Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați
Facultatea de Științe ale Educației
Domeniul de licență: **Științe ale Educației**
Program de studii universitare de licență: **Educație timpurie**
Forma de învățământ: **cu frecvență**
Durata studiilor: **3 ani**
Numărul total de credite: **180**
Valabil începând cu anul universitar: **2027-2028**

Ministerul Educației și Cercetării

Aprobat prin Hotărârea Senatului nr. 233
din data de 2.10.2026

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1. Cerințe pentru obținerea diplomei / Verificarea normelor ARACIS

Tip ore	Nr. ore	%	Tip credit	Nr. credite	%
Discipline obligatorii (OB)	1974	90,38	Credite la discipline obligatorii	163	90,56
Discipline opționale (OP)	210	9,62	Credite la discipline opționale	17	9,44
TOTAL	**2184**	**100%**	**TOTAL**	**180**	**100%**
Practică (OB)	560	25,64	Credite pentru susținerea lucrării de finalizare	**10**	-
Discipline facultative (FA)	84	-	Credite la discipline facultative	**6**	-
Ore de studiu individual (OSI)	2386	-			
Discipline fundamentale	**280**	**12,82**	Credite la discipline fundamentale	**24**	**13,33**
Discipline de specializare	**1764**	**80,77**	Credite la discipline de specializare	**145**	**80,56**
Discipline complementare	**140**	**6,41**	Credite la discipline complementare	**11**	**6,11**
Raport ore curs / ore aplicare practică	**1,00**		Raport Examene / Total forme verificare	**26/46=56,52**	

2. Structura anilor universitari (în săptămâni)

Anul de studiu	Activități didactice		Sesiuni examene			Practică	Vacanțe		
	Semestrul 1	Semestrul 2	Iarnă	Vară	Restanțe		Iarnă	Primăvară	Vară
Anul 1	14	14	3	3	2	1	3	1	10
Anul 2	14	14	3	3	2	2	3	1	10
Anul 3	14	14	3	3	2	3	3	1	-

Recto
Prof. univ. dr. ing. ...ARBU

...can,
Prof. ... Mibare MARIN

3. Numărul orelor pe săptămână

Anul	Semestrul I	Semestrul II
1	26	27
2	26	26
3	26	25

4. Modul de alegere a cursurilor opţionale. Condiţionări.

Studentul va alege o disciplină opţională din pachetele propuse la sfârşitul anului de studii precedent.

5. Condiţii de înscriere în anul de studii următor. Condiţii de promovare a unui an de studii. Condiţii de revenire

Conform regulamentului privind activitatea profesională a studenţilor.

6. Examenul de licenţă/diplomă

1. Perioada de întocmire a lucrării de licenţă/diplomă: semestrele I şi II din anul terminal;
2. Perioada de susţinere a examenului de licenţă/diplomă: conform structurii anului universitar;
3. Nr. credite pentru examenul de licenţă/diplomă: 10 credite.

7. Rezultatele învăţării

Nr.crt.	Cunoştinţe	Aptitudini	Responsabilitate şi autonomie
1.	***C1 - Proiectarea unor programe/intervenţii/acţiuni/activităţi educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă şi contexte organizaţionale/sociale din educaţia timpurie*** ***RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activităţile de învăţare/formare utilizând conceptele, teoriile şi metodologiile specifice domeniului ştiinţelor educaţiei***		
	Studentul/Absolventul: a) Prezintă conţinuturile specifice domeniului şi corelează principalele teorii şi orientări metodologice ale învăţării din perspectiva proiectării/designului pedagogic b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educaţional c) Argumentează relaţiile dintre proiectarea experienţelor de învăţare, facilitarea dezvoltării copilului şi monitorizarea progresului acestuia şi formulează unele soluţii creative pentru optimizarea componentelor educaţionale	Studentul/Absolventul: a) Utilizează cunoştinţe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor şi resurselor educaţionale. b) Aplică principiile pedagogice ale educaţiei timpurii, strategii didactice şi modalităţi flexibile de învăţare în proiectarea activităţilor educaţionale specifice nivelului de vârstă şi grupului cu care se lucrează. c) Identifică nivelul achiziţiilor anterioare ale copiilor la nivel individual şi de grup şi valorifică datele obţinute în proiectarea procesului educaţional.	Studentul/Absolventul: a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare şi metodologii specifice în proiectarea şi/ssu implementarea programelor/proiectelor/intervenţiilor/actiunilor educaţionale specifice b) Abordează critic responsabilităţile profesiei didactice cu evidenţierea complexităţii şi specificităţii procesului de învăţământ la vârstele timpurii

Rector
Prof. univ.dr.ing. BARBU

Prof. univ.dr. MARIN

		d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității educaționala, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltare, facilitând conștientizarea rezultatelor și deschiderea spre experiențe noi	c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice în educația timpurie
2.	***C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului educațional /de formare din învățământul antepreșcolar și preșcolar*** ***RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate***		
	Studentul/Absolventul: a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative la vârstele timpurii și a altor activități educaționale b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. d) Explică specificul și potențialul formativ al modalităților de organizare a experiențelor de învățare, strategiilor didactice, jocului, materialelor educaționale și resurselor digitale utilizate în educația timpurie. e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului	Studentul/Absolventul: a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din educația timpurie b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor, prin raportare la standarde, comportamente și obiective menționate în documente curriculare. c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil. e) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea comportamentelor, urmărite conform curriculumului pentru educație timpurie. f) Utilizează modalități variate, creative și eficiente de organizare a experiențelor de învățare și de monitorizare a progresului, adaptate nevoilor de dezvoltare ale fiecărui copil g) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care copiii își valorifică potențialul, experiențele de viață și interesele de cunoaștere.	Studentul/Absolventul: a)Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii). b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea procesului de formare a autonomiei copiilor c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea timpurie a limbajului, a gândirii matematice, a abilităților digitale și a comportamentelor sociale și civice. d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv, adaptat vârstei și susține implicarea activă a e copiilor în propriul proces de învățare.
3.	***C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii*** ***RAI 3 – Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare și monitorizare a comportamentului copiilor, aprecierea și interpretarea rezultatelor***		

Rector
Prof. univ.dr.ing.h ARBU

Prof. u ra MARIN

	Studentul/Absolventul: a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor. b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. c) Descrie și corelează principalele modalități și instrumente de observare, evaluare și monitorizare a progresului copilului în contextul educației timpurii d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestela	Studentul/Absolventul: a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de observare, evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a progresului copilului, adecvate educației timpurii. b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor prin raportare la standarde, comportamente și obiective menționate în documente curriculare. c) Elaborează unele modele de înregistrare a observațiilor, rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă, individuale și ritmul de dezvoltare. d) Aplică creativ modalități de observare și apreciere, integrate în experiențele de învățare, pentru optimizarea practicilor de monitorizare a progresului copilului e) Evaluează pe baza reperelor de evaluare și a progresului individual.	Studentul/Absolventul: a) Utilizează informațiile obținute din observații și evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională

4.	***C4 - Abordarea managerială a grupului de copii, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei timpurii*** ***RAI 4 - Analiza pedagogică a contextelor educaționale și luarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea***		
	Studentul/Absolventul: a) Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale. b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității educaționale și calitatea experiențelor de învățare. c) Explică, stabilește și menține norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	Studentul/Absolventul: a) Utilizează unele strategii specifice educației timpurii în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării intervențiilor la nivelul grupului. b) Utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. c) Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale d) Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ. e) Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.	Studentul/Absolventul: a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului. b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei-și al instituției. c) Menține o atmosferă pozitivă în grupul educațional și în instituție, cultivând apartenența la comunitatea de învățare. d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).

ROMÂNIA UNIVERSITATEA DUNĂREA DE JOS DIN GALAȚI MINISTERUL EDUCAȚIEI RECTORAT

Rector
Prof. univ.dr.ing. [redacted] BARBU

Decan,
Simona Mioara MARIN

		f) Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța copiilor, sănătatea și starea lor de bine. g) Selectează tehnici fundamentate științific, adecvate vârstei, pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.	e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii în diverse contexte sociale și educaționale.
5.	***C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a copiilor și grupurilor din educația timpurie*** ***RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor și grupurilor din educația timpurie***		
	Studentul/Absolventul: a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor și altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. c) Descoperă individualitatea fiecărui copil a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de adaptare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. d) Identifică modul specific în care copiii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra demersului didactic. e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor f) Argumentează intervențiile educaționale prin raportare la particularitățile individuale și la ritmul propriu de dezvoltare și învățare al copiilor g) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențial negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale h) Distinge/Proiectează demersuri de sprijin educațional pentru copiii aflați în situații de vulnerabilitate sau cu cerințe educaționale speciale.	Studentul/Absolventul: a) Identifică stările/problemele/dificultățile copiilor privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea psihopedagogică specializată. b) Elaborează programe/proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială. c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. e) Adaptează organizarea experiențelor de învățare și gestionarea grupului de copii în funcție de particularitățile și dinamica acestuia f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. g) Oferă sprijin fiecărui copil în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situațiile de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. h) Identifică diferențele de ritm și nivel de dezvoltare determinate de factori individuali, socio-economici și culturali și susține integrarea și adaptarea copiilor la mediul educațional și social.	Studentul/Absolventul: a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare a fiecărui copil și susține aspirațiile acestuia, prin abordări educaționale diferențiate și individualizate. c) Respectă și valorifică diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a copiilor și a mediilor de proveniență, gestionând impactul acestora asupra dezvoltării și învățării. d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a copiilor e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul instituțiilor de educație timpurie, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a copiilor. f) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind copiilor un exemplu de comportament responsabil. g) Experimentează situațiile de învățare care susțin dezvoltarea timpurie a comportamentelor responsabile față de mediu, a spiritului civic și a disponibilității pentru învățare continuă.

Rector
Prof. univ. dr. ing. na[illegible]ARBU

Decan,
Simona Mioara MARIN

		i) Identifică și combate orice formă de manifestare a violenței, precum și comportamente/fenomene care pot afecta siguranța și starea de bine a copiilor	
6.	***C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră*** ***RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru***		
	Studentul/Absolventul: a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.	Studentul/Absolventul: a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale specifice educației timpurii. c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.	Studentul/Absolventul: a) Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. b) Efectuează analize asupra propriilor practici educaționale și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. c) Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.
7.	***CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației*** ***RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației***		
	Studentul/Absolventul: a) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și ~~al~~ grupului de copii. b) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării	Studentul/Absolventul: a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice educației timpurii în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.	Studentul/Absolventul: a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

Rector
Prof. univ. dr. ing. habil. [illegible]

Decan,
Simona Mioara MARIN

		d) Iniţiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a instituţiilor de educaţie timpurie, prin iniţierea şi derularea unor acţiuni specifice	c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituţia educaţională şi promovează imaginea acesteia în comunitate. d) Adoptă decizii educaţionale cu referiri explicite la date, informaţii relevante şi reglementări legale şi de politică educaţională aflate în vigoare
8.	***CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor din domeniul ştiinţelor educaţiei*** ***RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate***		
	Studentul/Absolventul prezintă specificul organizaţional al instituţiilor de educaţie timpurie	Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea organizarea, desfăşurarea şi evaluarea unor programe/intervenţii /proiecte educaţionale..	Studentul/Absolventul acţionează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranţă, empatie şi respect în comunicarea şi interacţiunea cu ceilalţi parteneri educaţionali.
9.	***CT9 - Utilizarea unor metode şi tehnici eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue*** ***RAI9 - Abordarea operaţională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională***		
	Studentul/Absolventul a) Conturează caracteristicile utilizării mediului digital de către copii şi adaptează experienţele educaţionale la acest specific b) Identifică oportunităţi de utilizare responsabilă şi echilibrată a tehnologiilor digitale în contexte educaţionale specifice educaţiei timpurii. c) Descrie specificul şi potenţialul formativ al unei varietăţi de aplicaţii digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educaţională în eficientizarea învăţării	Studentul/Absolventul a) Aplică noilor resurse şi tehnologii în elaborarea şi derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung. b) Analizează particularităţile interacţiunii copiilor cu mediul digital şi efectele acestuia asupra dezvoltării şi învăţării timpurii. c) Integrează în mod adecvat şi responsabil tehnologia în activităţile educaţionale, valorificând oportunităţile de învăţare colaborativă. d) Utilizează resursele digitale pentru susţinerea învăţării şi pentru comunicarea eficientă cu familia/tutorii. e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituţiei din care face parte	Studentul/Absolventul a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, spirit critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă. b) Promovează imaginea instituţiei şi a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaţionale. c) Gestionează mediul digital educaţional în siguranţă, responsabil şi etic, în acord cu caracteristicile şi nevoile copiilor în scopul eficientizării învăţării d) Autoevaluează competenţele de utilizare a tehnologiei în procesul educaţional, în vederea îmbunătăţirii acestora şi al adecvării continue la exigenţele digitalizării în Educaţia timpurie.

ROMÂNIA MINISTERUL EDUCAŢIEI CERCETĂRII UNIVERSITATEA DUNĂREA DE JOS GALAŢI RECTORAT

Rector
Prof. univ. dr. ing. habil. M[illegible]

Decan,
[illegible]ona Mioara MARIN

Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați
Facultatea de Științe ale Educației
Domeniul de licență: **Științe ale Educației**
Program de studii universitare de licență: **Educație timpurie**
Forma de învățământ: **cu frecvență**
Durata studiilor: **3 ani**
Numărul total de credite: **180**
Valabil începând cu anul universitar: **2027-2028**

Ministerul Educației și Cercetării

Aprobat prin Hotărârea Senatului nr. 233
din data de 2.10.2026

8. Disciplinele de studiu pe ani:

Anul de studiu I

Nr. crt.	Disciplina	Tip disciplină	Cod	Semestrul I (14 săpt.)						Semestrul II (14 săpt.)						OSI
				C	S	L	P	E/V/C/P	Credite	C	S	L	P	E/V/C/P	Credite	
1	Pedagogie: teorii și practici	Obligatorie	1609.1OB01F	2	2	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-	44
2	Psihologia dezvoltării copilului	Obligatorie	1609.1OB02F	2	1	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-	58
3	Teoria și metodologia curriculumului	Obligatorie	1609.1OB03F	2	2	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-	44
4	Limba română	Obligatorie	1609.1OB04S	2	2	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-	44
5	Etică, integritate și scriere academică	Obligatorie	1609.1OB05C	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-	47
6	Educație timpurie	Obligatorie	1609.1OB06S	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	E	4	44
7	Psihologia educației	Obligatorie	1609.1OB07F	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	4	58
8	Evaluarea în educația timpurie	Obligatorie	1609.2OB08S	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	E	4	44
9	Matematică și științe	Obligatorie	1609.1OB09S	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	E	4	44
10	Literatură pentru copii*)	Obligatorie	1609.1OB10F	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	E	4	44
11	Practică pedagogică-învățământ antepreșcolar și preșcolar	Obligatorie	1609.1OB11S	-	-	-	4	C	6	-	-	-	4	C	6	188
12	Limba, cultură și civilizație străină (engleză/ franceză)	Obligatorie	1609.1OB12C	1	1	-	-	V	2	1	1	-	-	V	2	44
13	Educație fizică *	Obligatorie	1609.1OB13C	-	1	-	-	V	2	-	-	-	-	-	-	36
14 (1/3)	Tehnici de muncă intelectuală	Opțională	1609.1OP14S	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-	47
	Autocunoaștere și dezvoltare personală		1609.1OP15S													
	Tehnologii informaționale și comunicaționale		1609.1OP16S													
15 (1/3)	Instruire: teorii, design și practici	Opțională	1609.1OP17S	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	2	22
	Educație parentală		1609.1OP18S													
	Consiliere educațională		1609.1OP19S													
16	Elemente de logopedie	Facultativă	1609.1FA20C	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	V	2	22
TOTAL		Discipline obligatorii		10	10	-	4	4 E+2C +2V	27	11	10	-	4	5E+1V+1C	28	703
				24						25						
		Discipline opționale		1	1	-	-	1C	3	1	1	-	-	1C	2	69
				2						2						
		TOTAL GENERAL		11	11	-	4	4E+3C+2V	30	12	11	0	4	5E+2C+1V	30	772
				26						27						

Rector
Prof. univ. dr. ing. habil. M[illegible]J

Decan,
Mioara MARIN

Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați
Facultatea de Științe ale Educației
Domeniul de licență: **Științe ale Educației**
Program de studii universitare de licență: **Educație timpurie**
Forma de învățământ: **cu frecvență**
Durata studiilor: **3 ani**
Numărul total de credite: **180**
Valabil începând cu anul universitar: **2027-2028**

Ministerul Educației și Cercetării

Aprobat prin Hotărârea Senatului nr. 233
din data de 2.10.2026

Anul de studiu II

Nr. crt.	Disciplina	Tip disciplină	Cod	Semestrul I (14 săpt.)						Semestrul II (14 săpt.)						OSI
				C	S	L	P	E/V/C/P	Credite	C	S	L	P	E/V/C/P	Credite	
1	ȘTIAM - aplicații în educația timpurie	Obligatorie	1609.2OB01S	2	2	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-	44
2	Dezvoltarea limbajului, a comunicării, a premiselor citirii și scrierii la copilul mic	Obligatorie	1609.2OB02S	2	2	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-	44
3	Dezvoltarea gândirii matematice și științifice la copilul mic	Obligatorie	1609.2OB03S	2	2	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-	44
4	Managementul activităților de învățare prin joc	Obligatorie	1609.2OB04S	1	2	-	-	C	4	-	-	-	-	-	-	58
5	Activități motrice și jocuri de mișcare pentru copii	Obligatorie	1609.2OB05S	1	2	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-	58
6	Psihopedagogie specială: teorii și practici	Obligatorie	1609.2OB06F	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	4	44
7	Dezvoltarea socioemoțională a copilului mic	Obligatorie	1609.2OB07S	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	3	58
8	Sănătate, nutriție și igienă personală în copilăria timpurie	Obligatorie	1609.2OB08S	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	E	4	19
9	Medii de învățare în educația timpurie	Obligatorie	1609.2OB09S	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	E	3	47
10	Muzică și mișcare în educația timpurie	Obligatorie	1609.2OB10S	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	E	3	33
11	Metodologia cercetării în educație	Obligatorie	1609.2OB11S	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	3	33
12	Practică pedagogică - învățământ antepreșcolar și preșcolar	Obligatorie	1609.2OB12S	-	-		6	C	8	-	-	-	6	C	8	232
13 (1/3)	Educație nonformală și dezvoltare comunitară	Opțională	1609.2OP13S	1	1	-	-	C	2	-	-	-	-	-	-	22
	Educație interculturală		1609.2OP14S													
	Ateliere creative pentru copii		1609.2OP15S													
14 (1/3)	Istoria ideilor/paradigmelor educaționale	Opțională	1609.2OP16S	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	2	22
	Filosofia educației		1609.2OP17S													
	Alternative educaționale		1609.2OP18S													
15	Teatru pentru copii	Facultativă	1609.2FA19S	1	1	-	-	V	2	-	-	-	-	-	-	22
TOTAL		**Discipline obligatorii**		**8**	**10**	**-**	**6**	**4E+2C**	**28**	**10**	**8**	**-**	**6**	**6E+1C**	**28**	**714**
				24						**24**						
		Discipline opționale		**1**	**1**	**-**	**-**	**1C**	**2**	**1**	**1**	**-**	**0**	**1C**	**2**	**44**
				2						**2**						
		TOTAL GENERAL		**9**	**11**	**-**	**6**	**4E+3C**	**30**	**11**	**10**	**-**	**6**	**6E+2C**	**30**	**758**
				26						**26**						

ROMÂNIA MINISTERUL EDUCAȚIEI UNIVERSITATEA DUNĂREA DE JOS DIN GALAȚI
RECTORAT

Rector
Prof. univ. dr. ing. hab. [illegible]RBU

Pro[illegible]ara MARIN

Universitatea "Dunărea de Jos" din Galați
Facultatea de Științe ale Educației
Domeniul de licență: **Științe ale Educației**
Program de studii universitare de licență: **Educație timpurie**
Forma de învățământ: **cu frecvență**
Durata studiilor: **3 ani**
Numărul total de credite: **180**
Valabil începând cu anul universitar: **2027-2028**

Ministerul Educației și Cercetării

Aprobat prin Hotărârea Senatului nr. 233
din data de 2.10.2026

Anul de studiu III

Nr. crt.	Disciplina	Tip disciplină	Cod	Semestrul I (14 săpt.)						Semestrul II (14 săpt.)						OSI
				C	S	L	P	E/V/C/P	Credite	C	S	L	P	E/V/C/P	Credite	
1	Managementul grupei în educația timpurie	Obligatorie	1609.3OB01S	2	1	-	-	E	3	-	-	-	-	-	-	33
2	Neuroștiința educației	Obligatorie	1609.3OB02F	1	1	-	-	E	4	-	-	-	-	-	-	72
3	Creativitate și exprimare artistică în educația timpurie	Obligatorie	1609.3OB03S	1	1	-	-	E	3	-	-	-	-	-	-	33
4	Educație timpurie incluzivă aplicată	Obligatorie	1609.3OB04S	1	2	-	-	E	3	-	-	-	-	-	-	33
5	Pedagogie digitală	Obligatorie	1609.3OB05S	1	1	-	-	C	3	-	-	-	-	-	-	47
6	Drepturile copilului, colaborarea cu familia și instituțiile specializate	Obligatorie	1609.3OB06C	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	4	58
7	Management personal, reflexivitate și dezvoltare continuă în profesia didactică	Obligatorie	1609.3OB07S	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	C	3	47
8	Sociologia educației	Obligatorie	1609.3OB08F	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	4	58
9	Cercetare educațională pentru elaborarea lucrării de licență	Obligatorie	1609.3OB09S	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	C	5	69
10	Practică pedagogică-învățământ antepreșcolar și preșcolar	Obligatorie	1609.3OB10S	-	-	-	10	C	10	-	-		10	C	10	220
11 (2/4)	Managementul programelor și proiectelor educaționale	Opțională	1609.3OP11S	1	1	-	-	C	2	-	-	-	-	-	-	22
	Leadership și management educațional		1609.3OP12S													
	Modele comportamentale în literatura pentru copii		1609.3OP13S													
	Lectură și ludic în educație timpurie		1609.3OP14S													
12 (1/3)	Educație pentru sănătate	Opțională	1609.3OP15S	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	E	4	58
	Comunicare și gândire critică		1609.3OP16S													
	Antreprenoriat și marketing în educație		1609.3OP17S													
13	Muzică instrumentală și corală	Facultativă	1609.3FA18S	1	1	-	-	V	2	-	-	-	-	-	-	22
TOTAL		Discipline obligatorii		6	6	-	10	4E+2C	26	5	7	-	10	2E+3C	26	670
				22						22						
		Discipline opționale		2	2	-	-	2C	4	2	1	-	-	1E	4	102
				4						3						
		TOTAL GENERAL		8	8	-	10	4E+4C	30	7	8	-	10	3E+3C	30	772
				26						25						

ROMÂNIA * MINISTERUL EDUCAȚIEI * UNIVERSITATEA "DUNĂREA DE JOS" DIN GALAȚI * RECTORAT

Rector
Prof. univ.dr.ing.hab. [illegible]ARBU

[illegible]can,
Mioara MARIN