaluare-dezvoltarea copilului la vârstele timpurii. Identificarea comportamentelor specifice dezvoltării în procesul de evaluare a copilului. Responsabilitatea profesorului de educaţie timpurie în evaluarea copiilor. Aplicații		4 ore
4.Formele evaluării Analiza modalităților de realizare practică a formelor de evaluare. Particularități pentru învățământul primar și preșcolar. Activități suport pentru procesul de evaluare. Aplicaţii.		4 ore
5.Metode de evaluare în educația timpurie Obiective și cerințe minimale în utilizarea metodelor de evaluare la vârstele timpurii. aplicații. Elaborarea activităților suport pentru evaluarea anteprșcolarului și		4 ore

preșcolarului. Aplicații.		
6.Instrumente de evaluare. Particularitățile instrumentelor de evaluare în educația timpurie. Evaluarea comportamentelor. Etape în construirea instrumentelor de evaluare. Aplicații.		4 ore
7.Competențele evaluatorului în educația timpurie. Evaluarea specializată Evaluarea în echipe multidisciplinare profesor, asistent medical, logoped, professor de sprijin, psiholog, consilier şcolar. Analiza competențelor și responsabilităților specifice. Aplicații.		2 ore
8.Modalități de valorificare a rezultatelor evaluării în educația timpurie Interpretarea şi utilizarea datelor evaluative pentru sprijinirea dezvoltării copilului antepreșcolar și preșcolar. Pregătirea copilului pentru cerințele învățării școlare. Aplicații.		2 ore
9.Relația familie-creșă/grădiniță în evaluarea copilului la vârstele timpurii Rolul familiei în eficientizarea evaluării la vârstele timpurii. Aplicații.		2 ore
10.Deontologia procesului de evaluare în educația timpurie Analiza factorilor generatori de subiectivitate în apreciere şi posibilităţi de diminuare a acesteia. Deontologia evaluării în educația timpurie-studiu de caz. Aplicaţii.		2 ore

Bibliografie

1. Anghelache, V., 2024. "Evaluarea școlară. Particularități și provocări tipice în activitatea practică a studenților", în Anghelache V., Marin, S.M., *Provocări în procesul de pregătire pentru profesia didactică. Ghid pentru studenții la Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, Editura Didactică și Pedagogică, București
2. Anghelache,V., 2022. *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și de grade didactice*, Ed. a II-a revizuită și adăugită, Editura Didactică și Pedagogică, București
3. Clipa, O., 2023. *Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor*, Iași, Editura Trei
4. Cucoş, C., 2008. *Teoria evaluării*, Editura Polirom, Iaşi.
5. Din, N., 2022. *Ghid de evaluare a copiilor cu vârste cuprinse între 2 și 6 ani*, Editura Universitară, București
6. Stan, L.-A., & Opris, D. (2025). Using Self-Assessment Methods and Techniques in the Context of Evaluative Actions Performed with Romanian Preschoolers. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, *17*(2)
7. Voiculescu, E., 2001. *Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control*, Ed. Aramis, Bucureşti
8. ***_Curriculum pentru educația timpurie_, 2019, Ministerul Educației Naționale, București
9. *** Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani, 2024, Ministerul Educației și Cercetării, București
10. *** *Early childhood education: Equity, quality an transitions. Report for the G20 education working group*, 2020, OECD

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Parcurgerea acestei discipline va dezvolta studenţilor competenţe de analiză şi interpretare a particularităţilor procesului de evaluare la vârstele timpurii, precum şi de proiectare și valorificare a instrumentelor de evaluare specifice educației timpurii

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			

- Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup);
- Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ;
- Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
01.10.2026	Conf. univ. dr. habil. Anghelache Valerica	Conf. univ. dr. habil. Anghelache Valerica

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
12.10.2026	

UNIVERSITAS
GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Matematică și științe**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Lect. univ. dr. Ghiura Adrian			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Lect. univ. dr. Ciochină Ștefănuț			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	OB.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					12
Alte activităţi.....					-

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- algebră și geometrie din programa de gimnaziu.
4.2 de competenţe	- cunoștințe elementare de algebră și geometrie, abilități de rezolvare a problemelor.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	- sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- sală de laborator, dotată corespunzător: calculatoare, rețea, legatură la Internet.

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1 - Proiectarea unor programe de instruire educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire si grupuri țintă;* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Argumentează relațiile dintre proiectarea experiențelor de învățare, facilitarea dezvoltării copilului și monitorizarea progresului acestuia și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale • Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative • Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în educația timpurie *C2 - Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar;* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative la vârstele timpurii și a altor activități educaționale • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, prin raportare la standarde, comportamente şi obiective menționate în documente curriculare

	• Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor, urmărite conform curriculumului pentru educație timpurie • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea timpurie a limbajului, a gândirii matematice, a abilităților digitale și a comportamentelor sociale și civice. *C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și progresului înregistrat de elevi;* *RAI 3 – Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a comportamentului copiilor, aprecierea și interpretarea rezultatelor* • Identifică dificultăţile în adaptare/învăţare întâmpinate de copii şi acordă asistenţă specializată necesară pentru depăşirea lor şi obţinerea progresului în învăţare. • Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra copiilor prin raportare la standarde, comportamente şi obiective menționate în documente curriculare • Utilizează informaţiile obţinute din observații și evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative.
Competențe transversale	*CT7 - Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice profesiei didactice;* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice educației timpurii în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată *CT9 - Utilizarea unor metode si tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Conturează caracteristicile utilizării mediului digital de către copii și adaptează experiențele educaționale la acest specific • Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în activitățile educaționale, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă. • Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice şi rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoaşterea fundamentelor matematice în perspectiva aplicării în practică la vârstele timpurii
7.2 Obiectivele specifice	- Familiarizarea cu conceptele fundamentale ale matematicii utilizate în învăţământul antepreşcolar și preşcolar. - Formarea capacităţii de operare cu raţionamente deductive specifice disciplinei matematică. - Utilizarea cunostintelor dobândite in rezolvarea de probleme.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Elemente de teoria multimilor	prelegerea, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, dezbaterea	2 ore
2. Numere naturale: sisteme de numeraţie, operaţii cu numere naturale, proprietăţi, ordinea operaţiilor		4 ore
3. Numere reale: operaţii cu numere reale, proprietăţi, ordinea operaţiilor		4 ore
3. Ecuaţii şi sisteme de ecuaţii		4 ore
4. Rapoarte şi proporţii, procente, mărimi direct/invers proporţionale.		2 ore
5. Unităţi şi instrumente de măsură		2 ore
6. Elemente de geometrie în plan şi geometrie în spaţiu		6 ore
7. Elemente din domeniul Ştiinţe		4 ore

Bibliografie

[1] M. Becheanu ş.a., *Algebră pentru perfecţionarea profesorilor*, EDP, Bucureşti, 1983.
[2] C.D. Chiteș, *Curs de matematică pentru învățământul primar și preșcolar*, Ed. Pro Universitaria, Bucureşti, 2015.
[3] C. Frigioiu, A. Ghiura, *Matematică pentru învățământul primar și preșcolar*, Ed. Galati University Press, 2021.
[4] M. Roşu, *Elemente de matematică pentru profesorii din învăţământul primar*, Ed. Aramis, Bucureşti, 2016.
[5] I. Magdaș, *Matematică - Ghid pentru formarea inițială și continuă a profesorilor pentru învățământul primar*, Presa Universitară Clujeană, 2019.

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii**

		Nr ore/ tematică
1. Operaţii cu mulţimi, proprietăţi	exercițiul, conversația euristică, problematizarea, algoritmizarea. metode de lucru individual cât și în grup	2 ore
2. Sisteme de numeraţie, operaţii cu numere naturale, ordinea operaţiilor		4 ore
3. Operaţii cu numere reale, ordinea operaţiilor		4 ore
3. Ecuaţii şi sisteme de ecuaţii. Probleme care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor		4 ore
4. Rapoarte şi proporţii, procente, mărimi direct și invers proporţionale. Regula de trei simplă		2 ore
5. Unităţi şi instrumente de măsură. Aplicații		2 ore
6. Elemente de geometrie în plan şi geometrie în spaţiu. Aplicații		6 ore
7. Elemente din domeniul Ştiinţe. Aplicații		4 ore

Bibliografie

[1] M. Becheanu ş.a., *Algebră pentru perfecţionarea profesorilor*, EDP, Bucureşti, 1983.
[2] C.D. Chiteș, *Curs de matematică pentru învăţământul primar și preșcolar*, Ed. Pro Universitaria, Bucureşti, 2015.
[3] C. Frigioiu, A. Ghiura, *Matematică pentru învăţământul primar și preșcolar*, Ed. Galati University Press, 2021.
[4] M. Roşu, *Elemente de matematică pentru profesorii din învăţământul primar*, Ed. Aramis, Bucureşti, 2016.
[5] I. Magdaș, *Matematică - Ghid pentru formarea inițială și continuă a profesorilor pentru învățământul primar*, Presa Universitară Clujeană, 2019.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Parcurgerea disciplinei va dezvolta studenților competențe de realizare a activităților matematice la vârstele timpurii, conform standardelor profesionale impuse de învățământul modern, precum și dezvoltarea unei perspective riguroase asupra procesului de predare-învățare a matematicii la aceste vârste

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
02.10.2026

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Ghiura Adrian

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Ciochină Ștefănuț

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

LITERATURA PENTRU COPII

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Literatura pentru copii**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	Lect. univ. dr. Bulancea Eugenia						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Lect. univ. dr. Bulancea Eugenia						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi.....					-

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• cunoștințe fundamentale de literatură română
4.2 de competențe	• competențe de comunicare orală și scrisă în limba română, de receptare și interpretare a textului literar, de a identifica principalele elemente de structură și expresivitate ale acestuia. • competențe de analiză și interpretare a mesajelor literare, de exprimare argumentată a opiniilor și de valorificare a resurselor textuale în contexte educaționale. • competențe de bază privind proiectarea activităților didactice

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sală dotată corespunzător (tablă, ecran, videoproiector) și a unui spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. • accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții.
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. • acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). • materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. • suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice.

	• încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune.

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Argumentează relațiile dintre proiectarea experiențelor de învățare, facilitarea dezvoltării copilului și monitorizarea progresului acestuia și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale • Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în educația timpurie *C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* • Explică specificul și potențialul formativ al modalităților de organizare a experiențelor de învățare, strategiilor didactice, jocului, materialelor educaționale și resurselor digitale utilizate în educația timpurie. • Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea timpurie a limbajului, a gândirii matematice, a abilităților digitale și a comportamentelor sociale și civice. *C3 - Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de copii* *RAI 3 – Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a comportamentului copiilor, aprecierea și interpretarea rezultatelor* • Identifică dificultăţile în adaptare/învăţare întâmpinate de copii şi acordă asistenţă specializată necesară pentru depăşirea lor şi obţinerea progresului în învăţare. • Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de observare, evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a progresului copilului, adecvate educației timpurii • Utilizează informaţiile obţinute din observații și evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative.
Competențe transversale	*CT7 - Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Științele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice educației timpurii în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea competenței de receptare, analiză și valorificare pedagogică a textului literar destinat copilăriei, în vederea utilizării sale eficiente în procesul instructiv-educativ.
7.2 Obiectivele specifice	• Interpretarea textelor de literatură pentru copii prin prisma conceptului de literaritate. • Formarea unor reprezentări culturale privind valorile estetice ale literaturii pentru copii. • Configurarea unor reprezentări didactice privind selecția textelor literaturii pentru copii. • Evidenţierea valorii formative, etice a literaturii pentru copii.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Genuri, specii și opere literare accesibile copiilor sub 6 ani. Identificarea și analiza unor texte reprezentative, în funcție de particularitățile de vârstă și de dezvoltare ale copiilor.	prelegeri susținute cu suport multimedia (prezentări PowerPoint, materiale video), discuții dirijate, brainstorming,	4 ore
2. Particularități tematice, de limbaj și de structură ale literaturii pentru copiii mici. Analiza accesibilității textelor literare în raport cu dezvoltarea cognitivă, lingvistică, afectivă și		4 ore

socială a antepreșcolarilor și preșcolarilor.	studii de caz și analiza unor exemple practice, activități practice individuale și de grup, utilizarea platformelor digitale și a resurselor online	
3. Analiza valorilor și comportamentelor reflectate în literatura pentru copii. Identificarea mesajelor morale, a modelelor comportamentale și a valorilor culturale transmise prin texte folclorice: basmul, legenda, snoava, lirica populară.		4 ore
4. Selecția textelor și cărților adecvate copiilor mici și organizarea activităților/rutinelor de lectură la creșă și grădiniță. Elaborarea unor secvențe de lectură bazate pe poezii, cântece, jocuri de rimă și texte ritmate, adaptate vârstei copiilor.		4 ore
5. Selecția și utilizarea adecvată a cărților senzoriale la creșă și în activitățile/rutinele destinate bebelușilor. Analiza criteriilor de selectare a cărților în funcție de vârstă, caracteristici senzoriale, conținut și posibilități de explorare din textele epice destinate copiilor.		4 ore
6. Strategii de stimulare a atenției copilului mic și a interesului pentru lectură. Aplicarea tehnicilor de lectură expresivă, conversație, utilizare a imaginilor, joc de rol și dramatizare în teatrul pentru copii.		4 ore
7. Colaborarea cu părinții pentru susținerea interacțiunii copilului mic cu cartea în familie. Elaborarea unor sugestii și materiale informative pentru părinți privind lectura împărtășită, amenajarea unui spațiu de lectură și integrarea cărților în rutinele cotidiene ale copilului.		4 ore

Bibliografie

1. Albu, M. (2007), Literatura pentru copii. Discursul epic., Craiova, Editura Universitaria.
2. Andrei, M., (2006), Introducere în literatura pentru copii, București, Editura Eminescu.
3. Balint, M. (2007), Literatura română şi literatura pentru copii; tehnici de povestire şi elemente de dramatizare. Cluj-Napoca - Universitatea *Babeş-Bolyai*.
4. Bodiștean, Fl., (2008), Literatura pentru copii și tineret dincolo de "story", Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință.
5. Bratu, B., (1977), Preşcolarul şi literatura, Editura Didactica şi Pedagogică, Bucureşti.
6. Goia, V., (2008), Literatura pentru copii şi tineret pentru institutori, învăţători şi educatoare, ediţia a 2-a, Cluj-Napoca, Editura Dacia.
7. Grecu, M-V., (2023), Sinteze de literatură pentru copii. Curs universitar, ed. a III-a, revizuită şi definitivată, Braşov, Editura Universităţii Transilvania din Braşov.
8. Grecu, M.; Lazăr, A., (2020) Literatura română și literatura pentru copii. Suport de curs, Pitești, Editura ArsLibri.
9. Mazilescu, S., (2020), Literatura pentru copii - note de curs, Craiova, Editura Sitech.
10. Molan, V.; Bănică, L., (2005), Pedagogie pentru învățământ primar și preșcolar. Literatura română și literatura pe înțelesul copiilor, București, MEC.
11. Rogojinaru, A., (1999), O introducere în literatura pentru copii, Bucureşti, Editura Oscar print.
12. Roşu-Stoican, O., (2014), Literatura pentru copii şi tineret. Îndrumător pentru studenţi şi cadrele didactice din învăţământul primar şi preşcolar, Craiova, Editura Sitech.
13. Szekely, E.-M., (2006), Literatura pentru copii și tineri, ediția a 2-a, revăzută și adăugită, Târgu-Mureș, Editura Universității Petru Maior.
14.*** Dictionnaire du livre de jeunesse. La littérature d'enfance et de jeunesse en France, sous la direction de Isabelle Nières-Chevrel et Jean Perrot et la responsabilité scientifique de Claude Ganiayre, Michel Manson, Isabelle Nières-Chevrel, Jean Perrot, Annie Renonciat, Éditions du Cercle de la Librairie, 2013.

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Valenţele formative ale literaturii pentru copii. Funcţiile literaturii pentru copii (morală, ideologică, educativă, recreativă etc.)	Dezbaterea, explicaţia, conversaţia euristică, povestirea, observaţia, problematizarea, atelier de gândire critică	4 ore
2. Cântecele de leagăn, ghicitori, recitative, cântece-formulă. Basmul folcloric, basmul cult: Prâslea cel Voinic şi merele de aur, Greuceanu, Sarea în bucate, Povestea lui Harap-Alb.		4 ore
3. Legenda. Mitul. Snoava. Legenda florii soarelui. Legendele Olimpului de Alexandru Mitru, Isprăvile lui Păcală de Petre Dulfu.		4 ore
4. Poezia pentru copii. Natura - Vara de George Coşbuc, Iarna de Vasile Alecsandri, vieţuitoarele – Gândăcelul de Elena Farago, Zdreanță de Tudor Arghezi, copilăria – La căsuța cu povești de Emilia Plugaru, Cântec de adormit Mitzura de Tudor Arghezi.		4 ore
5. Genul epic: schița, romanul, povestirea. Emil Gârleanu, texte din volumul Din lumea celor care nu cuvântă; Povestiri istorice de Dumitru Almaș; Dumbrava minunată de Mihail Sadoveanu, Toate pânzele sus de Radu Tudoran.		4 ore
6. Teatrul pentru copii: Sânziana și Pepelea de Vasile Alecsandri, Înșir´te mărgărite de Victor Eftimiu.		4 ore
7. Copilăria şi imaginea ei în literatură - imaginea copilăriei în literatura română și în literatura universală. Exemplificări.		4 ore

Bibliografie

1. Alecsandri, V. (1966), Poezii populare ale românilor, Bucureşti, Editura pentru Literatură.
2. Alexandrescu, Gr. (1976), Satire și fabule, București, Editura Minerva.
3. Arghezi, T., (1935), Cărticica de seară, Bucureşti, Editura Cultura Națională.
4. Blandiana, A., (1986), Întâmplări din grădina mea, București, Editura Ion Creangă.
5. Creangă, I., (1996), Amintiri din copilărie: povești, povestiri, București, Editura Floarea Darurilor.
6. Caragiale, I. L., (1997), Comedii, Momente, Chișinău, Editura Litera.

7. Farago, E., (1999), Cățelușul șchiop, București, Editura Gramar.
8. Ispirescu, P., (1982), Legendele sau basmele românilor, București, Editura Minerva.
9. Naum, G., (2008), Cartea cu Apolodor, București, Editura Humanitas.
10. Petrescu, C., (1986), Fram – ursul polar, București Editura Ion Creangă.
11. Slavici, I., (2004), Basme, Bucuresti, Editura Elis.
12. Teodoreanu, I., (1970), La Medeleni, București, Editura Albatros.
13. Verne, Jules (2010), 20000 de leghe sub mări, Bucureşti, Editura Adevărul Holding.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinuturile disciplinei asigură dezvoltarea capacităţilor necesare înţelegerii literaturii pentru copii, precum şi valorificarea cunoștințelor și competențelor formate în viitoarea activitate profesional-didactică din învățământul preșcolar și antepreșcolar.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
03.10.2026

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Bulancea Eugenia

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Bulancea Eugenia

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

PRACTICĂ PEDAGOGICĂ-ÎNVĂȚĂMÂNT ANTEPREȘCOLAR ȘI PREȘCOLAR

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Practică pedagogică-învățământ antepreșcolar și preșcolar**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				-			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Conf. dr. Caciuc Viorica – Torii Lect. univ. dr. Constantinescu Mariana Asist. drd. Simion Violeta			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I+II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4+ 4	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	4+4
3.4 Total ore din planul de învăţământ	112	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	112
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					60
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					20
Examinări					8
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	188
3.8 Total ore pe semestru	300
3. 9 Numărul de credite	6+6

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competenţe	• -

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Săli de clasă / grupă dotate corespunzător creșe/grădinițe • Profesori îndrumători (mentori) de practică pedagogică

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP 1 - *Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic • Aplică principiile pedagogice ale educației timpurii, strategii didactice şi modalități flexibile de învățare în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității și specificității procesului de învățământ la vârstele timpurii CP 2 - *Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate*

	contextelor de formare variate • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative la vârstele timpurii și a altor activități educaționale • Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din educația timpurie • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea timpurie a limbajului, a gândirii matematice, a abilităților digitale și a comportamentelor sociale și civice. CP 4 - *Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/integrare socială specifice vârstei timpurii* *RAI 4 - Analiza pedagogică a contextelor educaţionale şi luarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea* • Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele şi limitele unor decizii şi intervenţii în diferite situaţii educaţionale. • Utilizează unele strategii specifice educației timpurii în scopul diferenţierii şi individualizării demersurilor didactice şi adaptării intervențiilor la nivelul grupului. • Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ. • Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaţionale necesare în diferite contexte specifice învăţământului.
Competențe transversale	CT7 - *Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și ~~al~~ grupului de copii. • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice educației timpurii în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. CT 8 - *Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei* *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* • Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de educație timpurie; • Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea și evaluarea unor programe/intervenții /proiecte educaționale. • Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Identificarea caracteristicilor și funcționalității procesului instructiv-educativ din învăţământul antepreșcolar și preșcolar, prin activități de practică pedagogică observativă și activă
7.2 Obiectivele specifice	• Explicarea particularităților procesului educativ la vârstele timpurii • Familiarizarea cu prevederile curriculumului pentru educația timpurie și a reperelor de dezvoltare a copilului mic • Analiza strategiilor didactice valorificate în activitățile de învățare din creșă/grădiniță • Formarea capacităţii de evaluare și autoevaluare a activităţilor de învățare; • Identificarea trăsăturilor comportamentului didactic eficient şi stimulativ din punct de vedere al dezvoltării potențialului copilului antepreșcolar și preșcolar; • Exersarea proiectării și desfășurării unor activități de învățare specifice • Identificarea modalităţilor de corelare între educaţia formală, nonformală şi informală – forme de relaţionare şi colaborare ale şcolii cu celelalte instituţii cu rol educativ la nivel social; • Identificarea și analiza nevoilor educaţionale specifice antepreșcolarilor și preșcolarilor • Adoptarea unei atitudini inovative, receptive, deschise faţă de schimbare, optimizare şi asigurarea calităţii în educaţie;

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
-	-	-

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
I. Studiul documentelor care reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul grădiniţei şi al creșei, consemnarea datelor semnificative în caietul de practică pedagogică: **1. Analiza documentelor curriculare oficiale:** a) Curriculum pentru educația timpurie a copilului (planul de învățământ, programa pentru educația timpurie: domeniile de dezvoltare, tipuri de activități specifice, fișe de apreciere a progresului copilului etc.) b) Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani (indicatori și practici specifice pentru fiecare domeniu de dezvoltare a copilului) **2. Analiza documentelor de proiectare a activităţii instructiv-educative din creșe/grădiniţe, elaborate de cadrele didactice:** a) planificarea calendaristică anuală b) proiectele tematice c) planificarea săptămânală d) proiectele didactice pentru activitățile de învățare e) proiectele activităților nonformale (extracurriculare/extraşcolare)	Observația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, studiul de caz, algoritmizarea, conversația, platforme digitale etc.	112 ore
II. Asistenţa la activităţile de învățare, analiza acestora, consemnarea observaţiilor în caietul de practică pedagogică: a) asistenţa la activităţile didactice susţinute de cadrele didactice din creșa/grădiniţa în care se desfăşoară practica pedagogică; b) analiza şi evaluarea activităţilor asistate în perioada derulării practicii pedagogice desfăşurată pe semestrul I şi II. c) asistența la activităţi nonformale (extracurriculare/extraşcolare)		
III. Proiectarea didactică pentru activitățile de învățare, elaborarea unor materiale necesare organizării şi desfăşurării activităţilor didactice şi educative, **susținerea acestora** **1. Documente specifice activității instructiv-educative de la grupă** a) proiectele didactice pentru susţinerea activităţilor de probă și finale, la grupe şi categorii de activităţi de învăţare diferite; b) seturi de materiale didactice pentru activităţile susţinute; c) fişe de observaţie pentru activităţile de învăţare asistate; **2. Desfășurarea activităților didactice, autoevaluarea şi evaluarea acestora** a) susținerea activităților de învățare din creșă și grădiniță; b) autoevaluarea activităţilor susţinute, pe baza criteriilor de evaluare; c) analiza şi evaluarea activităţilor susţinute de colegi, pe baza observaţiilor consemnate în fișele de asistență; **ORGANIZAREA PRACTICII PEDAGOGICE** se realizează diferenţiat pe fiecare semestru şi vizează următoarele ***aspecte generale***: 1.<u>Semestrul I - practică pedagogică observativă</u> a) Scop: iniţierea studenţilor în activitatea didactică, accentul punându-se pe: • familiarizarea cu specificul activităţii instructiv-educative din creșe şi grădiniţe, cu problemele instituţiei de învăţământ în care se desfăşoară practica pedagogică; • cunoaşterea documentelor curriculare; b) Studenţii au obligaţia de a asista la orele susţinute de cadrele didactice mentori pentru a cunoaşte modul în care se elaborează proiectele didactice, modul de organizare şi desfăşurare a activităţilor instructiv-educative din creșe și grădiniţe, în vederea inițierii acestora în procesul instructiv-educativ. 2.<u>Semestrul al II-lea - practică pedagogică aplicativă</u> a) Scop: formarea competențelor de proiectare, organizare şi desfăşurare a activităţilor didactice din creșe şi grădiniţe, accentul punându-se pe: • familiarizarea studenţilor cu specificul activităţii instructiv-educative din creșe şi grădiniţe, cu problemele instituţiei de învăţământ în care se desfăşoară practica; • cunoaşterea documentelor curriculare • însuşirea metodelor şi tehnicilor de proiectare şi conducere a activităţii didactice la vârstele timpurii • interasistenţe, analiza/evaluarea activităților asistate/susținute b) Studenţii au obligaţia de a asista la orele susţinute de cadrele didactice mentori și la		

cele susținute de studenți, pentru a cunoaşte modul în care se elaborează proiectele didactice, modul de organizare şi desfăşurare a activităţilor instructiv-educative din creșe și grădiniţe, în vederea inițierii acestora în procesul instructiv-educativ.

3. Se desfăşoară pe parcursul a 4 ore/săptămână, pentru fiecare ciclu școlar în parte: antepreșcolar şi preșcolar; activitățile de practică pedagogică se vor desfășura în sala de grupă (sau online, în cazuri excepționale), diferențiat, în funcție de condițiile din fiecare creșă / grădiniță;

4. Practica pedagogică include module compacte de 1 săptămână de practică comasată/final semestru, în învățământul antepreșcolar și preșcolar, conform OM 7841 din 20 decembrie 2024

5. Prezenţa studenţilor la activitățile de practică este obligatorie

6. Pe parcursul activităţii de practică pedagogică din fiecare semestru fiecare student va realiza un portofoliu, pe baza căruia se va efectua evaluarea finală.

7. Pentru studenții cu / fără experiență didactică, practica pedagogică prezintă următoarele cerințe distincte:

1. Studenţii angajaţi în învăţământ, ca <u>educator-puericultor:</u>

- vor efectua practica pedagogică în învăţământul preşcolar, iar practica pentru ciclul antepreșcolar se va realiza la locul de muncă.
- educatoarele care au specializarea educator-puericultor vor asista doar la 50% dintre activităţile din grădiniţă, dar vor susține numărul de activități de predare prevăzut în fișa disciplinei.

2. Studenţii angajaţi în învăţământ ca <u>educatori:</u>

- vor efectua practica pedagogică în învățământul antepreșcolar la creșele unde vor fi repartizaţi, iar practica pentru nivelul preşcolar se va realiza în cadrul grădiniţelor unde îşi desfăşoară activitatea în mod curent.
- educatoarele care au specializarea educator-puericultor vor asista doar la 50% din activităţile din ciclul antepreșcolar, dar vor susține numărul de activități de predare prevăzut în fișa disciplinei.

3. Studenţii angajaţi ca <u>învățătoare sau neangajați în învățământ:</u>

- vor efectua practica pedagogică la ambele cicluri de învățământ (învăţământ antepreșcolar – învăţământ preşcolar), timp de 4 ore/săptămână pentru fiecare ciclu de învățământ, în cadrul unităţilor de învăţământ la care sunt repartizaţi.

Bibliografie

1. Albulescu, I, Albulescu, M. (2000) - *Predarea şi învăţarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată*, Editura Polirom, Iaşi.
2. Albulescu, I., & Catalano, H. (2018). *Pedagogia jocului și a activităților ludice*. Editura Didactică și Pedagogică.
3. Anghelache,V., 2022. *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și de grade didactice*, Ed. a II-a revizuită și adăugită, Editura Didactică și Pedagogică, București
4. Badiu Toma si colab. (2000) - *Metodica educaţiei fizice a tinerei generaţii. Editura Mongabit, Galaţi.*
5. Catalano, H., & Albulescu, I. (coord.). (2019). *Didactica jocurilor*. Editura Didactică și Pedagogică.
6. Catalano, H., & Albulescu, I. (coord.). (2023). *Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic*. Didactica Publishing House.
7. Cerghit, I. (2008) - *Metode de învăţământ*, Editura Polirom, Iaşi.
8. Clipa, O. (coord.). (2023). *Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea practicienilor*. Editura Trei.
9. Clipa, O. (coord.). (2024). *Dezvoltare și leadership în educația timpurie*. Editura Trei.
10. Clipa, O. (coord.). (2025). *Repere psihologice și pedagogice în educația timpurie. Reflecții și aplicații*. Editura Trei.
11. Clipa, O. (coord.). (2025). *Educație timpurie. Dezvoltarea competențelor profesionale, leadership și digitalizare*. Editura Trei.
12. Cristea, S., Albulescu, I., & Catalano, H. (2025). *Educația timpurie. Sinteze conceptuale și direcții de acțiune*. Didactica Publishing House.
13. Dulamă, M.E. (1996) - *Didactica geografiei*, Cluj-Napoca.
14. Glava, A., Balasz-Mureșan, D.-L.-O., & Tătaru, L. (2023). *Elemente de didactică a educației timpurii. Ghid de bune practici*. Editura Diamant.
15. Gheorghiu Al.; Popovici M. M. (1983) - *Elemente de tehnologie didactică*, Bucureşti, E.D.P.
16. Ilinca, N. (2002) - *Didactica geografiei*, Bucureşti.
17. Ionescu, M. (2001) - *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj- Napoca.
18. Manolescu, M., (2006) – *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică pentru cursanți*, Proiectul pentruÎnvățământul Rural, http://hiphi.ubbcluj.ro/studii/Public/File/cursuri/suporturi_conversie/Ghid-practica-pedagogica.pdf
19. Nechita, A. M., Barkoczi, N., (2021) – *Caiet de practică pedagogică, Ed. UTPRESS, Cluj-Napoca*
20. Nicola, I. (1996) - *Tratat de pedagogie şcolară, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.*
21. Norel, M., & Bota, O. A. (2012). *Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare.* Editura ASCR. *https://ascred.ro/products/didactica-domeniului-experien%C8%9Bial-limba-%C8%99i-comunicare*
22. Pânișoară, I.-O. (2017). *Ghidul profesorului.* Editura Polirom
23. Pânișoară, I.-O., & Manolescu, M. (coord.). (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. I).* Editura Polirom.
24. Pânișoară, I.-O. (coord.). (2022). *Enciclopedia metodelor de învățământ.* Editura Polirom.

25. Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolarității și școlarității mici. Editura Polirom.*
26. *** MEN, (2019). *Curriculum pentru educația timpurie, București,* https://portal.eduhr.ro/wp-content/uploads/2021/11/Curriculum-ET_2019_aug.pdf
27. *** MECT, (2008). *Ghid de bune practice pentru educaţia timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, Bucureşti,* https://portal.eduhr.ro/wp-content/uploads/2021/11/Ghid_de_bune_practici_3-6-7_ani.pdf
28. ***Ministerul Educației, UNICEF România și Centrul Step by Step pentru Educație și Dezvoltare Profesională. (2024). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani.* https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2024/div/Repere_fundamentale_educatie_timpurie_2024.pdf
29. www.edu.ro
30. www.manuale.edu.ro

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Parcurgerea disciplinei le va dezvolta studenţilor competenţe de analiză şi înțelegere a particularităţilor procesului de predare - învăţare - evaluare în învățământul antepreșcolar și prescolar, va asigura pregătirea pentru proiectarea, derularea şi evaluarea activităţii instructiv-educative în acord cu specificul vârstelor timpurii

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/ laborator/ proiect	Evaluarea practicii pedagogice se va realiza prin: a) evaluare continuă pe parcursul desfăşurării practicii, având în vedere următoarele criterii: - calitatea analizei lecțiilor observate; - participarea activă la activităţile din practica pedagogică; - conţinutul şi valoarea ştiinţifică, psihopedagogică şi metodică, a materialelor realizate pentru activităţile instructiv-educative susținute.	Observaţia sistematică, Probă practică	50 %
	b) evaluare sumativă, în cadrul colocviului de practică; acordarea notei finale va lua în considerare următorii indicatori: - calitatea prestaţiei pe parcursul desfăşurării practicii, gradul de implicare în toate activităţile organizate cu colectivul de copii în ziua de practică; - calitatea proiectării, susţinerii şi evaluării secvențelor susținute; - calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - calitatea analizelor şi a observaţiilor consemnate în fişele de observaţie pentru activităţile asistate; - participarea activă la activităţile programate în cadrul practicii pedagogice; - modul de soluţionare a problemelor abordate în cadrul colocviului, capacitatea de a opera cu o serie de concepte teoretice, în analiza şi interpretarea fenomenului educaţional.		
	Conţinutul portofoliului de practică pedagogică – semestrul I: **a) Raport asupra desfăşurării activităţii de practică pedagogică** **b) Documente curriculare:** • planul de învăţământ pentru învăţământul antepreșcolar şi preşcolar; • extrase din Curriculumul pentru educație timpurie pentru 2 categorii de activităţi de învăţare diferite; **c) Documente model de proiectare a activităţii instructiv-educative:** • model planificare calendaristică a activităţilor didactice din creșă şi grădiniţă; • modelul a 4 proiecte tematice pentru intervalele aferente semestrului I de practică pedagogică (2 proiecte tematice de la învăţământ antepreșcolar şi 2 proiecte tematice de la învăţământ preşcolar); • 6 proiecte de lecţie model din categorii de activităţi de învăţare diferite; • 6 seturi de materialele didactice utilizate pe parcursul practicii pedagogice; ***Conţinutul portofoliului de practică pedagogică – semestrul al II-lea:*** **a) Raport asupra desfăşurării activităţii de practică pedagogică** **b) Documente curriculare:**	Probă orală Portofoliul Autoevaluare	50 %

	• extrase din Curriculumul pentru educație timpurie pentru 2 categorii de activităţi de învăţare diferite; **b) Documente model de proiectare a activităţii instructiv-educative:** • model de proiectare săptămânală • modelul a 4 proiecte tematice pentru intervalele aferente semestrului II de practică pedagogică (2 proiecte tematice învăţământ antepreșcolar şi 2 proiecte tematice preşcolar); • 6 proiecte de lecţie model din categorii de activităţi de învăţare diferite (tradiționale și integrate); • 6 seturi de materialele didactice utilizate pe parcursul practicii pedagogice; • 1 proiect de activitate nonformală (extracurriculară/extrașcolară). **c) Documente elaborate de către studenți, necesare organizării şi desfăşurării activităţilor didactice şi educative:** • proiectele didactice ale activităţilor susţinute: 2 activități la învățământul antepreșcolar și 2 activități la învățământul preșcolar, la grupe şi categorii de activităţi de învăţare diferite; • seturi de materiale didactice pentru activităţile susţinute; • proiectarea şi susţinerea activităţilor de probă, la grupe şi categorii de activităţi de învăţare diferite; • fişe de asistenţă ale activităţilor observate în practica pedagogică. • fișa de autoevaluare a activităţilor susţinute, pe baza criteriilor de evaluare;		
10.6 Standard minim de performanţă			
• participarea la minim 50% din numărul orelor de practică pedagogică; • obligativitatea susținerii numărului total de activități prevăzut în conținutul portofoliului; • studierea documentelor curriculare specifice; • realizarea portofoliului de practică cu proiecte şi materiale didactice care să respecte cerinţele minimale de întocmire; • raportarea cantitativă asupra desfăşurării practicii pedagogice; • capacitatea de autocorectare a greşelilor.			

Data completării
05.10.2026

Semnătura titularului de curs
-

Semnătura titularului de seminar
Conf. dr. Caciuc Viorica – Torii
Lect. univ. dr. Constantinescu M.
Asist. drd. Simion Violeta

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

LIMBĂ, CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE STRĂINĂ (ENGLEZĂ)

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Limbă, cultură și civilizație străină (engleză)**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	Prof. univ. dr. Antofi Simona						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Conf. univ. dr. Dobrotă Corina						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I+II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1+1	3.3 seminar/laborator/proiect	1+1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5 curs	14+14	3.6 seminar/laborator/proiect	14+14

Distribuţia fondului de timp	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutoriat	4
Examinări	4
Alte activităţi.....	-

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3. 9 Numărul de credite	2+2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• comunicare în limba engleză la nivel minim A2–B1 (CECRL)
4.2 de competenţe	• capacitate de lectură și înțelegere a unui text scurt în limba engleză/franceză

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sala dotată cu aparatura necesară (videoproiector, tablă magnetică)
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Sala dotată cu mijloacele şi aparatura necesară (tablă de scris, videoproiector, tablă magnetică, flipchart) si amenajată corespunzător.

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP 1: - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale /sociale. *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional • Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și /sau implementarea programelor /proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale CP 2: Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional /de formare. *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din

	învăţământ și a altor activități educaționale • Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. • Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. CP 6: Îmbunătăţirea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră *RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii metodelor şi instrumentelor de lucru* • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale • Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. • Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. • Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. • Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.
Competențe transversale	CT9 - Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării • Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung. • Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea competenței de comunicare în limba engleză și a competenței interculturale, cu aplicabilitate în activitățile de educație timpurie
7.2 Obiectivele specifice	• Consolidarea structurilor lexico-gramaticale de bază; • Familiarizarea cu elemente reprezentative de cultură și civilizație britanică și americană; • Formarea deprinderii de a utiliza materiale autentice (cântece, povești, rime) în activități cu copiii mici.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Introducere. Limba engleză ca limbă globală: statutul limbii engleze în lume (British vs. American English). Identitate britanică/ Introduction. English language as a global language: British vs American English. British Identity	Dezbatere, prelegere, prelegere interactivă studiu de caz, conversație, analiză de text	4 ore
2. Elemente de fonetică și de pronunție. Sistemul vocalic și consonantic. Accentul, intonația / Elements of phonetics and pronunciation: the vowel and consonant systems; word stress and intonation		4 ore
3. Structuri lexico-gramaticale fundamentale: substantivul, verbul (timpuri gramaticale)/ Fundamental lexical and grammatical structures: nouns and verbs (Verb tenses)		4 ore
4. Structuri lexico-gramaticale fundamentale: vocabular tematic de bază (famiilie, culori, numere etc.)/ Fundamental lexical and grammatical structures: basic thematic vocabulary (family, colours, numbers, etc.)		4 ore
5. Marea Britanie – geografie, instituții și viață cotidiană (alcătuire, simboluri naționale, sistem de învățământ, viață de familie)/ Great Britain: geography, institutions and everyday life (constituent countries, national symbols, the education system and family life)		4 ore
6. Tradiții, sărbători și obiceiuri anglo-saxone: Christmas, Easter, Haloween, Thanksgiving/ Traditions, holidays and customs in the English-speaking world: Christmas, Easter, Halloween and Thanksgiving		4 ore
7. Mass-media, artele și cultura populară în spațiul anglofon / The Media, the arts and popular culture in the English-speaking world		4 ore

Bibliografie

1. Asher, J. (2009). *Learning another language through actions* (6th ed.). Sky Oaks Productions.
2. Ford, Martin and Peter Legon (2007). *The How to Be British Collection*. Brighton: Lee Gone Publications.
3. Ford, Martin and Peter Legon (2009*). Mrs Joyce Hoover's How Do You Do? A Quick'n'easy Guide to Britain and the British*.Brighton: Lee Gone Publications.
4. Ford, Martin and Peter Legon (2014). *Get Around in English*. Brighton: Lee Gone Publications.
5. Marwick, Arthur (1991). *Culture in Britain since 1945*. Oxford: Blackwell.
6. Miall, Antony and David Milsted (2011) *Xenophobe's Guide to the English*. London: Oval Books.
7. Mikes, George (1986). *How to Be a Brit. London*: Penguin.
8. Oakland, John (2002). *British Civilization. An Introduction.* London and New York: Routledge.

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Prezentare personală și socializare în limba engleză. Formule de salut, prezentare, dialoguri simple; evaluarea inițială a nivelului lingvistic / Introducing oneself and socialising in English: greetings, self-introductions and simple dialogues; initial assessment of language proficiency	Exerciţii aplicative, studiul de caz, observaţia, jocul de rol, dezbaterea, simularea de situaţii, metode de dezvoltare a gândirii critice, conversaţia euristică, brainstormingul.	4 ore
2. Exerciții de pronunție și de ascultare (listening): discriminare fonetică; imitare de modele audio/ Pronunciation and listening practice: phonetic discrimination and imitation of audio models		4 ore
3. Vocabular tematic aplicat. Copilul despre sine, familia, jucăriile, culorile, numerele; jocuri lexicale/ Applied thematic vocabulary: The child's identity, family, toys, colours and numbers; vocabulary games		4 ore
4. Vocabular tematic aplicat. Copilul despre sine, familia, jucăriile, culorile, numerele; jocuri lexicale/ Applied thematic vocabulary: The child's identity, family, toys, colours and numbers; vocabulary games		4 ore
5. Atelier de cultură britanică. Dosar tematic despre o sărbătoare/tradiție britanică; prezentare orală/ British culture workshop: A thematic portfolio on a british holiday or tradition; oral presentation		4 ore
6. Atelier de cultură britanică. Dosar tematic despre instituții și viață cotidiană; prezentare orală/ British culture workshop: A thematic portfolio on British institutions and everyday life; oral presentation		4 ore
7. Portofoliu tematic și evaluare finală. Prezentarea unui element de portofoliu / Thematic portfolio and final assessment: presentation of a portfolio item		4 ore

Bibliografie

1. Asher, J. (2009). *Learning another language through actions* (6th ed.). Sky Oaks Productions.
2. Ford, Martin and Peter Legon (2007). *The How to Be British Collection*. Brighton: Lee Gone Publications.
3. Ford, Martin and Peter Legon (2009*). Mrs Joyce Hoover's How Do You Do? A Quick'n'easy Guide to Britain and the British*.Brighton: Lee Gone Publications.
4. Ford, Martin and Peter Legon (2014). *Get Around in English*. Brighton: Lee Gone Publications.
5. Marwick, Arthur (1991). *Culture in Britain since 1945*. Oxford: Blackwell.
6. Miall, Antony and David Milsted (2011) *Xenophobe's Guide to the English*. London: Oval Books.
7. Mikes, George (1986). *How to Be a Brit. London*: Penguin.
8. Oakland, John (2002). *British Civilization. An Introduction.* London and New York: Routledge.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinuturile disciplinei asigură fundamentul teoretic-conceptual şi practic-aplicativ necesar înţelegerii aspectelor specifice domeniului limbii, culturii și civilizației engleze, precum şi valorificarea cunoștințelor și competențelor formate în viitoarea activitate profesional-didactică din învățământul antepreșcolar și preșcolar.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	

10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
02.10.2026

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Antofi Simona

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Dobrotă Corina

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

UNIVERSITAS GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

EDUCAȚIE FIZICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Educație fizică**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	-						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Conf.univ.dr. Pârvu Carmen						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	14	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi.....					15

3.7 Total ore studiu individual	36
3.8 Total ore pe semestru	50
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe minimale de psihologia dezvoltării copilului, de proiectare didactică
4.2 de competenţe	• Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Sală specifică desfășurării orelor de educație fizică, dotată cu aparatura necesară exersării exercițiilor fizice

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei.* Studentul/Absolventul: • Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor ce au la bază psihomotricitatea și proiectarea altor resurse educaționale. • Aplică principiile pedagogice ale educației timpurii, strategii didactice şi modalități flexibile de învățare în proiectarea activităților educaționale cu specific motric adaptat nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. *C.2 Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces*

	educațional / de formare *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* *Studentul/Absolventul:* • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor în domeniul psihomotor. • Explică specificul și potențialul formativ al modalităților de organizare a experiențelor de învățare, strategiilor didactice, jocului, materialelor educaționale și resurselor digitale utilizate în educația timpurie pentru dezvoltarea fizică și armonioasă. C5 - *Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a copiilor și grupurilor din educația timpurie* *RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor și grupurilor din educația timpurie* Studentul/Absolventul: • Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor
Competențe transversale	*CT8 – Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei.* *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* *Studentul/Absolventul* • rezolvă sarcini specifice jocurilor motrice, sarcini colective pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea și evaluarea unor programe motrice patricularizate. • acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea și dezvoltarea capacității studenților de a utiliza exercițiul fizic și activitatea motrică în scopul menținerii sănătății, dezvoltării capacității motrice, consolidării unui stil de viață activ și înțelegerii relației dintre mișcare, dezvoltare fizică, procese psihice și starea de bine.
7.2 Obiectivele specifice	• Însușirea noțiunilor de bază privind rolul activității fizice în dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială. • Formarea și consolidarea deprinderilor motrice de bază și a capacității de executare corectă a exercițiilor fizice. • Dezvoltarea componentelor capacității motrice prin exerciții adaptate particularităților individuale. • Formarea capacității de monitorizare și autoreglare a efortului fizic în raport cu posibilitățile proprii. • Însușirea și respectarea regulilor de siguranță, igienă și prevenire a accidentelor în practicarea exercițiilor fizice. • Dezvoltarea spiritului de cooperare, fair-play, responsabilitate și respect în activitățile motrice individuale și de grup. • Formarea unei atitudini favorabile practicării sistematice a activității fizice și adoptării unui stil de viață activ și sănătos.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
-		
Bibliografie		
8.2 Seminar/laborator/proiect	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Educația fizică, activitatea fizică și stilul de viață activ. Rolul mișcării în menținerea sănătății și stării de bine	Conversație, problematizarea, explicație, demonstrație-exersare/repetare, observația, expunere, metoda aparatelor ajutătoare, învățarea experienţială lucrul individual și în grup,	1 ora
2. Autocunoașterea corporală. Schema corporală, imaginea corporală și conștientizarea propriului corp prin mișcare		1 ora
3. Respirația și mișcarea. Exerciții respiratorii, de relaxare și autoreglare		1 ora
4. Mobilitatea și suplețea. Exerciții pentru menținerea și dezvoltarea mobilității articulare		1 ora

5. Forța musculară și stabilitatea corporală. Exerciții pentru musculatura posturală și „core”	circuitul de exerciții, metode de măsurare și monitorizare a efortului și compoziției corporale, autoevaluarea și feedbackul.	1 ora
6. Viteza și timpul de reacție. Exerciții motrice individuale și în perechi		1 ora
7. Rezistența și capacitatea de efort. Dozarea și autoreglarea efortului fizic		1 ora
8. Coordonarea motrică generală. Exerciții de coordonare segmentară și globală		1 ora
9. Echilibrul static și dinamic. Control postural și orientare corporală		1 ora
10. Lateralitatea, orientarea spațială și orientarea temporală în activitatea motrică		1 ora
11. Motricitatea fină, coordonarea oculo-manuală și relația dintre motricitate și procesele cognitive		1 ora
12. Activitatea fizică, stresul și starea de bine. Exercițiul fizic drept mijloc de autoreglare psiho-emoțională		1 ora
13. Evaluarea și autoevaluarea capacității motrice. Elaborarea unui program personal de activitate fizică pentru un stil de viață activ		1 ora
14. Sedentarismul și comportamentul sedentar. Strategii de întrerupere a șederii prelungite prin activitate fizică		1 ora

Bibliografie

1. Mocanu, G. D., Pârvu, C., Szabo, D. A. (2026). *Metode moderne de predare în educația fizică școlară*. Galați: Galati University Press, Colecția „Educație Fizică și Sport”, 275 p., ISBN 978-606-696-346-6.
2. Mocanu, G. (2015). Dezvoltarea calităților motrice în lecțiile de educație fizică din gimnaziu prin tratare diferențială. Editura Fundației Universitare “Dunărea de Jos” din Galati. http://arthra.ugal.ro/handle/20.500.14043/22499
3. Vișan, P., Vișan, V., & Cojanu, F., (2025). Repere educaționale privind educarea psihomotricității la copii. Editura Universitaria Craiova.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Parcurgerea acestei discipline va dezvolta studenţilor competenţe de valorificare adaptată a exercițiului fizic și activităților motrice în desfășurarea procesului de dezvoltare fizică și socioemoțională specific educației timpurii

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator/proiect	Participare activă: Se înregistrează frecvența și valoarea interacțiunii la orele de lucrări practice. Capacitatea de a proiecta, organiza și conduce o secvență/moment de activitate motrică, adecvată temei și particularităților grupului; corectitudinea demonstrației și a indicațiilor metodice.	Observarea sistematică a activității studentului; evaluare continuă/practică; autoevaluare și feedback Probă practică – proiectarea și susținerea unui moment/secvențe de lecție pe baza unui proiect didactic	50% 50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Participarea activă la minimum 50% dintre activitățile practice și demonstrarea capacității de a proiecta și susține corect un moment/secvență de activitate motrică, cu respectarea principiilor metodice și a regulilor de siguranță.			

Data completării
02.10.2026

Semnătura titularului de curs
Conf.univ.dr. Pârvu Carmen

Semnătura titularului de seminar
Conf.univ.dr. Pârvu Carmen

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

UNIVERSITAS
GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

TEHNICI DE MUNCĂ INTELECTUALĂ

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Tehnici de muncă intelectuală**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	Conf. univ. dr. Caciuc Viorica - Torii						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Conf. univ. dr. Caciuc Viorica - Torii						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	47
3.8 Total ore pe semestru	75
3. 9 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• însuşirea prealabilă a cunoştinţelor fundamentale de psihologie, de pedagogie etc.
4.2 de competenţe	• abilități de învățare, de lucru în echipă, competențe digitale (minimal)

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sala dotată cu videoproiector şi calculator, flip-chart, hârtie de flip-chart, markere, tablă albă, markere și burete pentru tabla albă / tablă interactivă, acces la interenet, platforme și educaționale;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• sala dotată cu videoproiector şi calculator, flip-chart, hârtie de flip-chart, markere, tablă albă, markere şi burete pentru tabla albă / tablă interactivă, acces la interenet, platforme și educaționale;

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	CP 1 - *Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional • Argumentează relațiile dintre proiectarea experiențelor de învățare, facilitarea dezvoltării copilului și monitorizarea progresului acestuia și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale • Aplică principiile pedagogice ale educației timpurii, strategii didactice şi modalități flexibile de învățare în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative • Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale specifice CP 6 - *Îmbunătăţirea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră* *RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii*

	metodelor şi instrumentelor de lucru • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. • Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. • Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă.
Competențe transversale	CT7 *Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și ~~al~~ grupului de copii. • Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. CT9 *Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Identifică oportunități de utilizare responsabilă și echilibrată a tehnologiilor digitale în contexte educaționale specifice educației timpurii. • Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în activitățile educaționale, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă. • Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Înţelegerea utilităţii tehnicilor de învăţare eficientă în dezvoltarea intelectuală a individului • Valorificarea principiilor învăţării eficiente în activitatea didactică
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoaşterea şi înteţelegerea adecvată a problematicii muncii intelectuale; • Înţelegerea statutului pedagogiei muncii intelectuale ca ramură a ştiinţelor educaţiei; • Dezvoltarea capacităţii de memorare şi motivare pentru eficientizarea învăţătării; • Utilizarea tehnicilor de muncă intelectuală în proiectarea didactică; • Dezvoltarea competenţelor de comunicare şi de relaţionare constructivă cu toţi partenerii educaţionali

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Pedagogia muncii intelectuale – ramură a ştiinţelor educaţiei. Concepte de bază în pedagogia muncii intelectuale. Necesitatea cunoaşterii şi asimilării problematicii muncii intelectuale. Legătura pedagogiei muncii intelectuale cu alte ramuri ale ştiinţelor educaţiei	Prelegerea, conversaţia, dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, simularea de situaţii, ateliere de lucru, metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul, studiul documentelor curriculare şi al bibliografiei	2 ore
2. Formarea intelectuală, bază a învăţării eficiente. Formarea şi dezvoltarea tehnicilor de muncă intelectuală, obiectiv primordial al laturii formative a educaţiei intelectuale. Motivaţia învăţării şi procedee de dezvoltare a ei. Modele de dezvoltare a motivaţiei învăţării. Dezvoltarea capacităţilor operatorii pentru eficientizarea învăţării. Memoria de lungă şi scurtă durată. Memoria de lucru. Organizarea şi reţinerea materialelor.		4 ore
3. Metode şi tehnici de muncă intelectuală. Metode de învăţare eficientă: metoda învăţării sintetice, metoda învăţării analitice şi secvenţiale, metoda învăţării prograsive cu repetări curente, metoda RICAR, planul pas-cu-pas pentru a învăţa rapid orice. Tehnici de muncă intelectuală. Mnemotehnica. Lectura rapidă şi inteligentă.		4 ore
4. Proiectarea strategiilor de formare a compeenţelor de muncă intelectuală. Principii în baza cărora se poate proiecta şi implementa strategia de formare a competenţelor demuncă intelectuală. Analiza curriculumului şcolar din perspectiva problematicii muncii intelectuale		2 ore
5. Autoeducaţia, premisă a învăţării eficiente. Autoeducaţia: definirea conceptului. Pregătirea procesului de autoeducaţie prin metode şi tehnici de muncă intelectuală.		2 ore

Bibliografie

1. Dumitru, I. Al. - Dezvoltarea gândirii critice şi învăţarea eficientă, Editura de Vest, Timişoara, 2000;
2. Mureşan P. - Învăţarea eficientă şi rapidă, Editura Ceres, Bucureşti, 1990.

3. Neacşu, I. - Metode şi tehnici de învăţare eficientă, Editura Militară, 1990.
4. Neacșu, I., - Metode şi tehnici de învăţare eficientă. Fundamente și ractici de succes, Ed Polirom, Iași, 2015,
5. Steele, J. L.; Meredith, K. S.; Temple Ch. - Lectura şi scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice, 2001.
6. Creţu, D., - Dezvoltarea motivaţiei învăţării, Ed. PSIHOMEDIA, Sibiu, 2003
7. Drapeau, C., - Învaţă cum să înveţi repede. Tehnici de învăţare accelerată, Ed. Teora, 2000.
8. Baddeley, A., - Memoria umană, Ed. Teora, 1998.
9. Linksman, R., - Învăţare rapidă, Ed. Teora, 1999.
10. Dulama, M. E., - Modele, strategii şi tehnici didactice activizante cu aplicaţii în geografie, Ed. Clusium, Cluj – Napoca, 2002;
11. Cerghit, I., - Metode de învăţământ, Ed. Polirom, Iaşi, 2006;
12. De Peretti, A., Legrand, J.-A., Boniface, J., - Tehnici de comunicare, Ed. Polirom, Iaşi, 2001

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1.Psihoigiena şi ergonomia învăţării eficiente. Legi, principii şi reguli ale învăţării eficiente. Modele ale învăţării eficiente	Conversaţia, dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, simularea de situaţii, ateliere de lucru, metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul, studiul documentelor curriculare şi al bibliografiei	2 ore
2. Stiluri de învăţare şi preferinţe emisferice cerebrale. Modalităţi de îmbunătăţire a memoriei. Prevenirea oboselii intelectuale şi a uitării		2 ore
3. Dezvoltarea creativităţii prin tehnicile de muncă intelectuală.Aplicaţii		2 ore
4. Organizarea şi planificarea sudiului individual. Tehnici de luare a notiţelor, de studiu şi de susţinere a evaluării sumative şi a examenelor.		2 ore
5. Elaborarea fişelor de studiu, a rezumatelor, conspectelor, referatelor şi proiectelor. Aplicaţii.		2 ore
6. Exerciţii de proiectare didactică a metodelor şi tehnicilor de muncă intelectuală.		2 ore
7. Relaţia metodelor de autoeducaţie cu tehnicile de muncă intelectuală		2 ore

Bibliografie

1. Dumitru, I. Al. - Dezvoltarea gândirii critice şi învăţarea eficientă, Editura de Vest, Timişoara, 2000;
2. Mureşan P. - Învăţarea eficientă şi rapidă, Editura Ceres, Bucureşti, 1990.
3. Neacşu, I. - Metode şi tehnici de învăţare eficientă, Editura Militară, 1990.
4. Neacșu, I., - Metode şi tehnici de învăţare eficientă. Fundamente și ractici de succes, Ed Polirom, Iași, 2015,
5. Steele, J. L.; Meredith, K. S.; Temple Ch. - Lectura şi scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice, 2001.
6. Creţu, D., - Dezvoltarea motivaţiei învăţării, Ed. PSIHOMEDIA, Sibiu, 2003
7. Drapeau, C., - Învaţă cum să înveţi repede. Tehnici de învăţare accelerată, Ed. Teora, 2000.
8. Baddeley, A., - Memoria umană, Ed. Teora, 1998.
9. Linksman, R., - Învăţare rapidă, Ed. Teora, 1999.
10. Dulama, M. E., - Modele, strategii şi tehnici didactice activizante cu aplicaţii în geografie, Ed. Clusium, Cluj – Napoca, 2002;
11. Cerghit, I., - Metode de învăţământ, Ed. Polirom, Iaşi, 2006;
12. De Peretti, A., Legrand, J.-A., Boniface, J., - Tehnici de comunicare, Ed. Polirom, Iaşi, 2001

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Parcurgerea disciplinei permite dezvoltarea capacității studenților de dezvoltare a mecanismelor de valorificare a unor tehnici de muncă intelectuală independentă, în acord cu cerințele profesiei didactice

10.Evaluare

Tip activitate	**10.1 Criterii de evaluare**	**10.2 Metode de evaluare**	**10.3 Pondere din nota finală**
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %

10.6 Standard minim de performanţă

- Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup);
- Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ;
- Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
02.10.2026	Conf. dr. Caciuc Viorica - Torii	Conf. dr. Caciuc Viorica – Torii

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
12.10.2026	

UNIVERSITAS GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

AUTOCUNOAȘTERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Autocunoaștere și dezvoltare personală**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	Lect. dr. Mindu Sandrina						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Asist. drd. Simion Violeta						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	47
3.8 Total ore pe semestru	75
3. 9 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe de psihologia dezvoltării
4.2 de competenţe	• -

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sala dotată cu aparatură: videoproiector, tablă magnetică etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• sala dotată cu aparatură (videoproiector, tablă magnetică, flipchart etc.) și amenajată corespunzător activităţilor de lucru pe grupuri

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C5 - *Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a copiilor și grupurilor din educația timpurie* *RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor și grupurilor din educația timpurie* • Corelează cunoştinţele privind educaţia personală, antreprenorială, socială şi pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor; • Descoperă individualitatea fiecărui copil a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de adaptare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional; • Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor; • Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare; • Adaptează organizarea experiențelor de învățare și gestionarea grupului de copii în funcție de particularitățile și dinamica acestuia; • Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a

	copiilor pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora; • Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor; • Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul instituțiilor de educație timpurie, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a copiilor.
Competențe transversale	CT9 - *Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Conturează caracteristicile utilizării mediului digital de către copii și adaptează experiențele educaționale la acest specific; • Identifică oportunități de utilizare responsabilă și echilibrată a tehnologiilor digitale în contexte educaționale specifice educației timpurii; • Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung; • Analizează particularitățile interacțiunii copiilor cu mediul digital și efectele acestuia asupra dezvoltării și învățării timpurii; • Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în activitățile educaționale, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă; • Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă; • Promovează imaginea instituției şi a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea capacității de autocunoaștere, autoreflecție, autoreglare și planificare a dezvoltării personale și profesionale, în acord cu exigențele etice și relaționale ale profesiei de profesor educație timpurie;
7.2 Obiectivele specifice	• Conştientizarea relaţiei dintre autocunoaștere și dezvoltare personală; • Formarea competenţelor de realizare a autocunoașterii și dezvoltării personale continue; • Utilizarea corectă a metodelor şi tehnicilor de cunoaştere psihologică a personalităţii; • Utilizarea instrumentelor de autoevaluare psihologică (jurnal reflexiv, fișe de analiză, exerciții introspective); • Aplicarea strategiilor de autoreglare emoțională și de optimizare personală; • Elaborarea unui plan personal de dezvoltare; • Dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală (autenticitate, asertivitate, empatie); • Identificarea rolului autocunoașterii în formarea identității profesionale; • Respectarea conduitei etice în activitățile de grup și în autoexplorare; • Reflecția asupra limitelor și resurselor personale, cultivând flexibilitatea psihologică și reziliența; • Formarea unui sistem de atitudini pozitive şi responsabile față de propriul proces de formare şi dezvoltare personală.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Introducere în problematica dezvoltării psihice. Dezvoltarea optimă a personalităţii umane. Funcţionalitatea cognitivă adecvată şi eficientă a persoanei. Relevanța acestor concepte pentru formarea inițială a profesorului pentru educație timpurie;	prelegerea interactivă, conversaţia, explicaţia, demonstraţia, problematizarea, exerciţiul, observaţia, studiul de caz, brainstorming-ul	2 ore
2. Conceptul de sine. Dezvoltarea sinelui. Procese şi etape în dezvoltarea sinelui şi a respectului de sine. Perspective actuale asupra sinelui. Diferenţierea sinelui, afirmarea de sine, primele relaţii în grupul de vârstă. Implicarea sinelui în rezolvarea unor probleme de adaptare. Principiile psihologiei centrate pe persoană și implicațiile pentru relația educativă cu copilul mic;		4 ore
3. Cunoaşterea de sine şi imaginea de sine. Autocunoaştere şi dezvoltare personală. Emoții, empatie și autoreglare: conștientizarea reacțiilor proprii, comunicare asertivă și modelarea comportamentelor socioemoționale în educația timpurie. Metode de autocunoaştere şi intercunoaştere;		4 ore
4. Stima de sine - delimitări conceptuale. Teorii asupra problematicii stimei de sine. Evoluţia ontogenetică a stimei de sine. Tipologia stimei de sine. Dimensiunile stimei de sine 5. Factorii care influenţează formarea stimei de sine;		2 ore
6. Stiluri personale și diferențe individuale. Reziliență și adaptare psihologică. Influența atitudinilor adultului asupra climatului emoțional în creșă și grădiniță. Autoreflecția și planul de dezvoltare personală.		2 ore

Bibliografie

1. Anghel, E. (2010)-*Psihologia educaţiei pe tot parcursul vieţii*, Ed. Renaissance, Bucureşti;
2. Băban, A. (coord.), (2009)-*Consiliere educaţională*, Ed. ASCR Cluj-Napoca;
3. Dumitru, I. Al. (2008)-*Consiliere psihopedagogică*, Ed. Polirom, Iaşi;
4. Geldard, K., Geldard, D., Foo, R. Y. (2013)-*Consilierea copiilor, o introducere practică*, Ed. Polirom, Iaşi;
5. Lupu, D. A. (2019)-*Dezvoltarea încrederii în sine (ghid practic),* Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
6. Mecu, C. M. (2010)-*Învăţarea experienţială în educaţie şi consiliere – o pepinieră de idei*, Ed. SPER, Bucureşti
7. Muntean, A. (2006)-*Psihologia dezvoltării umane*, Ed. Polirom, Iaşi;

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Stilul de viaţă sănătos şi starea generală de bine. Explorarea resurselor personale: autoevaluarea stilului de viață, a motivației și a nevoilor de dezvoltare pentru profesia didactică. Aplicaţii;	conversaţia, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, studiul de caz, jocul de rol, brainstorming-ul	2 ore
2. Exerciții de autocunoaștere asistată. Jurnalul reflexiv și autoobservația. Explorarea emoțiilor și autoreglarea. Explorarea imaginii și stimei de sine: analiza unor situații din creșă/grădiniță în care mesajele adultului susțin ori afectează încrederea copilului. Aplicaţii;		6 ore
3. Activități de comunicare interpersonală. Analiza stilurilor personale. Tehnici de grup pentru dezvoltarea personală. Aplicaţii;		2 ore
4. Tehnici de gestionare a stresului și de autoreglare: strategii de reziliență, limite profesionale, organizarea timpului și prevenirea epuizării. Aplicaţii;		2 ore
5. Elaborarea planului personal de dezvoltare: obiective realiste, resurse, indicatori de progres și reflecție asupra identității profesionale. Aplicaţii.		2 ore

Bibliografie

1. Anghel, E. (2010)-*Psihologia educaţiei pe tot parcursul vieţii*, Ed. Renaissance, Bucureşti;
2. Băban, A. (coord.), (2009)-*Consiliere educaţională*, Ed. ASCR Cluj-Napoca;
3. Dumitru, I. Al. (2008)-*Consiliere psihopedagogică*, Ed. Polirom, Iaşi;
4. Geldard, K., Geldard, D., Foo, R. Y. (2013)-*Consilierea copiilor, o introducere practică*, Ed. Polirom, Iaşi;
5. Lupu, D. A. (2019)-*Dezvoltarea încrederii în sine (ghid practic),* Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
6. Mecu, C. M. (2010)-*Învăţarea experienţială în educaţie şi consiliere – o pepinieră de idei*, Ed. SPER, Bucureşti
7. Muntean, A. (2006)-*Psihologia dezvoltării umane*, Ed. Polirom, Iaşi;

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Parcurgerea acestei discipline va dezvolta studenților competenţe de analiză şi interpretare a particularităţilor procesului de autocunoaştere şi dezvoltare personală, va contribui la formarea conduitei reflexive, a comunicării empatice, a colaborării și a autoreglării necesare activității educative din creșă și grădiniță, pentru a răspunde așteptărilor potențialilor angajatori publici sau privați.

Tip activitate	**10.1 Criterii de evaluare**	**10.2 Metode de evaluare**	**10.3 Pondere din nota finală**
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/ proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
02.10. 2026	Lect. dr. Mindu Sandrina	Asist. drd. Simion Violeta

Data avizării în departament	Semnatura directorului de departament
12.10.2026	

UNIVERSITAS GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

TEHNOLOGII INFORMAŢIONALE ŞI COMUNICAŢIONALE

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Tehnologii informaţionale şi comunicaţionale**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			Conf. univ. dr. Sbughea Corina				
2.3 Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ. dr. Garabet Leonard				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi.....					0

3.7 Total ore studiu individual	47
3.8 Total ore pe semestru	75
3. 9 Numărul de credite	3

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• cunoștințe generale privind platformele digitale.
4.2 de competenţe	• capacități de analiză, sinteză, gândire logică pentru aplicarea conceptelor fundamentale, capacitatea de a selecta, utiliza, verifica date cu ajutorul instrumentelor digitale

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Asigurarea unui spațiu dotat cu tablă, ecran și videoproiector. • Acces la o platformă educațională online pentru distribuirea materialelor, comunicare și activități asincrone. • Acces la resurse digitale și bibliografie în format tipărit sau electronic.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Acces la calculatoare cu conexiune la internet și la aplicații de editare de text, calcul tabelar și prezentări. • Materiale didactice actualizate, suporturi multimedia și fișe de lucru. • Organizarea activităților practice individuale și în echipe, cu feedback din partea cadrului didactic

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C2. *Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar*. *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative la vârstele timpurii și a altor activități educaționale • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor

	• Utilizează modalități variate, creative și eficiente de organizare a experiențelor de învățare și de monitorizare a progresului, adaptate nevoilor de dezvoltare ale fiecărui copil • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea procesului de formare a autonomiei copiilor C6. *Îmbunătăţirea continuă a practicilor profesionale şi a evoluţiei în carieră*. *RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii şi a alegerii metodelor şi instrumentelor de lucru* • Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. pentru optimizarea activității educaționale. • Efectuează analize asupra propriilor practici educaționale și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.
Competențe transversale	CT7. *Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei*. *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice educației timpurii în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională CT9. *Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue*. *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Conturează caracteristicile utilizării mediului digital de către copii și adaptează experiențele educaționale la acest specific • Identifică oportunități de utilizare responsabilă și echilibrată a tehnologiilor digitale în contexte educaționale specifice educației timpurii. • Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării • Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung. • Analizează particularitățile interacțiunii copiilor cu mediul digital și efectele acestuia asupra dezvoltării și învățării timpurii. • Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în activitățile educaționale, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă. • Utilizează resursele digitale pentru susținerea învățării și pentru comunicarea eficientă cu familia/tutorii. • Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte • Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor în scopul eficientizării învățării • Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul educațional, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în Educația timpurie.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea competențelor de utilizare a tehnologiilor de informare și comunicare în documentarea, proiectarea, organizarea și evaluarea activităților educaționale specifice educației timpurii.
7.2 Obiectivele specifice	• Familiarizarea cu noțiunile fundamentale privind structura și funcționarea calculatorului, precum și cu organizarea informațiilor digitale. • Identificarea și selectarea resurselor digitale pentru predare, învățare și evaluare în educația timpurie. • Proiectarea unor activități și materiale digitale interactive, adecvate vârstei preșcolare și obiectivelor educaționale. • Dezvoltarea capacității de a utiliza aplicații pentru procesare de text, calcul tabelar și realizarea prezentărilor. • Utilizarea instrumentelor de comunicare și colaborare la distanță în contexte educaționale. • Formarea unei atitudini responsabile față de utilizarea informațiilor și tehnologiilor digitale.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Concepte de bază în tehnologia informației. Exemple din contexte educaționale	Prelegere interactivă, explicație, conversație, prezentare multimedia Explicație, demonstrație,	2 ore
2. Utilizarea și organizarea calculatorului. Fișiere, foldere, gestionarea resurselor		2 ore
3. Pachetul Office: procesare de text. Documente și materiale didactice		2 ore
4. Pachetul Office: calcul tabelar și prezentări. Tabele, formule, diagrame și prezentări		2 ore
5. Resurse pentru predare–învățare–evaluare. Selecție critică a resurselor pentru educația timpurie		2 ore
6. Resurse pentru prezentări și comunicare la distanță. Platforme de comunicare și colaborare		2 ore
7. Aplicații pentru crearea de lecții interactive. Activități interactive adecvate copiilor		2 ore

Bibliografie

Bowen, J. A., & Watson, C. E. (2024). Teaching with AI – A Practical Guide to a New Era of Human Learning. Johns Hopkins University Press.
Cruz-Benito, J. (2022). AI in Education. MDPI AG.
Corbeil, R. J., & Corbeil, M. E. (2025). Teaching and Learning in the Age of Generative AI: Evidence-Based Approaches to Pedagogy, Ethics, and Beyond. Taylor & Francis.
Cucoș, C. (2006). Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării. Editura Polirom.
Gheorghe, M., Tătaram, M., & Florea, M. (2005). Tehnologia informației și a comunicațiilor. Editura Corint.
Habraken, J. (2003). Word 2002 pentru începători. Editura Teora.
Habraken, J. (2004). Microsoft Office 2003 All in One. Editura Teora.
Negrino, T. (2005). Cum să realizăm o prezentare în PowerPoint. Editura Corint.
Williams, J. P. (2012). Technology Education for Teachers. Sense Publishers.
Resurse online indicate în fișa-sursă: https://gsuite.google.com ; https://www.scoalaintuitext.ro/ ; https://zoom.us/.

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Structura hardware și software a calculatorului. Reprezentarea informațiilor. Identificarea componentelor și a tipurilor de informații	Demonstrație, exercițiul, lucru în echipă, instruirea programată, algoritmizarea, conversația, studiul de caz, problematizarea	2 ore
2. Operații cu fișiere, foldere și directoare. Organizarea materialelor didactice digitale		2 ore
3. Procesare de text: documente simple și complexe. Realizarea unei fișe de activitate pentru preșcolari		2 ore
4. Calcul tabelar: formule, diagrame, filtre și sortări. Organizarea și interpretarea unor date educaționale simple		2 ore
5. Resurse pentru predare–învățare–evaluare. Evaluarea relevanței și adecvării resurselor		2 ore
6. Resurse pentru prezentări și comunicare la distanță. Realizarea unei prezentări și utilizarea unei platforme de comunicare		2 ore
7. Aplicații pentru crearea de lecții interactive. Elaborarea unei secvențe interactive pentru educația timpurie		2 ore

Bibliografie

Barbu, Gh., Văduva, I., & Bolosteanu, M. (1997). Bazele informaticii. Editura Tehnică.
Bowen, J. A., & Watson, C. E. (2024). Teaching with AI – A Practical Guide to a New Era of Human Learning. Johns Hopkins University Press.
Corbeil, R. J., & Corbeil, M. E. (2025). Teaching and Learning in the Age of Generative AI: Evidence-Based Approaches to Pedagogy, Ethics, and Beyond. Taylor & Francis.
Cucoș, C. (2006). Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării. Editura Polirom.
Cruz-Benito, J. (2022). AI in Education. MDPI AG.
Gheorghe, M., Tătaram, M., & Florea, M. (2005). Tehnologia informației și a comunicațiilor. Editura Corint.
Habraken, J. (2003). Word 2002 pentru începători. Editura Teora.
Habraken, J. (2004). Microsoft Office 2003 All in One. Editura Teora.
Negrino, T. (2005). Cum să realizăm o prezentare în PowerPoint. Editura Corint.
Resurse online indicate în fișa-sursă: https://gsuite.google.com ; https://www.scoalaintuitext.ro/ ; https://zoom.us/.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei urmăresc dezvoltarea competențelor digitale necesare viitorilor profesori pentru educație timpurie. Utilizarea aplicațiilor de productivitate, selectarea critică a resurselor educaționale digitale, comunicarea online și proiectarea activităților interactive susțin integrarea responsabilă a tehnologiei în activitatea didactică și adaptarea la cerințele actuale ale instituțiilor de educație timpurie.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
02.10.2026

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Sbughea Corina

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Garabet Leonard

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

INSTRUIRE: TEORII, DESIGN ȘI PRACTICI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Instruire: teorii, design și practici**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Prof. univ. dr. Marin Simona Mioara			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Lect. univ. dr. Bobocea Daniela			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					9
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activităţi.....					-

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe generale din domeniul științelor educației și al educației timpurii.
4.2 de competenţe	• Capacitate de analiză, comunicare academică și utilizare responsabilă a surselor.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală de curs, calculator, videoproiector și acces la resurse educaționale.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului /proiectului	• Sală de seminar, materiale pentru studii de caz, tablă/flipchart și acces la internet.

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional • Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. • Aplică principiile pedagogice ale educației timpurii, strategii didactice şi modalități flexibile de învățare în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale specifice • Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității și specificității procesului de învățământ la vârstele timpurii *C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului*

	educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative la vârstele timpurii și a altor activități educaționale • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor • Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din educația timpurie • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, prin raportare la standarde, comportamente şi obiective menționate în documente curriculare. • Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii). • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea procesului de formare a autonomiei copiilor *C3 - Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de copii* *RAI 3 – Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a comportamentului copiilor, aprecierea și interpretarea rezultatelor* • Prezintă principiile, rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, precum şi a metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor. • Identifică dificultăţile în adaptare/învăţare întâmpinate de copii şi acordă asistenţă specializată necesară pentru depăşirea lor şi obţinerea progresului în învăţare. • Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de observare, evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a progresului copilului, adecvate educației timpurii. • Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra copiilor prin raportare la standarde, comportamente şi obiective menționate în documente curriculare. • Utilizează informaţiile obţinute din observații și evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. • Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională
Competențe transversale	*CT7 - Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al grupului de copii. • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice educației timpurii în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată • Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. • Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. *CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei* *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* • Prezintă specificul organizațional al instituțiilor de educație timpurie • Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfăşurarea și evaluarea unor programe/intervenții /proiecte educaționale.. • Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali. *CT9 - Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Conturează caracteristicile utilizării mediului digital de către copii și adaptează experiențele educaționale la acest specific • Identifică oportunități de utilizare responsabilă și echilibrată a tehnologiilor digitale în contexte educaționale specifice educației timpurii. • Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung.

	• Analizează particularitățile interacțiunii copiilor cu mediul digital și efectele acestuia asupra dezvoltării și învățării timpurii. • Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă. • Promovează imaginea instituției şi a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Analizarea critică a teoriilor instruirii și proiectarea unor experiențe de învățare centrate pe copil, adaptate curriculumului pentru educația timpurie.
7.2 Obiectivele specifice	• Delimitează conceptele predare–învățare–evaluare și argumentează adecvarea lor la educația timpurie • Compară modalități de organizare, strategii și resurse în funcție de particularitățile copiilor. • Proiectează o activitate integrată cu obiective, metode, resurse și modalități de evaluare formativă. • Justifică adaptări pentru incluziune și participare activă.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Procesul de învățământ: delimitări conceptuale, structură și funcționalitate; unitatea predare–învățare–evaluare.	dezbaterea prelegerea explicația conversația euristică problematizarea metode de dezvoltare a gândirii critice portofoliul studiul bibliografiei şi al documentelor educaţionale platforme educaționale	2 ore
2. Teorii ale învățării și modele de instruire: perspective behavioriste, cognitiviste, constructiviste și socioculturale. Comunicarea didactică și relațiile educaționale.		2 ore
3. Proiectarea procesului de instruire: proiectare curriculară și didactică; niveluri, etape, finalități, obiective și coerența componentelor proiectării. Proiectarea flexibilă a experiențelor de învățare în raport cu Curriculumul pentru educație timpurie (2019).		2 ore
4. Moduri și forme de organizare a instruirii: activități frontale, pe grupuri și individuale; organizarea timpului, spațiului și a situațiilor de învățare. Centrele de interes/activitate, rutinele și tranzițiile ca oportunități de învățare în creșă și grădiniță.		2 ore
5. Metodologia instruirii: strategii didactice, criterii de selecție și sistemul metodelor; metode de comunicare, explorare, acțiune și dezvoltare a gândirii. Învățarea bazată pe joc, investigație și descoperire; raportul dintre jocul liber și jocul ghidat.		2 ore
6. Mijloace și resurse de învățământ: clasificare, selecție și utilizare. Normativitatea instruirii: lege, principiu, regulă, normă; sistemul principiilor didactice. Resurse accesibile, materiale deschise și adaptări pentru participarea tuturor copiilor; siguranța materialelor.		2 ore
7. Integrarea componentelor instruirii: proiectarea, realizarea și reglarea activităților; observarea și evaluarea formativă a experiențelor de învățare. Documentarea pedagogică, feedbackul descriptiv și reflecția asupra calității interacțiunilor educaționale.		2 ore

Bibliografie:

Boncu, Ș., Ceobanu, C. (2013), Psihosociologie școlară, Ed. Polirom, Iași
Cerghit, I. (2008). Sisteme de instruire alternative și complementare. Polirom.
Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ (ed. a IV-a). Iași: Polirom.
Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Polirom.
Cocorada, E. (2010), Introducere în teoriile învățării, Ed. Polirom, Iași
Conley, M. (2019), Înțelegerea textelor și ariile curriculare, Ed. Polirom, Iași
Cucoș, C. (2024). Pedagogie (ed. a IV-a). Polirom.
Curriculum pentru educație timpurie (2019).
OECD (2021). Starting Strong VI: Supporting Meaningful Interactions in Early Childhood Education and Care;
Neacșu, I. (2019), Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme, Ed. Polirom, Iași
Neacșu, I. (2015), Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes, Ed. Polirom, Iași
Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. (2005), Știința învățării. De la teorie la practică, Ed. Polirom, Iași
Nicola, I. (2004) - Tratat de pedagogie şcolară, Ed. Aramis, Bucureşti;
Păun, E. (2017), Pedagogie. Provocări şi dileme privind şcoala şi profesia didactică, Ed. Polirom, Iași
Păun, E., Potolea. D. (2002) - Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative, Editura Polirom, Iaşi.
UNESCO (2022). Right to Pre-primary Education: A Global Study

8.2 Seminar / laborator / proiect	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Analiza unui caz: procesul de învățământ ca relație predare–învățare–evaluare; hartă		2 ore

conceptuală a componentelor instruirii. Identificarea oportunităților de învățare în situații cotidiene din creșă/grădiniță.	Atelier aplicativ, studiu de caz, reflecție, proiectul, simularea, metode de dezvoltare a gândirii critice, portofoliul, studiu bibliografie şi documente, platforme educaționale	
2. Studiu de caz privind comunicarea didactică; compararea unor situații de învățare explicate prin teorii diferite. Grilă de observare a medierii și a interacțiunilor adult–copil.		2 ore
3. Analiza documentelor curriculare și a unor proiecte didactice; exerciții de formulare a finalităților și de corelare cu activitățile adaptate vârstei și intereselor copiilor.		2 ore
4. Analiza organizării activităților și a mediului educațional; compararea formelor de lucru individual, în grup și colectiv. Planificarea unui centru de interes și a unor tranziții cu valoare educativă.		2 ore
5. Aplicarea metodelor activ-participative; simularea unei secvențe de instruire și justificarea strategiei alese.		2 ore
6. Evaluarea unor materiale și resurse didactice; exerciții de identificare a principiilor didactice într-un studiu de caz. Adaptarea unei resurse pentru accesibilitate, diferențiere și siguranță.		2 ore
7. Portofoliu: elaborarea și prezentarea unui scenariu de activitate; analiză colegială și reflecție asupra realizării. Construirea unei fișe de observație și formularea unui feedback descriptiv pentru copil.		2 ore

Bibliografie:

1. Cerghit, I. (2008). Sisteme de instruire alternative și complementare. Polirom.
2. Curriculum pentru educație timpurie (2019).
3. Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ (ed. a IV-a). Iași: Polirom.
4. Joiţa, E. (2002) – Educaţia cognitivă, Editura Polirom, Iaşi
5. Landsheere, G. şi V., (1979) - Definirea obiectivelor educaţiei (trad.), E.D.P. Bucureşti
6. Neacșu, I. (2019), Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme, Ed. Polirom, Iași
7. Pânișoară, I. O. (2017). Ghidul profesorului. Iași: Polirom.
8. ***Revista de Pedagogie
9. ***Tribuna învăţământului

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile sunt corelate cu pregătirea profesorului pentru educație timpurie și cu temele relevante din anexa nr. 3 a OM nr. 7841/2024 (rubrica „Educație timpurie": planificare, strategii și metode de instruire, resurse didactice).

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			

- Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup);
- Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ;
- Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.

Data completării
02.10.2026

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Simona MARIN

Semnătura titularului de seminar
Lect. dr. daniela BOBOCEA

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

UNIVERSITAS
GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

EDUCAȚIE PARENTALĂ

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Educație parentală**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Lect. asoc. Aramă Nuți			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Lect. asoc. Aramă Nuți			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe minimale de Psihologia educației și Psihologia dezvoltării copilului
4.2 de competenţe	• Utilizarea operaţională a conceptelor psihopedagogice studiate anterior

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• sala dotată cu aparatură: videoproiector, tablă magnetică etc.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• sala dotată cu aparatură (videoproiector, tablă magnetică, flipchart etc.) și amenajată corespunzător activităţilor de lucru pe grupuri

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1.Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Argumentează relațiile dintre proiectarea experiențelor de învățare, facilitarea dezvoltării copilului și monitorizarea progresului acestuia și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale • Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității educaționale, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltare, facilitând-conștientizarea rezultatelor și deschiderea spre experiențe noi • Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/ intervențiilor/ actiunilor educaționale specifice *C2. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* • Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.

	• Utilizează modalități variate, creative și eficiente de organizare a experiențelor de învățare și de monitorizare a progresului, adaptate nevoilor de dezvoltare ale fiecărui copil *C5. Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a copiilor și grupurilor din educația timpurie* *RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor și grupurilor din educația timpurie* • Descoperă individualitatea fiecărui copil a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de adaptare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. • Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențial negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale • Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situațiile de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. • Identifică diferențele de ritm și nivel de dezvoltare determinate de factori individuali, socio-economici și culturali și susține integrarea și adaptarea copiilor la mediul educațional și social. • Identifică și combate orice formă de manifestare a violenței, precum și comportamente/fenomene care pot afecta siguranța și starea de bine a copiilor • Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul instituțiilor de educație timpurie, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a copiilor
Competențe transversale	*CT7. Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice educației timpurii în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. *CT9. Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Analizează particularitățile interacțiunii copiilor cu mediul digital și efectele acestuia asupra dezvoltării și învățării timpurii • Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Formarea unei concepții științifice privind modul de manifestare a dinamicii familiale și a influenței acesteia asupra dezvoltării psihice a copiilor la vârstele timpurii
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoaşterea conceptelor fundamentale ale educației parentale; • Integrarea cunoştinţelor de psihologie a cuplului și familiei în practica educațională; • Înţelegerea influenței factorilor educaţionali în procesul de formare și dezvoltare a proceselor, funcţiilor şi însuşirilor psihice la vârstele timpurii; • Cunoaşterea principalelor repere psihogenetice şi educaţionale ale dezvoltării psihice în mediul familial, în vederea proiectării şi desfăşurării optime a activităţilor specifice; • Utilizarea adecvată a unor strategii de intervenţie practică în domeniul educației parentale în vederea optimizării dezvoltării psihice armonioase a copiilor la vârstele timpurii; • Utilizarea adecvată a metodelor de cunoaştere a dinamicii familiale;

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Introducere în problematica educației psihopedagogiei familiei. Paradigme de bază în cercetarea familiei. Caracteristici, funcţii, stiluri de viaţă şi valori familiale. Educația parentală	• dezbaterea • prelegerea • explicația • conversația euristică • problematizarea • metode de dezvoltare	2 ore
2. Configuraţii familiale şi stiluri educative. Metamorfozele structurii de rol în familia modernă. Influența stilurilor educative ale părinților asupra dezvoltării personalității copilului. Nevoile de dezvoltare ale copilului mic		2 ore
3. Dinamica familială. Disfuncţionalităţi ale vieţii familiale. Abuzul asupra copiilor.		2 ore

4. Starea de siguranță și sănătate în familie. Dezvoltarea abilităților parentale în cazul educării copilului mic. Parteneriatul educațional familie-școală.	a gândirii critice • portofoliul • studiul bibliografiei şi al documentelor educaţionale	4 ore
5. Programe de intervenție în educarea părinților. Suportul emoțional al familiei în problematica copilului mic.		4 ore

Bibliografie

1. Brazelton, T., B., Greenspan, S., I. (2013), „*Nevoile esențiale ale copiilor* , Ed. Trei, București;
2. DeGangi, G., Kendall, A. (2013), „*Cum să fii un părinte eficient pentru copilul dificil*", Ed. ASCE, Cluj-Napoca;
3. Geldard. K., Geldard. D., Yin Foo. R. (2013), „*Consilierea copiilor*", Ed. Polirom, Iași;
4. Gyorgy. G., (2016), „*Copilul invizibil*" , Ed. Curtea Veche Publishing, București;
5. Johnson. S., M. (2019), „*Teoria atașamentului în practică*", Ed. Trei, București;
6. Mitrofan, I. (coord.)(2003), *„Cursa cu obstacole a dezvoltării umane",* Ed. Polirom, Iaşi;
7. Mitrofan, I., Ciupercă, C. (1998), *„Incursiune în psihosociologia şi psihosexologia familiei",* Edit. Press Mihaela, București;
8. Mitrofan, I., Ciupercă, C.(2002), *„Psihologia vieţii de cuplu",* Ed. Sper, București;
9. Năstasă, L., E. (coord.)(2015), „*Consilierea familiei aflate în impas",* Ed. Eikon, București;
10. Ponton., L., S. 2017), „*Parentalitatea – Provocare pentru mileniul trei*", Ed. Trei, București
11. Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clwlow., C. (2012), *„Psihodinamica dezvoltării umane",* Ed. Trei, București;
12. Stănciulescu, E. (1997), *„Sociologia educaţiei familiale",* Ed. Polirom, Iaşi;
13. Stern, D., N. (2019), „*Lumea interpersonală a coplilului*", Ed. Trei, București;
14. Vladislav, E.O. (2015), „*Ghid aplicativ de evaluare clinică a copiilor și adolescenților*", Ed. SPER, București;
15. Vrasmas, A., (2002) *„Consilierea şi educaţia părinţilor",* Ed. Aramis, București

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Caracteristici, funcţii, stiluri de viaţă şi valori familiale. Comunicarea eficientă în familie. Aspecte psihologice aplicative ale relației sănătoase părinte-copil. Studii de caz. Aplicații	• explicaţia • problematizarea • studiul de caz • conversaţia, dezbaterea • exerciţiul • proiectul • simularea, ateliere de lucru • metode de dezvoltare a gândirii critice • portofoliul • studiul bibliografiei şi al auxiliarelor didactice specifice	2 ore
2. Influența stilurilor educative ale părinților asupra dezvoltării personalității copilului. Teoria atașamentului în practică. Nevoile de dezvoltare ale copilului mic. Studii de caz. Aplicații		2 ore
3. Dinamica familială. Disfuncţionalităţi ale vieţii familiale. Abuzul asupra copiilor. Studii de caz		2 ore
4. Starea de siguranță și sănătate în familie. Dezvoltarea abilităților parentale în cazul educării copilului. Parteneriatul educațional familie-creșă/grădiniță. Studii de caz. Aplicații		2 ore
5. Suportul emoțional al familiei în problematica copilului mic. Grupurile de suport și atelierele de lucru pentru părinți. Aplicații		2 ore
6. Strategii de intervenţie educaţională în tulburările de dezvoltare a copilului mic. Instrumente de lucru pentru îmbunătățirea abilităților parentale. Studii de caz. Aplicații		4 ore

Bibliografie

1. Brazelton, T., B., Greenspan, S., I. (2013), „*Nevoile esențiale ale copiilor* , Ed. Trei, București;
2. DeGangi, G., Kendall, A. (2013), „*Cum să fii un părinte eficient pentru copilul dificil*", Ed. ASCE, Cluj-Napoca;
3. Geldard. K., Geldard. D., Yin Foo. R. (2013), „*Consilierea copiilor*", Ed. Polirom, Iași;
4. Gyorgy. G., (2016), „*Copilul invizibil*" , Ed. Curtea Veche Publishing, București;
5. Johnson. S., M. (2019), „*Teoria atașamentului în practică*", Ed. Trei, București;
6. Mitrofan, I. (coord.)(2003), *„Cursa cu obstacole a dezvoltării umane",* Ed. Polirom, Iaşi;
7. Mitrofan, I., Ciupercă, C. (1998), *„Incursiune în psihosociologia şi psihosexologia familiei",* Edit. Press Mihaela, București;
8. Mitrofan, I., Ciupercă, C.(2002), *„Psihologia vieţii de cuplu",* Ed. Sper, București;
9. Năstasă, L., E. (coord.)(2015), „*Consilierea familiei aflate în impas",* Ed. Eikon, București;
10. Ponton., L., S. 2017), „*Parentalitatea – Provocare pentru mileniul trei*", Ed. Trei, București
11. Rayner, E., Joyce, A., Rose, J., Twyman, M., Clwlow., C. (2012), *„Psihodinamica dezvoltării umane",* Ed. Trei, București;
12. Stănciulescu, E. (1997), *„Sociologia educaţiei familiale",* Ed. Polirom, Iaşi;
13. Stern, D., N. (2019), „*Lumea interpersonală a coplilului*", Ed. Trei, București;
14. Vladislav, E.O. (2015), „*Ghid aplicativ de evaluare clinică a copiilor și adolescenților*", Ed. SPER, București;
15. Vrasmas, A., (2002) *„Consilierea şi educaţia părinţilor",* Ed. Aramis, București

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinuturile disciplinei asigură fundamentul teoretic-conceptual şi practic-aplicativ necesar înţelegerii, explicării şi optimizării dinamicii relației creșă/grădiniță-familie în contextul activităţilor de intervenție educațională

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
05.10.2026

Semnătura titularului de curs
Lect. asoc. Aramă Nuți

Semnătura titularului de seminar
Lect. asoc. Aramă Nuți

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

GALATIENSIS

FIŞA DISCIPLINEI

CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS” DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	**Consiliere educațională**						
2.2 Titularul activităţilor de curs	Lect.univ. dr. Constantinescu Mariana						
2.3 Titularul activităţilor de seminar	Lect.univ. dr. Constantinescu Mariana						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Însuşirea cunoştinţelor fundamentale de psihologie, pedagogie şi teoria curriculumului
4.2 de competenţe	• Profesionale – de factură cognitivă și funcțional – acționale în specialitatea de licență; Complementare – lingvistice, digitale; Transversale – de rol, de dezvoltare personală și profesională

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală de curs dotată corespunzător (aparatură, mobilier) / platformă online
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• Sală de curs dotată corespunzător (aparatură, mobilier) /platfomă online

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	*C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Argumentează relațiile dintre proiectarea experiențelor de învățare, facilitarea dezvoltării copilului și monitorizarea progresului acestuia și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale • Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității educaționale, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltare, facilitând-conștientizarea rezultatelor și deschiderea spre experiențe noi *C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative la vârstele timpurii și a altor activități educaționale

	• Explică specificul și potențialul formativ al modalităților de organizare a experiențelor de învățare, strategiilor didactice, jocului, materialelor educaționale și resurselor digitale utilizate în educația timpurie. *C3 - Evaluarea proceselor de învăţare, a rezultatelor şi a progresului înregistrat de copii* *RAI 3 – Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a comportamentului copiilor, aprecierea și interpretarea rezultatelor* • Identifică dificultăţile în adaptare/învăţare întâmpinate de copii şi acordă asistenţă specializată necesară pentru depăşirea lor şi obţinerea progresului în învăţare. • Descrie și corelează principalele modalități și instrumente de observare, evaluare și monitorizare a progresului copilului în contextul educației timpurii • Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia C4 - *Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învăţământ şi a activităţilor de învăţare/integrare socială specifice vârstei timpurii* *RAI 4 - Analiza pedagogică a contextelor educaţionale şi luarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea* • Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele şi limitele unor decizii şi intervenţii în diferite situaţii educaţionale • Explică, stabilește și menține norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. *C5 - Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a copiilor și grupurilor din educația timpurie* *RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor și grupurilor din educația timpurie* • Susţine și asistă dezvoltarea copiilor și altor grupuri şi categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. • Descoperă individualitatea fiecărui copil a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de adaptare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. • Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra demersului didactic. • Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor • Argumentează intervențiile educaționale prin raportare la particularitățile individuale și la ritmul propriu de dezvoltare și învățare al copiilor • Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențial negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale • Distinge/Proiectează. demersuri de sprijin educațional pentru copiii aflați în situații de vulnerabilitate sau cu cerințe educaționale speciale
Competențe transversale	*CT7 - Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării *CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei* *RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate* • Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali. *CT9 - Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue* *RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională* • Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în activitățile educaționale, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Familiarizarea studenților cu fundamentele teoretice și aplicațiile practice ale consilierii și asistării psihopedagogice ale diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (antepreșcolari, preșcolari, familii, profesori, angajați, etc.)
7.2 Obiectivele specifice	• Consilierea, orientarea si asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane /grupuri educaționale (atepreşcolari/ preşcolari, familii, profesori, angajați etc.); • Managementul și consilierea copiilor de vârstă antepreșcolară și preșcolară cu dificultăți de integrare în grup, cu dificultăți de învățare, CES, copii proveniți din medii vulnerabile etc.

	• Adaptarea programelor/activităților și a tipurilor de intervenție școlară la specificul antepreșcolarilor și preșcolarilor. • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare în vederea planificării și desfăşurării intervențiilor educaționale din domeniul educației timpurii; • Dezvoltarea și exersarea abilităților de comunicare empatică și asertivă; construirea de feedback constructiv; dezvoltarea capacității de reflecție critică asupra propriei practici educaționale

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Specificul şi conţinutul consilierii educaţionale	Prelegerea, dezbaterea, explicaţia, studiul de caz, conversaţia euristică, observaţia, problematizarea	1 oră
2. Tipuri și modele de consiliere psiho-educațională. Metode și tehnici de consiliere psiho-educațională		2 ore
3. Procesul consilierii educaţionale.Personalitatea consilierului şcolar		1 oră
4. Specificul activităților de consiliere a copiilor cu dificultăți de învățare, CES, tulburări comportamentale, dificultăți de integrare în grup, proveniți din medii vulnerabile, defavorizate sau din diferite etnii și culturi etc		4 ore
5. Elaborarea programelor de consiliere psihopedagogică și a modelelor de individualizare în conceperea și aplicarea planurilor de intervenție și de consiliere educațională.		4 ore
6. Specificul activităților de consiliere a familiilor copiilor aflați în risc educațional. Parteneriatul școală – familie		2 ore

Bibliografie

1. Băban, A. (2021). Consiliere educațională.Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Ed. ASCR.
2. David, C., Rosan, A. (2019). *Interventii psihopedagogice in tulburarile specifice de invatare*. Polirom: Iași.
3. Dumitru I., Al. (2010). Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice. Iași: Ed. Polirom.
4. Holdevici I., (2008). Sisteme de psihoterapie și consilierea psihologică, Ed. Kullusys;
5. Holdevici, I& Crăciun, b. (2019). Orientări moderne în psihoterapie și consiliere psihologică, Ed Trei
6. Leahy, R. L. (2022). Planuri de tratament și intervenții, Ed. ASCR;
7. Petrovai, D. Băban, A. (2003). Principii şi metode de consiliere, în Consiliere Educaţională. Ed. S.C. Psinet SRL, Cluj-Napoca.
8. Popa, S. (1999). Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii. Cluj-Napoca: Ed. Risoprint
9. Soescu s. (2011). Dislexia-cum sa ajutam copiii cu dificultati de invatare. Editura EIKON, Cluj-Napoca.
10. Șoitu, L. (2014). Dimensiuni ale consilierii educaționale, Ed. Institutul European
11. Vrăsmaş E., Vrăsmaş T. (2012). Educatia incluziva in gradinita-dimensiuni, provocari, solutii. Asociatia RENINCO Romania, Reprezentanta UNICEF Romania, Editura Alpha MDN, Bucuresti

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr ore/ tematică**
1. Delimitări conceptuale, dimensiuni, caracteristici, obiective, rol al consilierii psiho-educaționale	dezbaterea, explicaţia, studiul de caz, conversaţia euristică, observaţia, problematizarea	1 oră
2. Analiza diferențelor dintre consiliere și terapie. Exemplificare pentru identificarea tipurilor de consiliere. Implicaţii practice ale studierii domeniului consilierii educationale		1 oră
3. Personalitate, atitudini, abilități, rolulul și status-ul consilierului în carieră. Interdisciplinaritatea în consilierea educațională. Aplicaţii. Studii de caz. Simulări de sesiuni de consiliere, exerciții practice de dezvoltare a abilităților de intervenție și de consiliere specifică		2 ore
4. Consilierea si psihoterapia copiilor cu dificultăți de învățare, CES, tulburări comportamentale, dificultăți de integrare în grup, proveniți din medii vulnerabile, defavorizate sau din diferite etnii și culturi..		4 ore
5. Strategii de intevenție, programe de prevenție în mediul educațional. Analiza unor studii de caz și proiectarea unui program complet de consiliere psihoeducațională. Modele de individualizare.		4 ore
6. Factori favorizanți și de risc educațional în consilierea familiilor copiilor cu dificultăți de integrare, CES și dificultăți de învățare. Studii de caz. Parteneriatul școală – familie		2 ore

Bibliografie

1. Băban, A. (2021). Consiliere educațională.Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere. Ed. ASCR.
2. David, C., Rosan, A. (2019). *Interventii psihopedagogice in tulburarile specifice de invatare*. Polirom: Iași.
3. Dumitru I., Al. (2010). Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice. Iași: Ed. Polirom.
4. Georgescu, M. (2007). Introducere în consilierea psihologică, Ed. Fundației România de maine;

5. Gozo, Z. (2017). Etică în psihologie: psihologia eticii. România: Presa Universitară Clujeană
6. Holdevici I., (2008). Sisteme de psihoterapie și consilierea psihologică, Ed. Kullusys;
7. Holdevici, I& Crăciun, b. (2019). Orientări moderne în psihoterapie și consiliere psihologică, Ed Trei
8. Leahy, R. L. (2022). Planuri de tratament și intervenții, Ed. ASCR;
9. Petrovai, D. Băban, A. (2003). Principii şi metode de consiliere, în Consiliere Educaţională. Ed. S.C. Psinet SRL, Cluj-Napoca.
10. Pleşa, A. (2020). Consilierea psihologică şi educaţională în cadrul grupei de preşcolari: lucrare ştiinţifică. România: Editura Larisa.
11. Popa, S. (1999). Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii. Cluj-Napoca: Ed. Risoprint
12. Rizeanu, S., Haica C. (2020). Consiliere psihologică, Ed. Universitară;
13. Sarău, G. & Radu, E. (2011). Ghidul mediatorului școlar. UNICEF, Venemonde, București.
14. Soescu s. (2011). Dislexia-cum sa ajutam copiii cu dificultati de invatare. Editura EIKON, Cluj-Napoca.
15. Stan, E. (2004). Despre pedepse și recompense in educație. Institutul European, Colectia Universitaria 68, Iași.
16. Șoitu, L. (2014). Dimensiuni ale consilierii educaționale, Ed. Institutul European
17. Vrăsmaş E., Vrăsmaş T. (2012). Educatia incluziva in gradinita-dimensiuni, provocari, solutii. Asociatia RENINCO Romania, Reprezentanta UNICEF Romania, Editura Alpha MDN, Bucuresti

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinuturile disciplinei asigură fundamentul teoretic şi practic-aplicativ necesar înţelegerii, explicării şi optimizării procesului de consilierie educațională a copiilor și familiilor aflați în risc educațional precum și pregătirea viitorilor profesori pentru educație timpurie pentru a răspunde cerințelor unui învățământ centrat pe nevoile individuale ale copilului

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %
10.6 Standard minim de performanţă			
• Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup); • Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ; • Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.			

Data completării
01.10.2026

Semnătura titularului de curs
Lect.univ. dr. Constantinescu Mariana

Semnătura titularului de seminar
Lect.univ. dr. Constantinescu Mariana

Data avizării în departament
12.10.2026

Semnătura directorului de departament

FIŞA DISCIPLINEI

ELEMENTE DE LOGOPEDIE

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA „DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I: Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	EDUCAȚIE TIMPURIE / Profesor pentru educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Elemente de logopedie**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				Lect. univ. dr. Butnaru-Sandache Cristina			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Lect. univ. dr. Butnaru-Sandache Cristina			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	F

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuţia fondului de timp					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activităţi.....					

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore pe semestru	50
3. 9 Numărul de credite	2

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe fundamentale de psihologia dezvoltării copilului
4.2 de competenţe	• Capacitatea de a identifica și analiza particularitățile dezvoltării psihice și ale comunicării copilului la vârstele timpurii

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• Sală dotată cu aparatură multimedia
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului	• Sală dotată cu mobilier modular și aparatură multimedia

6. Competențe specifice acumulate și rezultate așteptate ale învățării (se selectează dintre cele din planul de învățământ)

Competențe profesionale	C1 - *Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale/sociale din educația timpurie* *RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învățare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei* • Argumentează relațiile dintre proiectarea experiențelor de învățare, facilitarea dezvoltării copilului și monitorizarea progresului acestuia și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale; • Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității educaționale, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltare, facilitând conștientizarea rezultatelor și deschiderea spre experiențe noi; • Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității și specificității procesului de învățământ la vârstele timpurii. C2 - *Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar* *RAI 2 - Coordonare de activităţi educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii şi resurse adecvate contextelor de formare variate* • Explică specificul și potențialul formativ al modalităților de organizare a experiențelor de învățare,

	strategiilor didactice, jocului, materialelor educaționale și resurselor digitale utilizate în educația timpurie; • Utilizează modalități variate, creative și eficiente de organizare a experiențelor de învățare și de monitorizare a progresului, adaptate nevoilor de dezvoltare ale fiecărui copil; • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea timpurie a limbajului, a gândirii matematice, a abilităților digitale și a comportamentelor sociale și civice. C5 - *Consilierea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a copiilor și grupurilor din educația timpurie* *RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor și grupurilor din educația timpurie* • Argumentează intervențiile educaționale prin raportare la particularitățile individuale și la ritmul propriu de dezvoltare și învățare al copiilor; • Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situațiile de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști; • Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul instituțiilor de educație timpurie, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a copiilor.
Competențe transversale	*CT7 -Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opţiuni valorice specifice domeniului Ştiinţele Educaţiei* *RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie şi asistenţă calificată în domeniul Științe ale Educației* • Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării; • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice educației timpurii în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată; • Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

7. Obiectivele disciplinei (particularizare a competenţelor specifice și rezultatelor învățării menționate la punctul 6)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dezvoltarea competențelor de înțelegere și identificare a particularităților dezvoltării limbajului și a principalelor tulburări ale acestuia la vârstele timpurii, precum și de selectare și aplicare a unor modalități de sprijin educațional, complementar intervenției logopedice specializate.
7.2 Obiectivele specifice	• Însușirea și utilizarea adecvată a terminologiei și a conceptelor fundamentale ale logopediei, din perspectiva caracterului său aplicativ și interdisciplinar; • Descrierea principalelor categorii de tulburări de limbaj și a factorilor etiologici implicați în apariția acestora; • Identificarea caracteristicilor principalelor tulburări de pronunție, ritm și fluență, precum și a implicațiilor acestora asupra dezvoltării și comunicării copilului; • Diferențierea manifestărilor unor tulburări de limbaj de particularitățile dezvoltării a vorbirii la vârstele timpurii; • Selectarea și utilizarea unor metode, tehnici și resurse educaționale pentru stimularea limbajului și sprijinirea copiilor cu dificultăți de comunicare; • Dezvoltarea capacității de colaborare cu familia și specialiștii în vederea identificării timpurii a dificultăților de limbaj și susținerii intervențiilor specializate.

8. Conţinuturi

8.1 **Curs**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr. ore/ tematică**
1. Logopedia – știința aplicată a limbajului. Obiect, arii de intervenție și importanță	• Prelegerea interactivă • Explicația • Conversația euristică • Dezbaterea	2 ore
2. Tulburările de limbaj. Concept, clasificare, specificul unor categorii de tulburări		2 ore
3. Tulburări de pronunție și rezonanță: dislaliile și rinolalia. Etiologie, manifestare, abordări terapeutice și complementare		4 ore
4. Tulburări de ritm și fluență: balbismul, tahilalia și bradilalia. Mecanisme fiziologice și psihologice. Abordări terapeutice și complementare		4 ore
5. Întârzierea în dezvoltarea vorbirii. Etiologie și particularități în manifestare. Intervenții educaționale de suport		2 ore

Bibliografie

Bodea Hațegan, C. (2016). Logopedia. Ed. Trei, București
Bolanu, E. (2025). Logopedie. Ed. Cartea românească, București
Gherguț, A. (2023). Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice. Ediția a IV-a, Ed. Polirom, Iași
Hărdălău, L. (2013). Gimnastica fonoarticulatorie în imagini. Ed. Jucării vorbărețe, Oradea

Hărdălău, L. (2015). Dezvoltarea vorbirii. Acțiuni, Ed. Jucării vorbitoare, Oradea
Mititiuc I, Lăzărescu, A.M. (2011). Defectologie şi logopedie, Ed. Alfa, Iaşi.
Oprea, C. (2023). Logopedie aplicată. Vol. 1 & Vol. 2, Ed. Medicală, București
Rogozea, A.L. (2024). Culegere de exerciții și ilustrații pentru logopedie. Ed. Jucării vorbărețe, Oradea
Verza, E., Verza, F.E. (coord.) (2011). Tratat de psihopedagogie specială, Ed. Universităţii din București
Vrășmaș, E. (coord.) (2022). 8 LOG. Program de exercitii logopedice pentru remedierea dislaliei, Ed. Arlequin, București
Zagorka Milencovici, S. (coord.) (2024). Corectăm, ne jucăm și exersăm!, Ed. Pro Universitaria, București

8.2 **Seminar/ laborator/ proiect**	**Metode de predare**	**Observaţii Nr. ore/ tematică**
1. Logopedia ca știință aplicată interdisciplinară. Activitatea logopedului. Colaborarea cu familia copilului beneficiar și cu educatorul	Conversația euristică Explicația Dezbaterea Studiul de caz Demonstrația	2 ore
2. Tulburări de limbaj frecvente în perioada timpurie. Diferențierea tulburărilor de limbaj de manifestările specifice vârstei		2 ore
3. Dislalia simplă și dislalia polimorfă la vârsta timpurie. Contribuția educatorului la ameliorarea / recuperarea acestora. Studii de caz		2 ore
4. Tahilalia, bradilalia și balbismul la vârsta timpurie. Contribuția educatorului la ameliorarea / recuperarea acestora. Studii de caz		2 ore
5. Semne timpurii ale întârzierii în dezvoltarea vorbirii. Studii de caz		2 ore
6. Modalități de stimulare a limbajului în educația timpurie. Aplicații		2 ore
7. Evaluarea achizițiilor: verificare		2 ore

Bibliografie

Bodea Hațegan, C. (2016). Logopedia. Ed. Trei, București
Bolanu, E. (2025). Logopedie. Ed. Cartea românească, București
Gherguț, A. (2023). Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice. Ediția a IV-a, Ed. Polirom, Iași
Hărdălău, L. (2013). Gimnastica fonoarticulatorie în imagini. Ed. Jucării vorbărețe, Oradea
Hărdălău, L. (2015). Dezvoltarea vorbirii. Acțiuni, Ed. Jucării vorbitoare, Oradea
Mititiuc I, Lăzărescu, A.M. (2011). Defectologie şi logopedie, Ed. Alfa, Iaşi.
Oprea, C. (2023). Logopedie aplicată. Vol. 1 & Vol. 2, Ed. Medicală, București
Rogozea, A.L. (2024). Culegere de exerciții și ilustrații pentru logopedie. Ed. Jucării vorbărețe, Oradea
Verza, E., Verza, F.E. (coord.) (2011). Tratat de psihopedagogie specială, Ed. Universităţii din București
Vrășmaș, E. (coord.) (2022). 8 LOG. Program de exercitii logopedice pentru remedierea dislaliei, Ed. Arlequin, București
Zagorka Milencovici, S. (coord.) (2024). Corectăm, ne jucăm și exersăm!, Ed. Pro Universitaria, București

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt corelate cu fundamentele științifice și orientările actuale din domeniul logopediei, psihologiei dezvoltării și educației timpurii, valorificând abordările interdisciplinare privind dezvoltarea limbajului și identificarea timpurie a tulburărilor acestuia.
- Disciplina contribuie la formarea competențelor necesare recunoașterii semnelor unor dificultăți de limbaj, adaptării practicilor educaționale pentru stimularea comunicării și colaborării cu familia și specialiștii în vederea sprijinirii dezvoltării copilului.

10.Evaluare

Tip activitate	**10.1 Criterii de evaluare**	**10.2 Metode de evaluare**	**10.3 Pondere din nota finală**
10.4 Curs	Cunoașterea tematicii și studiul bibliografiei disciplinei.	Evaluare pe parcurs/ formativă; evaluare orală și observaţie sistematică	60 %
	Examen sumativ scris/oral din tematica și bibliografia disciplinei.	Evaluare sumativă - examen final	
10.5 Seminar/ laborator	Studiul bibliografiei, gradul de implicare în activitățile de seminar; calitatea temelor/proiectelor realizate și prezentate la seminar.	Observaţie sistematică; evaluare pe parcurs/ formativă. Evaluare teme/proiecte, fișe aplicative.	40 %

10.6 Standard minim de performanţă

- Participare și pregătire de bază la activităţile de curs și seminar (documentare, dezbateri, rezolvarea sarcinilor individuale şi de grup);
- Pe parcurs şi la evaluarea finală: cunoştinţe de bază din problematica disciplinei, capacitate primară de sintetizare, explicare şi exemplificare, de transfer şi utilizare a cunoştinţelor și metodelor însuşite ;

- Minimum 50% din punctaj la evaluarea sumativă (3 din 6 puncte) și minimum 2 puncte în activitatea de seminar.

Data completării 03.10.2026	Semnătura titularului de curs Lect. univ. dr. Butnaru-Sandache Cristina	Semnătura titularului de seminar Lect. univ. dr. Butnaru-Sandache Cristina
Data avizării în departament 12.10.2026		Semnătura directorului de departament

UNIVERSITAS GALATIENSIS